



Via Giuliozzi n.10, Macerata - 62100 (MC) Cod. Mecc.: MCIC833006

Cod. Fisc.: 93068480438 - Cod. Fatturazione: UFDMX8

Fax.0733 267364 -E-mail:[mcic833006@istruzione.it](mailto:mcic833006@istruzione.it)-P.E.C.:[mcic833006@pec.istruzione.it](mailto:mcic833006@pec.istruzione.it)

Allegato n. 4

## PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA



*“Ognuno è un genio, ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà la vita a credersi stupido.”*

*(A. Einstein)*

**SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## PREMESSA

Il seguente documento prende in considerazione:

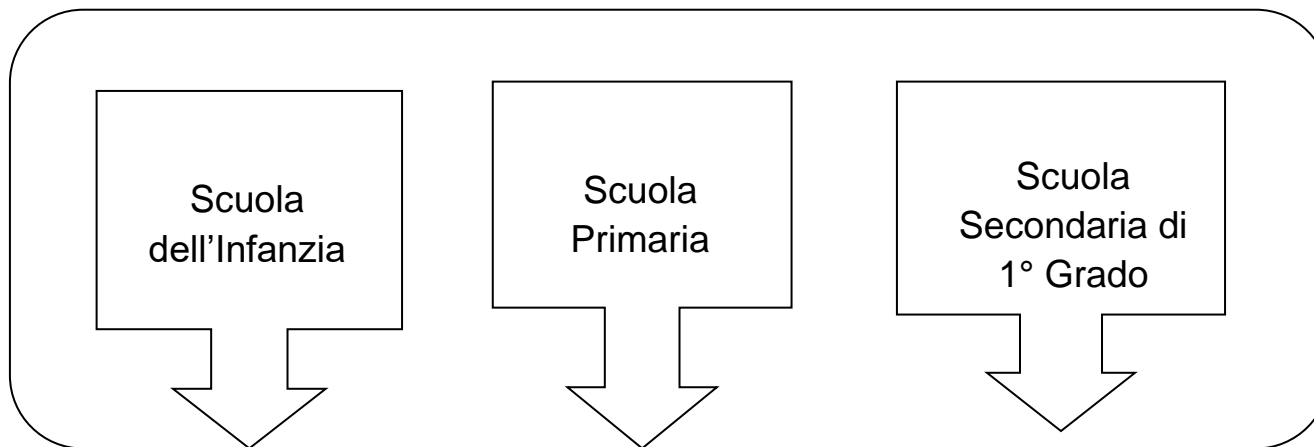
- ✓ le Indicazioni Nazionali 2012 alla luce della formazione di Istituto sulla certificazione delle competenze
- ✓ il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
- ✓ le Competenze di base al termine della scuola dell'infanzia
- ✓ le Competenze chiave europee
- ✓ il modello di Scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria ministeriale
- ✓ le Indicazioni in merito alla valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione (come da D.L. 62/2017).

## DEFINIZIONE

Poiché il concetto di competenza non è univoco ed è stato utilizzato nel tempo con valenze e sfumature semantiche differenti a seconda del momento storico, del contesto e delle teorie di riferimento, si ritiene fondamentale esplicitare nella premessa il significato del termine "competenze". Partendo dalla definizione di Guy Le Boterf, che definisce la competenza come **l'atto della mobilitazione efficace della persona di fronte a problemi**, prendendo atto che il motore della competenza è rappresentato dalle capacità personali, sociali, metodologiche e dall'esercizio dell'autonomia e della responsabilità di ciascuna persona, più che parlare di **competenze** si può parlare di **persone competenti**. Questa interpretazione implica il fatto che non può esistere un modello di istruzione che non si assuma compiti educativi finalizzati all'acquisizione di competenze. Oltre a tenere in considerazione il presente **Profilo delle competenze** come traguardo finale, ogni docente nel suo agire didattico quotidiano in classe dovrà impostare la didattica e l'insegnamento avvalendosi di diverse strategie e tecniche sia metodologiche che di organizzazione del gruppo classe: previa adeguata selezione, vanno proposti i contenuti irrinunciabili e fondamentali e l'azione didattica deve fare in modo che essi si trasformino in conoscenze; i concetti, i principi, i contenuti disciplinari vanno contestualizzati nella realtà e nell'esperienza; i contenuti di conoscenza debbono essere proposti in chiave problematica e condivisa e vanno utilizzati mediatori e tecniche didattiche vari e flessibili per valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi; l'esperienza di ogni studente va capitalizzata attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di problem solving e di ricerca; l'apprendimento va inserito in contesto sociale e cooperativo per dare rilievo ai contributi, alle capacità e alle attitudini diverse e per favorire la mutua collaborazione e la reciprocità. (liberamente tratto da: **La didattica per competenze, apprendere competenze, descriverle e valutarle**, Franca Da Re, PEARSON)

***"Ognuno è un genio, ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà la vita a credersi stupido."***

***(A. Einstein)***



Profilo dell'alunno  
al termine della  
Scuola dell'Infanzia

Profilo dell'alunno  
al termine della  
Scuola Primaria

Profilo dell'alunno  
al termine della  
Scuola Secondaria  
di primo grado

Competenze chiave	COMPETENZE DI BASE / TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA		
	AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE DI SCUOLA		
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	<p>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute.</p> <p>Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.</p> <p>Utilizza con proprietà la lingua italiana.</p>	<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di vario genere, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>
Comunicazione nelle lingue straniere.	<p>È interessato alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comprendere e di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>È in grado di comprendere e di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	<p>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>Dimostra di possedere un pensiero razionale che gli consenta di affrontare</p>	<p>Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di situazioni in contesti diversi.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare e</p>

**COMPETENZE DI BASE / TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA****AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE DI SCUOLA****Competenze chiave****SCUOLA INFANZIA****SCUOLA PRIMARIA****SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Dimostra prime abilità di tipo logico, interiorizza le coordinate spazio-temporali e si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

problemi e situazioni concrete.

Sviluppa il linguaggio specifico e approccia simboli matematici.

risolvere problemi sulla base di elementi conosciuti.

Sa usare il linguaggio specifico e simboli matematici.

**Competenze digitali.**

Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per interagire nella globalità con maggiore consapevolezza.

Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e valutarne l'attendibilità.

Usa i mezzi multimediali per produrre, comunicare con altri soggetti e per esprimersi.

**Consapevolezza ed espressione culturale.**

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.

È interessato alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Dimostra di comprendere se stesso e gli altri e di riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Si impegna in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento in campi

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

**COMPETENZE DI BASE / TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA****AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE DI SCUOLA****Competenze chiave****SCUOLA INFANZIA****SCUOLA PRIMARIA****SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Competenze chiave	COMPETENZE DI BASE / TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE DI SCUOLA		
	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
		espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	<p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato fiducia in sé, è consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p> <p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p>	<p>Manifesta fiducia in sé per orientare le proprie scelte.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Manifesta spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti originali e coerenti.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>È in grado di analizzare se stesso e di misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
Imparare ad imparare.	<p>Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, è consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>	<p>Possiede un patrimonio strutturato di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>

**COMPETENZE DI BASE / TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA****AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE DI SCUOLA****Competenze chiave****SCUOLA INFANZIA****SCUOLA PRIMARIA****SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Competenze sociali e civiche.

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta i conflitti e riconosce le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

Mostra l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Manifesta consapevolezza della necessità del rispetto della convivenza civile.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.

È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.

Dimostra senso civico in occasione di funzioni pubbliche (manifestazioni sportive, occasioni rituali, volontariato, ecc.).

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

## DOCUMENTO DI COMPLETAMENTO AL PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA

### PREMESSA

Il seguente documento è stato elaborato dai membri della commissione Curricolo a completamento del “**Profilo delle competenze in uscita**”. Ogni traguardo di competenza, riferito a ciascun ordine scolastico; sono stati individuati quattro livelli, coerentemente a quanto indicato nel documento Ministeriale “**Scheda di certificazione delle competenze**”, da declinare per ciascuna competenza.



LIVELLO	COMPETENZE DI BASE / TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA		
	AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE DI SCUOLA		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<b>A (avanzato)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>	<p>Sa raccontare, narrare, descrivere in modo sicuro ed autonomo situazioni ed esperienze vissute.</p> <p>Comunica e si esprime con padronanza in una pluralità di linguaggi.</p> <p>Utilizza con proprietà la lingua italiana.</p>	<p>Dimostra padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di vario genere, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha una padronanza sicura e completa della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi complessi, di esprimere le proprie idee con coerenza e di adottare un registro linguistico appropriato e funzionale alle diverse situazioni.</p>
<b>B (intermedio)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<p>Sa raccontare, narrare, descrivere in modo sicuro situazioni ed esperienze vissute.</p> <p>Comunica e si esprime correttamente con una pluralità di linguaggi.</p> <p>Utilizza con discreta proprietà la lingua italiana.</p>	<p>Dimostra una buona padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di vario genere, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha una padronanza sicura della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi progressivamente più complessi, di esprimere le proprie idee con chiarezza, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>
<b>C (base)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità</i>	<p>Sa raccontare, narrare, descrivere in modo generalmente corretto situazioni ed esperienze vissute.</p> <p>Comunica e si esprime con sufficiente</p>	<p>Utilizza in modo generalmente corretto la lingua italiana per comprendere e produrre enunciati e testi di vario genere, per esprimere le proprie idee, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha una discreta padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi semplici, di esprimere le proprie idee in modo non sempre coerente e di adottare un registro linguistico non sempre appropriato alle diverse situazioni.</p>

<p><i>fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p>autonomia in una pluralità di linguaggi.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza esatto la lingua italiana.</p>		
<p><b>D (iniziale)</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i></p>	<p>Sa raccontare, narrare, descrivere, se guidato, situazioni ed esperienze vissute.</p> <p>Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi in semplici situazioni note.</p> <p>Utilizza con incertezza la lingua italiana.</p>	<p>Utilizza, se guidato, la lingua italiana per comprendere e produrre enunciati e testi di vario genere, per esprimere le proprie idee, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha una incerta padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi semplici in modo guidato, di adottare un registro linguistico poco appropriato alle diverse situazioni.</p>

LIVELLO	COMPETENZE DI BASE / TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA		
	AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE DI SCUOLA		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p><b>A (avanzato)</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>	<p>Dimostra uno spiccato interesse alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è sicuro nel comprendere e nell'esprimersi a livello elementare in lingua inglese (A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e nell'affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>È in grado di comprendere e di esprimersi in modo sicuro ed efficace in lingua inglese e in una seconda lingua europea (A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento), di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Utilizza in modo sicuro ed efficace la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<p><b>B (intermedio)</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p>Dimostra un discreto interesse alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comprendere e di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>È in grado di comprendere e di esprimersi in modo efficace in lingua inglese e in una seconda lingua europea (A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento), di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Utilizza in modo efficace la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<p><b>C (base)</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i></p>	<p>Dimostra interesse alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è sufficientemente in grado di comprendere e di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>È in grado di comprendere e di esprimersi in modo generalmente corretto in lingua inglese e in una seconda lingua europea (A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento), di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Utilizza in modo generalmente corretto la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

<p><b>D (iniziale)</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i></p>	<p>Se stimolato, dimostra interesse alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado, se guidato, di comprendere e di esprimersi a livello elementare in lingua inglese (A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>È in grado di comprendere e di esprimersi in modo guidato in lingua inglese e in una seconda lingua europea (A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento), di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Utilizza in modo guidato la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

LIVELLO	COMPETENZE DI BASE / TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA		
	AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE DI SCUOLA		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<b>A (avanzato)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>	<p>E' autonomo nel rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; nel formulare ipotesi, nel ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p> <p>Dimostra sicurezza nelle prime abilità di tipo logico, nell'interiorizzazione delle coordinate spazio-temporali nell'orientamento nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro e autonomo le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>Dimostra di possedere un pensiero razionale che gli consente di affrontare correttamente problemi e situazioni concrete.</p> <p>Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico e quello tecnologico.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro ed autonomo le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di situazioni in contesti diversi.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare e risolvere in modo corretto problemi sulla base di elementi conosciuti.</p> <p>Sa usare il linguaggio specifico e simboli matematici.</p>
<b>B (intermedio)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<p>E' abbastanza autonomo nel rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; nel formulare ipotesi, nel ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p> <p>Dimostra una discreta sicurezza nelle prime abilità di tipo logico, nell'interiorizzazione delle coordinate spazio-temporali nell'orientamento nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>Dimostra di possedere un pensiero razionale che gli consente di affrontare problemi e situazioni concrete.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico e quello tecnologico.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di situazioni in contesti diversi.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare e risolvere in modo corretto problemi sulla base di elementi conosciuti.</p> <p>Sa usare il linguaggio specifico e simboli matematici.</p>
<b>C (base)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole</i>	<p>E' sufficientemente autonomo nel rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; nel formulare ipotesi, nel ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p> <p>Dimostra una sufficiente sicurezza nelle prime</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare, in modo generalmente corretto, dati e fatti della realtà.</p> <p>Dimostra di applicare in maniera meccanica il pensiero razionale per affrontare semplici situazioni</p>	<p>Utilizza in modo generalmente corretto le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di situazioni in contesti diversi.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare e risolvere in situazioni note problemi sulla base di elementi conosciuti.</p>

<p><i>e procedure apprese.</i></p>	<p>abilità di tipo logico, nell'interiorizzazione delle coordinate spazio-temporali nell'orientamento nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>problematiche concrete.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico e quello tecnologico.</p>	<p>Sa usare in modo abbastanza esatto il linguaggio specifico e simboli matematici.</p>
<p><b>D (iniziale)</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i></p>	<p>Se opportunamente guidato, riesce a rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; sa formulare ipotesi, a ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p> <p>Dimostra incertezza nelle prime abilità di tipo logico, nell'interiorizzazione delle coordinate spazio-temporali nell'orientamento nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>Utilizza, se guidato, le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>Dimostra di applicare, con aiuto, il pensiero razionale per affrontare semplici situazioni problematiche e concrete.</p> <p>Utilizza con incertezza il linguaggio specifico e quello tecnologico.</p>	<p>Utilizza se guidato le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di situazioni in contesti diversi.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare e risolvere con aiuto problemi sulla base di elementi conosciuti in semplici situazioni note.</p> <p>Sa usare con incertezza il linguaggio specifico e simboli matematici.</p>

LIVELLO	COMPETENZE DI BASE / TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA		
	AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE DI SCUOLA		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<b>A (avanzato)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>	<i>Per le competenze digitali si fa riferimento ai livelli riportati nella "Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia"</i>	Usa in modo sicuro e autonomo le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per interagire nella globalità con maggiore consapevolezza.	Utilizza in modo autonomo le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e valutarne l'attendibilità criticamente.  Usa con sicurezza e in modo pertinente i mezzi multimediali per produrre, comunicare con altri soggetti e per esprimersi.
<b>B (intermedio)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>		Usa in modo sicuro le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per interagire nella globalità con maggiore consapevolezza.	Utilizza in modo autonomo le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e valutarne l'attendibilità.  Usa con sicurezza i mezzi multimediali per produrre, comunicare con altri soggetti e per esprimersi.
<b>C (base)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole</i>		Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per interagire nella globalità con maggiore consapevolezza.	Utilizza in modo semplice le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e valutarne l'attendibilità.  Usa in modo non sempre appropriato i mezzi multimediali per produrre, comunicare con altri soggetti e per esprimersi.

<i>e procedure apprese.</i>			
<b>D (iniziale)</b>  <i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i>		Usa, se guidato, le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per interagire nella globalità con maggiore consapevolezza.	Utilizza in modo guidato le tecnologie della comunicazione per ricercare semplici informazioni.  Usa in modo poco appropriato i mezzi multimediali per produrre e comunicare con gli altri soggetti.



LIVELLO	COMPETENZE DI BASE / TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA		
	AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE DI SCUOLA		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<b>A (avanzato)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>	<p>E' autonomo e sicuro nell'esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione; dimostra uno spiccato interesse alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	<p>Sa orientarsi in modo sicuro nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Dimostra di comprendere se stesso e gli altri in modo consapevole e di riconoscere pienamente le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, manifesta grande impegno in campi espressivi, motori ed artistici.</p>	<p>Si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo e interpreta in modo autonomo i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Riconosce in ogni occasione le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra costante interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>
<b>B (intermedio)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<p>E' sicuro nell'esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione; dimostra un discreto interesse alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	<p>Sa orientarsi nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Dimostra di comprendere se stesso e gli altri e di riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento manifesta impegno in campi espressivi, motori ed artistici.</p>	<p>Si orienta in modo abbastanza sicuro nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>
<b>C (base)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole</i>	<p>E' in grado di esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione; dimostra interesse alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	<p>Sa orientarsi sufficientemente nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Dimostra per lo più di comprendere se stesso e gli altri e di riconoscere sufficientemente le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Si orienta in modo incerto nello spazio e nel tempo e riconosce i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Riconosce, se sollecitato, le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse discontinuo per gli ambiti</p>

<p><i>e procedure apprese.</i></p>		<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento manifesta abbastanza impegno in campi espressivi, motori ed artistici.</p>	<p>motori, artistici e musicali.</p>
<p><b>D (iniziale)</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i></p>	<p>Se guidato, è in grado di esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione; se stimolato, dimostra interesse alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	<p>Sa orientarsi, se guidato, nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Dimostra di comprendere se stesso e gli altri in modo ancora superficiale e, se guidato, di riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento manifesta impegno modesto in campi espressivi, motori ed artistici.</p>	<p>Se guidato, si orienta nello spazio e nel tempo e non sempre riconosce i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Riconosce in modo incerto le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra superficiale interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p>

LIVELLO	COMPETENZE DI BASE / TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA		
	AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE DI SCUOLA		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<b>A (avanzato)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>	<p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato fiducia in sé, è consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p> <p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.</p>	<p>Manifesta piena fiducia in sé per orientare le proprie scelte.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa significativi.</p> <p>Si assume con consapevolezza le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Manifesta autonomo spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti originali e coerenti.</p> <p>Si assume in ogni occasione le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire spontaneamente aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>È in grado di analizzare se stesso e di misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<b>B (intermedio)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<p>Ha un discreto rapporto con la propria corporeità, ha maturato un buon livello di fiducia in sé, è abbastanza consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p> <p>Manifesta un discreto livello di curiosità e voglia di sperimentare, interagisce adeguatamente con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.</p>	<p>Manifesta fiducia in sé per orientare le proprie scelte.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Manifesta spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti coerenti.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>È in grado di analizzare se stesso e di misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<b>C (base)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole</i>	<p>Ha un rapporto abbastanza positivo con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, generalmente è consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p> <p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce sufficientemente con le cose, l'ambiente e</p>	<p>Mostra generalmente fiducia in sé per orientare le proprie scelte.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa sufficienti.</p>	<p>Manifesta poco spirito di iniziativa e non sempre è capace di produrre idee e progetti coerenti.</p> <p>Non sempre si assume le proprie responsabilità ed è in grado di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.</p>

<p><i>e procedure apprese.</i></p>	<p>le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p>	<p>Si assume saltuariamente le proprie responsabilità, talvolta chiede e fornisce aiuto in situazioni di difficoltà.</p>	<p>Non sa analizzare in modo autonomo se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p><b>D (iniziale)</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i></p>	<p>Dimostra di avere una consapevolezza incerta della propria corporeità, ha maturato un livello modesto di fiducia in sé, è parzialmente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, è incerto nel chiedere aiuto.</p> <p>Se opportunamente stimolato manifesta curiosità e voglia di sperimentare, di interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p>	<p>Manifesta limitata fiducia in sé per orientare le proprie scelte.</p> <p>Dimostra poca originalità e modesto spirito di iniziativa.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità con fatica, difficilmente è in grado di chiedere aiuto e di fornirlo.</p>	<p>Manifesta scarso spirito di iniziativa ed è capace di produrre semplici progetti.</p> <p>Si assume con difficoltà le proprie responsabilità e non è sempre consapevole della necessità di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.</p> <p>Non sa analizzare in modo autonomo se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>

LIVELLO	COMPETENZE DI BASE / TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA		
	AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE DI SCUOLA		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<b>A (avanzato)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>	<p>E' sicuro e autonomo nel cogliere diversi punti di vista, nel riflettere e negoziare significati, nell'utilizzare gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>È attento alle consegne, si appassiona, è autonomo nel portare a termine il lavoro, è consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p>	<p>Possiede un sicuro e strutturato patrimonio di conoscenze e nozioni di base.</p> <p>È capace di ricercare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>Ha piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>È in grado di portare a compimento, in maniera funzionale, il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Possiede un patrimonio ben strutturato di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare autonomamente nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti in modo produttivo.</p>
<b>B (intermedio)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>	<p>E' sicuro nel cogliere diversi punti di vista, nel riflettere e negoziare significati, nell'utilizzare gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro in modo corretto, è discretamente consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.</p> <p>È capace di ricercare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti per lo più in modo autonomo.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>È in grado di portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Possiede un patrimonio strutturato di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare in modo abbastanza autonomo nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti.</p>
<b>C (base)</b>  <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole</i>	<p>Generalmente coglie i diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza in situazioni note.</p> <p>È abbastanza attento alle consegne, è sufficientemente autonomo nel portare a termine il lavoro, se opportunamente guidato riesce ad</p>	<p>Possiede conoscenze e nozioni di base e, se guidato, è capace di ricercare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti.</p> <p>Prende consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti se sollecitato.</p> <p>È in grado, se guidato, di portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Possiede un patrimonio ordinato di conoscenze e nozioni di base ed è capace di classificare e organizzare in modo non sempre autonomo informazioni note.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti in maniera</p>

<i>e procedure apprese.</i>	acquisire consapevolezza dei processi realizzati.		abbastanza proficua.
<b>D (iniziale)</b>  <i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i>	<p>Se opportunamente guidato e stimolato è in grado di cogliere diversi punti di vista, di riflettere e negoziare significati, di utilizzare gli errori come fonte di conoscenza in semplici situazioni note.</p> <p>Se guidato, è abbastanza attento alle consegne, se aiutato porta a termine il lavoro.</p>	<p>Possiede modeste conoscenze e nozioni di base.</p> <p>È capace di ricercare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti solo se supportato.</p> <p>Prende saltuariamente consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti anche se sollecitato.</p> <p>Anche se guidato, non sempre è in grado di portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Possiede un patrimonio poco strutturato di conoscenze e nozioni di base e non sempre è capace di organizzare informazioni note.</p> <p>Si impegna in modo superficiale in nuovi apprendimenti.</p>

LIVELLO	COMPETENZE DI BASE / TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA		
	AL TERMINE DI CIASCUN ORDINE DI SCUOLA		
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p><b>A (avanzato)</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i></p>	<p>E' sicuro ed autonomo nel riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, è pienamente consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>E' esperto nel condividere esperienze e giochi, nell'utilizzo dei materiali e delle risorse comuni, nell'affrontare i conflitti e nel riconoscere le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.</p> <p>Dimostra sicurezza nel porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali.</p>	<p>Ha molta cura e grande rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Manifesta piena consapevolezza della necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Rispetta consapevolmente le regole condivise, collabora attivamente con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>Ha sempre cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole pacifica e solidale.</p> <p>Dimostra senso civico in ogni funzione pubblica (manifestazioni sportive, occasioni rituali, volontariato, ecc.).</p> <p>Si impegna in modo costante per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>
<p><b>B (intermedio)</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i></p>	<p>E' sicuro nel riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>E' abbastanza esperto nel condividere esperienze e giochi, nell'utilizzo dei materiali e delle risorse comuni, nell'affrontare i conflitti e nel riconoscere le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.</p> <p>Si dimostra abbastanza sicuro nel porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Manifesta consapevolezza della necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile.</p> <p>Dimostra apprezzabile senso civico in occasione di funzioni pubbliche (manifestazioni sportive, occasioni rituali, volontariato, ecc.).</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>
<p><b>C (base)</b></p> <p><i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e</i></p>	<p>Generalmente è in grado di riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, è pienamente consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>E' sufficientemente esperto nel condividere esperienze e giochi, nell'utilizzo dei materiali e delle risorse comuni, nell'affrontare i conflitti e nel riconoscere le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.</p>	<p>Mostra, generalmente, cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conosce l'importanza del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Rispetta le basilari regole condivise.</p> <p>Se guidato collabora con gli altri per la costruzione del bene comune mostrando la propria sensibilità.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e non sempre degli altri.</p> <p>È poco consapevole della necessità di una convivenza civile.</p> <p>Dimostra modesto senso civico in occasione di funzioni pubbliche (manifestazioni sportive, occasioni rituali, volontariato, ecc.).</p> <p>Si impegna in modo poco proficuo per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>

<p><i>procedure apprese.</i></p>	<p>Dimostra sufficiente sicurezza nel porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali.</p>		
<p><b>D (iniziale)</b></p> <p><i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i></p>	<p>Se opportunamente guidato riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>Se seguito è in grado di condividere esperienze e giochi, di utilizzare materiali e risorse comuni, di affrontare i conflitti e di riconoscere le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.</p> <p>Dimostra incertezza nel porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali.</p>	<p>Ha poca cura e modesto rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conosce l'importanza del rispetto della convivenza civile dietro sollecitazione.</p> <p>Rispetta saltuariamente le basilari regole condivise.</p> <p>Se guidato lavora con gli altri per la costruzione del bene comune mostrando, generalmente, la propria sensibilità .</p>	<p>Ha poco cura e rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Non è pienamente consapevole della necessità di una convivenza civile.</p> <p>Dimostra scarso senso civico in occasione di funzioni pubbliche (manifestazioni sportive, occasioni rituali, volontariato, ecc.).</p> <p>Si impegna, se sollecitato, a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>