

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	INDICATORE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO	<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato possibile alla situazione.</p> <p>- Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendo il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Alterna le due posizioni di ascolto e di parlato in una conversazione in classe su esperienze vissute o su fatti .</p> <p>Ascolta e apporta il proprio contributo.</p> <p>Comprende il significato di una comunicazione orale e ne espone il contenuto in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Comprende il significato di un testo letto e studiato o di altro messaggio orale e sintetizza il contenuto con frasi e lessico adeguati.</p>
	LETTURA	<p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Utilizza i testi letti per ampliare le proprie conoscenze e per studiare.</p> <p>Dimostra piacere nella lettura autonoma e personale.</p> <p>Assume un atteggiamento riflessivo e critico nei confronti dei testi letti</p>
	SCRITTURA	<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli,</p>	<p>Applica le strategie e le convenzioni di scrittura conosciute.</p> <p>Scrive testi di vario genere in modo corretto,</p>

DISCIPLINA	INDICATORE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
		<p>completandoli, trasformandoli.</p> <p>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>organizzato le coerente.</p> <p>Apporta modifiche e rielaborazioni personali ai testi propri o a testi letti e/o studiati.</p>
	LESSICO	<p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Usa il lessico specifico della disciplina studiata.</p> <p>Arricchisce il proprio lessico attraverso l'esperienza di studio.</p>
	GRAMMATICA	<p>-E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</p>	<p>Riconosce registri comunicativi, differenze lessicali e morfosintattiche nella comunicazione e li applica in situazioni diverse.</p>
MATEMATICA	NUMERI	<p>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito</p>	<p>Opera con il calcolo mentale utilizzando strategie funzionali ad esso.</p> <p>Opera con il calcolo scritto rispettando le regole delle 4 operazioni con strategie funzionali alla risoluzione e al controllo dei risultati.</p> <p>Risolve ed elabora situazioni problematiche utilizzando varie strategie funzionali (individuazione dei dati, uso di schemi, algoritmi, mappe, diagrammi, calcoli ...).</p>

DISCIPLINA	INDICATORE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
		<p>e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Trova soluzioni alternative e più economiche rispetto a quelle proposte.</p> <p>Utilizza gli strumenti matematici che ha a disposizione per affrontare le esperienze e trovare soluzioni.</p>
	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p>	<p>Opera con le figure geometriche piane e solide rappresentate o reali utilizzando gli strumenti a disposizione per misurare, confrontare, disegnare.</p> <p>Usa i sistemi di misurazione convenzionali e non.</p>
	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI, FUNZIONI</p>	<p>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati</p>	<p>Rappresenta dati, elementi, oggetti utilizzando gli strumenti che ha a disposizione in situazioni certe, incerte, probabili.</p>

DISCIPLINA	INDICATORE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
		<p>rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>-Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).</p>	
INGLESE	ASCOLTO	-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari.	Comprende semplici conversazioni su argomenti relativi a campi lessicali appresi.
	PARLATO/LETTURA	<p>-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di <i>routine</i>.</p>	Affronta una semplice conversazione su argomenti relativi alle esperienze scolastiche, familiari, personali.
	SCRITTURA	-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	Scrive semplici testi rispettando le fondamentali regole grammaticali e strutturali.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Confronta elementi della propria cultura con quelli di altre culture.
STORIA	USO DELLE FONTI	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>-Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	Riconosce e usa le fonti storiche.

DISCIPLINA	INDICATORE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	Utilizza la linea del tempo e si orienta usando gli indicatori temporali e spaziali.
	STRUMENTI CONCETTUALI	<p>-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>-Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Organizza le informazioni e i concetti.</p> <p>Comprende i fatti storici e li colloca nel tempo.</p>
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		Organizza le informazioni in forma orale e scritta con tecniche e strumenti di vario tipo.
GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali.
	LINGUAGGIO	-Utilizza il linguaggio della geo-graficità	Ricava informazioni dalle carte e dalle fonti.

DISCIPLINA	INDICATORE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
	DELLA GEOGRAFICITA'	<p>per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	
	PAESAGGIO	<p>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	Descrive i paesaggi e ne riconosce gli elementi caratterizzanti.
SCIENZE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI, TRASFORMAZIONI	<p>-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>-Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici</p>	<p>Osserva e descrive i fenomeni naturali.</p> <p>Individua e rappresenta dati, relazioni, aspetti qualitativi e quantitativi dei fenomeni.</p>

DISCIPLINA	INDICATORE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
		<p>esperimenti.</p> <p>-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>-Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	
		<p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>-Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e</p>	<p>Riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e, in particolare, dell'uomo.</p> <p>Assume atteggiamenti di rispetto dell'ambiente.</p>

DISCIPLINA	INDICATORE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
		spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
ARTE E IMMAGINE	ESPRIMERSI E COMUNICARE	-L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Utilizza gli strumenti del linguaggio visivo e sa produrre elaborazioni personali con tecniche e strumenti vari.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	-È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). -Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Legge e descrive le immagini e i messaggi multimediali. Si approccia alle opere d'arte riconoscendone il loro valore culturale.
TECNOLOGIA	VEDERE E OSSERVARE (SPERIMENTARE)	-L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. -Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado	Riconosce e descrive i fenomeni artificiali e i processi di trasformazione.

DISCIPLINA	INDICATORE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
		<p>di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>-Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>-Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	
	PREVEDERE E IMMAGINARE (PROGETTARE)	-Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Ricerca le informazioni essenziali relative a materiali e oggetti.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE (PRODURRE)	-Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	Utilizza vari strumenti e tecniche per produrre dei modelli o delle rappresentazioni.
MUSICA	ASCOLTARE, PRODURRE, RICONOSCERE	<p>-L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>-Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>-Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della</p>	<p>Esplora, riconosce, produce e rappresenta eventi sonori.</p> <p>Ascolta e interpreta brani musicali.</p>

DISCIPLINA	INDICATORE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
		<p>tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>-Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>-Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>-Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	
EDUCAZIONE FISICA	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>-L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>Riconosce le parti del proprio corpo e assume schemi motori e posturali.</p>
	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche</p>	<p>Utilizza il corpo per comunicare e esprimersi.</p>

DISCIPLINA	INDICATORE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>-Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Rispetta le regole del gioco.</p> <p>Riconosce le principali tecniche del gioco e dello sport.</p>
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Cura il proprio corpo e assume stili di vita salutari.</p>
<p>RELIGIONE CATTOLICA</p>	<p>DIO E L'UOMO</p>	<p>-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>-Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;</p>	<p>Conosce i fatti principali della vita di Gesù e del suo insegnamento.</p>

DISCIPLINA	INDICATORE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	Interpreta i brani principali della Bibbia collegandoli alle proprie esperienze.
	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	-Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.	
	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. -Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Riconosce il valore delle principali festività cristiane e dei sacramenti.