

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	INDICATORE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
I DISCORSI E LE PAROLE	ASCOLTO E PARLATO	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Racconta situazioni ed esperienze vissute utilizzando un linguaggio pertinente Esprime in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze. Comprende il significato delle parole usate dall'insegnante Comprende e riferisce una storia ascoltata
	LETTURA	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	Legge sequenze di immagini ed individua rapporti logici e cronologici Gioca con le parole: inventa rime e nuove parole Discrimina uditiivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole
	SCRITTURA	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Distingue i grafemi da altri segni grafici Copia una semplice parola Scriva il suo nome in stampato maiuscolo
	LESSICO	- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Ha un buon vocabolario e si esprime correttamente dal punto di vista morfo-sintattico Formula ipotesi sul significato delle parole
	GRAMMATICA/ RIFLESSIONE LINGUISTICA	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.	Memorizza semplici vocaboli e filastrocche in L2

CAMPO DI ESPERIENZA	INDICATORE	TRAGUARDI	DESCRITTORI DI COMPETENZA
IL CORPO E IL MOVIMENTO	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Sa riconoscere, denominare e rappresentare graficamente la figura umana
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Sa controllare ed orientare il tratto grafico</p> <p>Sa comunicare con il linguaggio gestuale</p> <p>Sa esprimersi con il corpo</p>
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Sa partecipare ad espressioni corporee di gruppo
	SALUTE BENESSERE,	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo	Sa prendersi cura di sè

CAMPO DI ESPERIENZA	INDICATORE	TRAGUARDI	DESCRITTORI DI COMPETENZA
	PREVENZION E E SICUREZZA	e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	NUMERO E SPAZIO	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Sa raggruppare e riordinare sulla base di caratteristiche definite</p> <p>Sa valutare e contare quantità che corrispondono ai numeri da 1 a 10</p> <p>Sa operare con i concetti dimensionali, topologici e spaziali</p>
	OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI	<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce</p>	<p>Sa distinguere le principali scansioni temporali (giorno, notte, settimana)</p> <p>Sa ricostruire in successione logica le fasi di un evento e sa anche formulare ipotesi in relazione ad esso</p> <p>Sa usare simboli condivisi per indicare fatti o eventi</p> <p>Sa riconoscere il ciclo delle stagioni</p>

CAMPO DI ESPERIENZA	INDICATORE	TRAGUARDI	DESCRITTORI DI COMPETENZA
		<p>correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	
	TECNOLOGIA	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	Sa interessarsi ed usare macchine e strumenti tecnologici
IL SE' E L'ALTRO	VALORE DELLE PROPRIE AZIONI	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p>	<p>Sa condividere con i compagni giochi e materiali</p> <p>Sa rispettare le norme che regolano la vita di gruppo</p> <p>Sa accettare e affrontare situazioni e compiti nuovi</p> <p>Sa portare a termine l'attività</p>
	IDENTITA'	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce	Sa esprimere e controllare le proprie emozioni

CAMPO DI ESPERIENZA	INDICATORE	TRAGUARDI	DESCRITTORI DI COMPETENZA
		le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	
	TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	<p>Sa condividere i valori e le ricorrenze della comunità di appartenenza</p> <p>Sa confrontare le proprie tradizioni con altre</p>
	DIVERSITÀ CULTURALI E RELIGIOSE	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	
	CULTURA E COSTUME	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	
RELAZIONI TRA LE PERSONE	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Sa interagire con adulti e coetanei	
IMMAGINI, SUONI, COLORI	ESPRIMERSI E COMUNICAR E	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività	<p>Sa inventare storie</p> <p>Sa esprimersi attraverso la drammatizzazione.</p> <p>Sa riprodurre graficamente una storia ascoltata utilizzando anche materiali differenti</p>

CAMPO DI ESPERIENZA	INDICATORE	TRAGUARDI	DESCRITTORI DI COMPETENZA
		manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	
	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p> <p>COMPRENDE RE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...);</p> <p>sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p>	Sa fruire di manifestazioni artistiche diverse
	MUSICA	<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>Sa esplorare le possibilità espressive del corpo, degli oggetti e della propria voce</p> <p>Sa ascoltare e riprodurre semplici strutture ritmiche</p> <p>Sa riconoscere e discriminare alcune caratteristiche del suono</p>