



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

DANTE ALIGHIERI

MCIC833006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DANTE ALIGHIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5166** del **26/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 60*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 125** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 161** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 194** Attività previste in relazione al PNSD
- 198** Valutazione degli apprendimenti
- 204** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 210** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 211** Aspetti generali
- 213** Modello organizzativo
- 221** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 222** Reti e Convenzioni attivate
- 236** Piano di formazione del personale docente
- 243** Piano di formazione del personale ATA



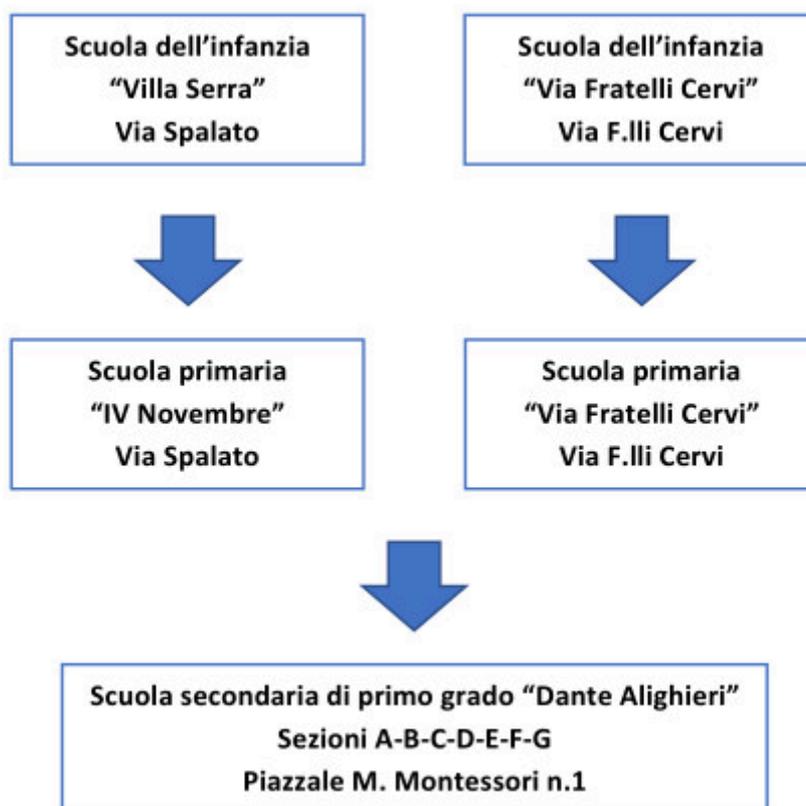
## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" nasce il 1 Settembre 2012 come unione di due scuole profondamente radicate nel territorio della città, in seguito al dimensionamento della rete scolastica:

- il Circolo didattico 'Via F.lli Cervi'
- la Scuola secondaria di primo grado 'D. Alighieri'

L'Istituto comprensivo è costituito dai seguenti plessi scolastici:



L'organizzazione in Istituto comprensivo, che accoglie alunni dai 3 ai 14 anni e che si articola in tre tipologie di scuola - scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado -



caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, consente un itinerario coerente, la progettazione di un **unico curricolo verticale** e facilita il raccordo con il secondo ciclo di istruzione.

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" accoglie alunni che risiedono in prevalenza nella zona in cui si trovano le scuole, ma numerosi sono quelli provenienti da altre realtà scolastiche maceratesi e anche da altri comuni.

L'Istituto è collocato nel comune di Macerata che conta circa 42.200 abitanti, di cui il 9% proveniente da Paesi extra-comunitari.

L'attività economica cittadina si sviluppa prevalentemente nel settore terziario.

Il patrimonio artistico costituisce una preziosa risorsa culturale, grazie a cui la città può documentare la propria storia e far conoscere le proprie tipicità. Di particolare rilievo: Università degli Studi, Sferisterio (Stagione Lirica "Macerata Opera Festival" e "Musicultura"), attività teatrali (Teatro Lauro Rossi, Teatro Don Bosco, Teatro della Filarmonica), attività di musica concertistica e contemporanea (Musicultura), resti romani di *Helvia Recina*, Musei (originale quello della Carrozza), palazzi signorili come il Buonaccorsi e Palazzo Ricci, Biblioteche di prestigio ("Mozzi-Borgetti" e la Statale), Istituto della Resistenza, Scuole di musica.

Significativa anche la fruibilità di impianti sportivi e della presenza di molteplici Associazioni (di volontariato e impegnate nel sociale) che si occupano dei ragazzi nel tempo extrascolastico.

Sono presenti Radio, TV e stampa locali che offrono informazione e opportunità di dibattiti. Importante nella vita della città.

L'Istituto accoglie le proposte provenienti dall'utenza e dal territorio e collabora con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), l'Università degli Studi, altri Istituti scolastici, Associazioni sportive e culturali, Forze dell'Ordine, Area Vasta n. 3, Istituti di Credito del territorio.

Nell'a.s. 2016-2017 il territorio è stato interessato da gravi eventi sismici in seguito ai quali è



stato dichiarato inagibile l'edificio della Scuola secondaria di I grado, situato in via Giuliozzi 10. È stata pertanto necessaria una riorganizzazione degli spazi e dei trasporti, ma forte è stato l'impegno del MIUR, del Comune, della Protezione civile, di Enti, associazioni, Istituti scolastici e soggetti privati, che hanno contribuito a ridurre il disagio, sostenendo la comunità scolastica. A dicembre 2019 è stato inaugurato il nuovo edificio, sede definitiva del plesso di scuola secondaria di primo grado, situato in Piazzale Maria Montessori a Macerata, all'interno del campus Alighieri-Mestica.

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" può contare sulla collaborazione di Enti, Associazioni, cooperative, aziende, esercizi commerciali del territorio, su attività di volontariato che consentono una proficua sinergia.

### **Proposte provenienti dal territorio e dall'utenza**

L' Istituto, nella fase di ricognizione preliminare, accoglie le proposte provenienti dall'utenza e dal territorio e si relaziona con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), l'Università degli Studi di Macerata gli altri Istituti scolastici, le Associazioni sportive e culturali, le Forze dell'Ordine, l'Area Vasta n. 3 e gli Istituti di Credito del territorio.

Molteplici sono le proposte progettuali:

- sostenibilità ambientale, educazione al patrimonio culturale in collaborazione con l'Amministrazione comunale;
- potenziamento della cultura artistica (teatro, mostre) in collaborazione con l'Amministrazione comunale;
- attività sportive, culturali e di volontariato con le Associazioni del territorio;
- proposte di formazione e di collaborazione con l'Università degli Studi di Macerata, Camerino e Urbino;
- collaborazioni e partenariati per progetti in rete con Istituti scolastici del territorio;
- progetti di prevenzione del disagio giovanile;



- valorizzazione delle eccellenze.

### **Caratteristiche principali dell'Istituto**

La Scuola dell'Infanzia "Villa Serra" e la Scuola primaria "IV Novembre" si trovano in edifici attigui e sono ubicate in una posizione quasi centrale della città, in un quartiere piuttosto popoloso e risultano, dal punto di vista della viabilità, ben collegate con le altre zone della città.

La Scuola dell'Infanzia "Via F.lli Cervi" e la Scuola primaria "Via F.lli Cervi" si trovano nello stesso edificio scolastico, nel quartiere Colleverde, periferico ma di recente costruzione e dotato di numerosi servizi.

La Scuola secondaria di primo grado "Dante Alighieri", è situata in Piazzale Maria Montessori a Macerata, all'interno del nuovo Campus Alighieri-Mestica. L'edificio a pianta quadrata, inaugurato nel dicembre 2019, è sede anche degli Uffici amministrativi. Si sviluppa su due piani ed ospita 18 classi; è dotato di numerosi laboratori (Arte, Musica, Scienze, Tecnologia, Informatica), di biblioteca, palestra, mensa, aule polifunzionali.

### **Il mandato della scuola**

Un Istituto Comprensivo è un'organizzazione complessa, che comporta il controllo di una serie di processi che interessano compiti istituzionali, gestione di persone e di risorse, rapporti con gli utenti, interazioni con il territorio di riferimento. Per affrontare la complessità, occorre mettere a punto meccanismi operativi che garantiscano la funzionalità dell'intero sistema.

Per svolgere questo compito, il Dirigente scolastico si avvale della collaborazione:

- di una struttura organizzativa interna che permetta il supporto e il monitoraggio dei processi primari;
- di una rete che permetta di attivare in modo funzionale e sinergico tutte le risorse esterne co-interessate alla funzione sociale ed educativa della scuola: le Amministrazioni Comunali di riferimento, le associazioni che promuovono iniziative culturali, le associazioni a fini sociali (Protezione Civile, Vigili del Fuoco...), le agenzie educative e le imprese, eventuali collaboratori esterni per lo sviluppo di specifici progetti e figure professionali (operatori socio-sanitari della



ASL, operatori sociali ed educatori delle Amministrazioni Comunali) a supporto del lavoro dei docenti, le Reti di scuole a livello provinciale e regionale, ognuno nel proprio ruolo e ognuno con il proprio bagaglio di proposte;

- della presenza attiva dei genitori nella vita scolastica, in quanto le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere comuni finalità formative ed educative.

L'obiettivo primario della scuola è quello di dare risposte ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che tenga conto e rispetti le diverse tappe di crescita e di sviluppo evolutivo, in modo da risultare condiviso e da soddisfare le parti interessate.

La scuola, quindi, è chiamata a rispondere alle seguenti esigenze:

- offrire un servizio formativo che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico e con le esigenze del mercato del lavoro;
- avere una funzione aggregativa che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione;
- svolgere una funzione educativa che miri a prevenire e/o a circoscrivere i fattori di rischio e le diverse forme di dipendenza e di devianza.

Pertanto, la scuola ha il compito di:

- saper leggere i bisogni dell'utenza e del territorio;
- saper progettare le risposte in termini di offerta formativa;
- saper controllare i processi;
- imparare a valutare i risultati;
- rendere conto del proprio operato ai diversi attori coinvolti.

Sulla base di questi principi, la nostra scuola si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo di crescita di bambini e ragazzi.

## **OPPORTUNITA' E VINCOLI ESTRAPOLATI DAL RAV**



### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Nelle classi che hanno partecipato alle prove INVALSI nell'a.s. 2021-2022 il contesto socio-economico-culturale di provenienza degli alunni (ESCS) si conferma alto; solo in una classe quinta della Scuola Primaria il livello di ESCS risulta medio-alto. Gli alunni con bisogni educativi speciali costituiscono il 10,5% della popolazione scolastica dell'Istituto, 38 con disabilità certificate per i quali è stato stilato il PEI, 32 con Disturbi Evolutivi Specifici certificati per i quali è stato redatto il PDP e 30 con svantaggio di diversa tipologia, in assenza di certificazione sanitaria, per i quali è stato redatto il PDP.

#### Vincoli:

La percentuale degli alunni con entrambi i genitori disoccupati è in aumento e leggermente superiore ai dati di riferimento. Le risorse per sostenere l'alfabetizzazione degli alunni provenienti da altri Paesi non sono sistematiche.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola basa la propria economia prevalentemente sul settore terziario, pur essendo presenti una realtà industriale, artigianale e agricola. Il tasso di disoccupazione rilevato dall'ISTAT nel 2022 nelle Marche scende dal 7,3% al 7,2%, a Macerata si rileva un ulteriore calo (dal 7,5% al 5,5%). Il vasto patrimonio artistico-culturale (antica Università, musei, biblioteche, Chiese, palazzi storici, stagione lirica dello Sferisterio, stagione di prosa del Teatro Lauro Rossi, Musicultura, rassegne concertistiche e di musica contemporanea) costituisce una preziosa opportunità per la scuola. Il Comune propone progetti coerenti con il PTOF e provvede alla gestione delle mense e dei trasporti, agli arredi, alla manutenzione e alla sicurezza degli edifici scolastici. La scuola collabora con vari soggetti del territorio: Università, Aziende, Associazioni sportive e culturali di promozione sociale, altre scuole, liberi professionisti, ASUR, Cooperative sociali, Guardia di Finanza, Polizia, Polizia Postale, Protezione Civile e Istituti Superiori siti nel territorio comunale.

#### Vincoli:

Gli Enti locali non prevedono finanziamenti specifici per la scuola.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:



Le fonti di finanziamento risultano essere assegnate prevalentemente dallo Stato. Le famiglie sostengono l'ampliamento dell'offerta formativa (in particolare per certificazioni linguistiche, lettorato madrelingua). Non mancano donazioni significative da parte di Aziende e privati. La sede della scuola secondaria, di recente costruzione (2020), è dotata di: palestra, aula magna, biblioteca, cinque laboratori (Arte, Musica, Scienze, Tecnologia, Informatica), spazi esterni e parcheggi. Ultimato il nuovo impianto sportivo per la scuola primaria che ne era sprovvista. Le scuole dell'infanzia e primaria, facilmente raggiungibili, sono comprese in un raggio di circa un chilometro. Si rilevano un buon adeguamento degli edifici e un buon livello di superamento delle barriere architettoniche. L'Ente locale ha provveduto al completamento delle certificazioni relative alla sicurezza degli edifici scolastici della scuola dell'infanzia e primaria. Tutte le classi di scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM e in ogni plesso sono presenti laboratori di informatica. Le dotazioni multimediali vengono costantemente revisionate e integrate. La scuola ha partecipato ai seguenti PON: PON Digital Board, PON Reti Locali, PON Strumenti STEM.

Vincoli:

Nelle scuole primarie non sono presenti laboratori di Scienze, di musica e artistico-espressivi. Permane la necessità nelle scuole dell'infanzia e primaria di alcuni interventi di adeguamento (rinnovo arredi e servizi igienici). Si rileva un'esigua partecipazione delle famiglie all'erogazione del contributo volontario iniziale per l'ampliamento dell'offerta formativa.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico e il DSGA hanno incarico effettivo presso l'Istituto Comprensivo. La scuola nel suo complesso è caratterizzata da una stabilità di una parte sostanziale del personale (docenti, ATA). La fascia d'età del personale di ruolo più consistente è quella fra i 45 e i 54 anni nella Scuola Primaria (46,2%) e 55 anni e più scuola secondaria. Sono presenti figure professionali dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia e assistenti per l'autonomia e la comunicazione. La percentuale di personale ATA-amministrativi e collaboratori a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio (80% amministrativi) supera i riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Vincoli:

Le percentuali di docenti con contratto a tempo indeterminato e con più di 5 anni di servizio nella scuola secondaria di I grado sono inferiori rispetto ai benchmark di riferimento. La percentuale del numero di collaboratori a tempo indeterminato con più di cinque anni di servizio (50%) è inferiore ai dati di riferimento.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC833006
Indirizzo	PIAZZALE MARIA MONTESSORI, 1 MACERATA 62100 MACERATA
Telefono	0733262100
Email	MCIC833006@istruzione.it
Pec	mcic833006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.alighierimacerata.edu.it

### Plessi

---

#### VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA833013
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI 40 - 62100 MACERATA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Fratelli Cervi 40 - 62100 MACERATA MC</li></ul>

#### VILLA SERRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA833024



Indirizzo VIA GASPARRI, 3/A - 62100 MACERATA

Edifici • Via Spalato s.n.c. - 62100 MACERATA MC

## VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MCEE833018

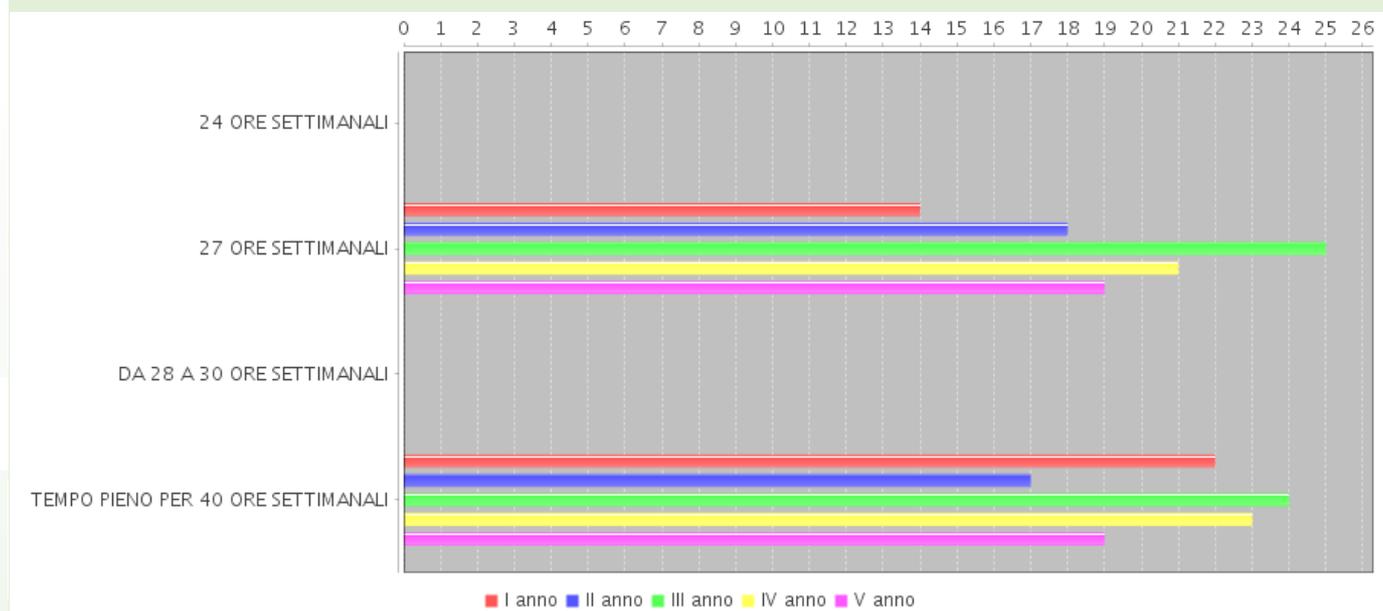
Indirizzo VIA F.LLI CERVI 40 - 62100 MACERATA

Edifici • Via Fratelli Cervi 40 - 62100 MACERATA MC

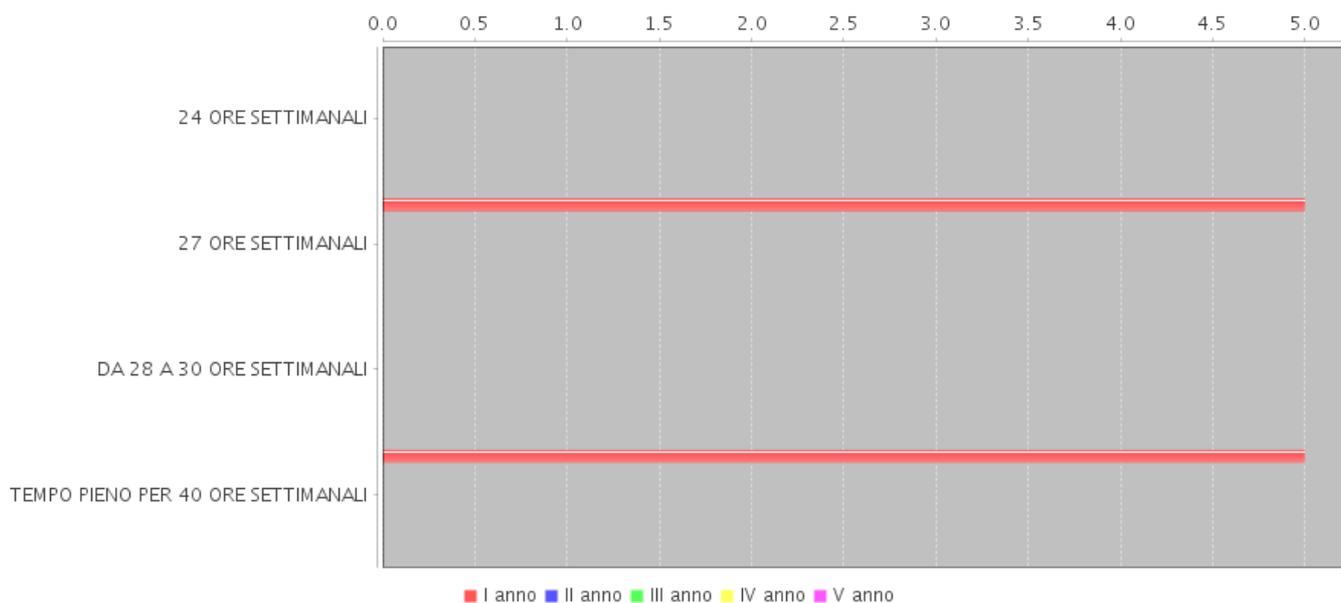
Numero Classi 10

Totale Alunni 202

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



### IV NOVEMBRE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

MCEE833029

Indirizzo

VIA SPALATO 147 - 62100 MACERATA

Edifici

• Via Spalato 147 - 62100 MACERATA MC

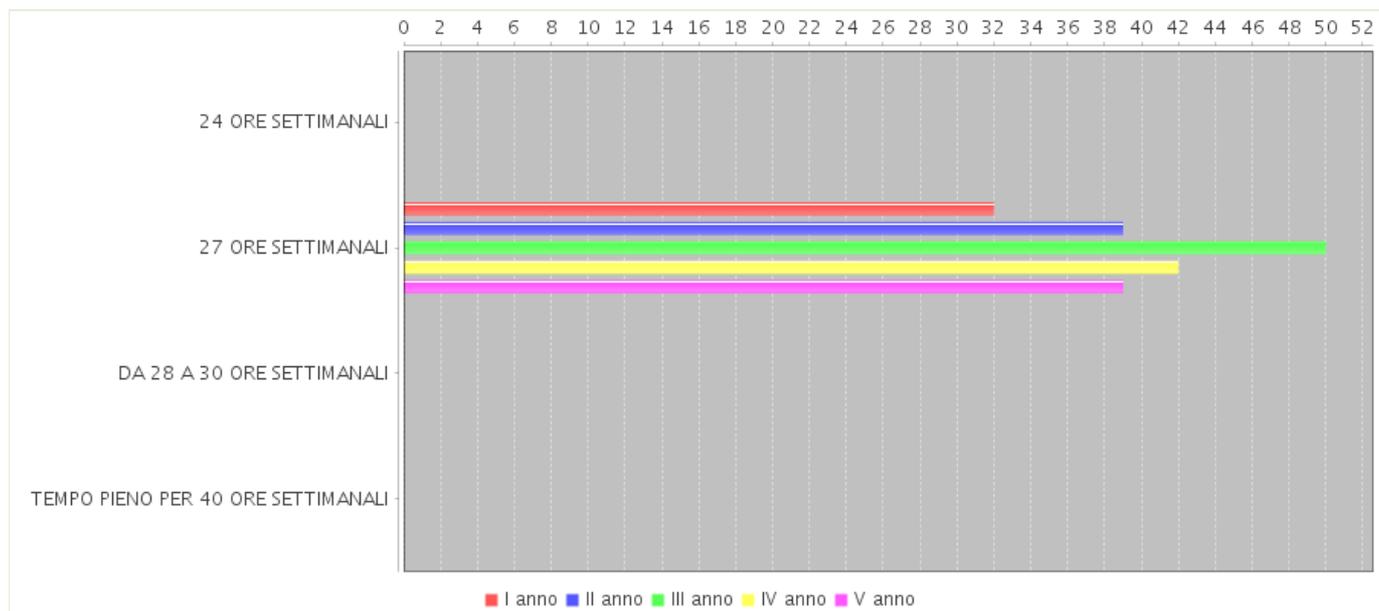
Numero Classi

10

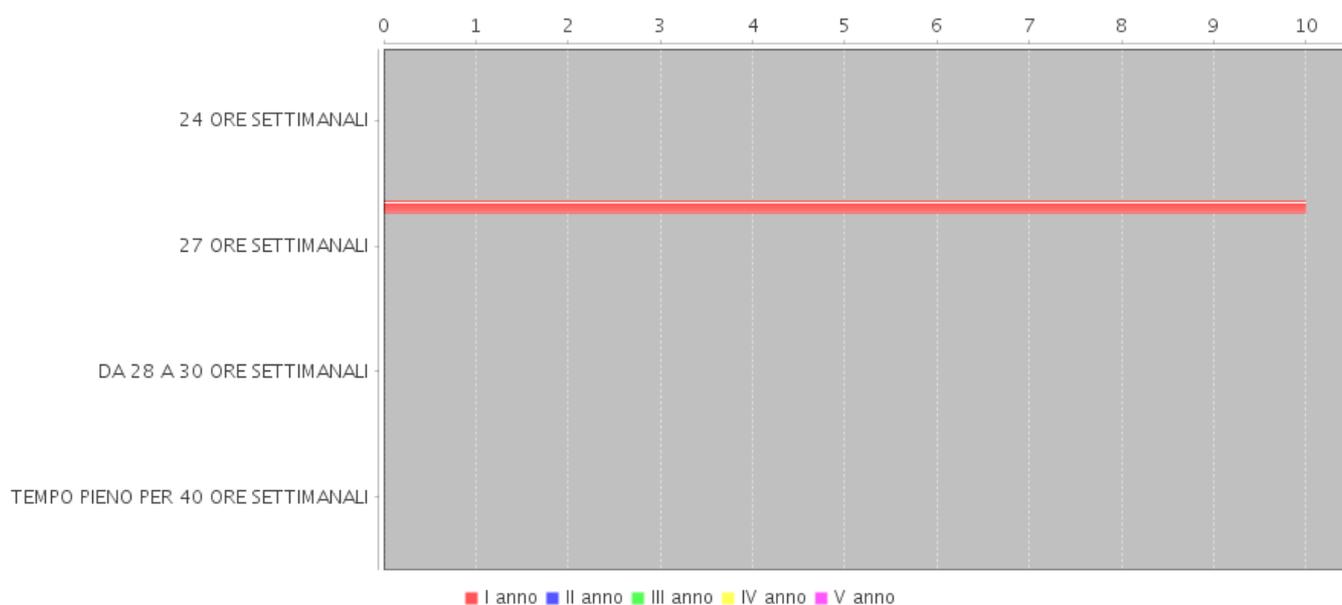
Totale Alunni

202

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

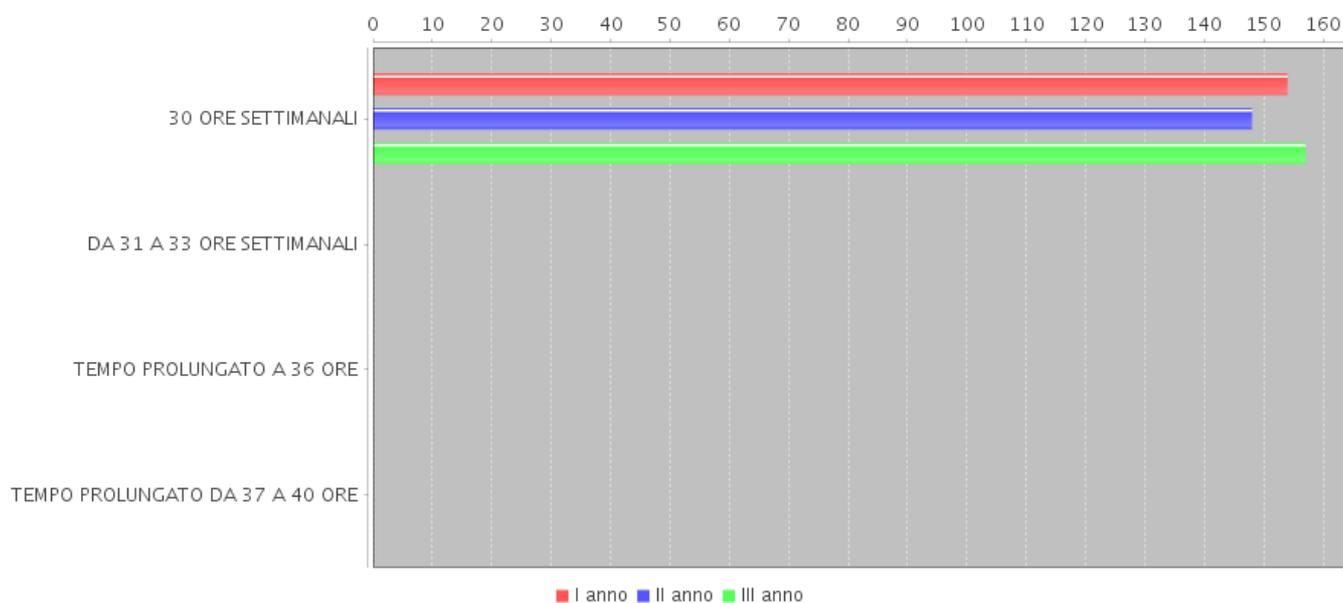


## DANTE ALIGHIERI MACERATA (PLESSO)

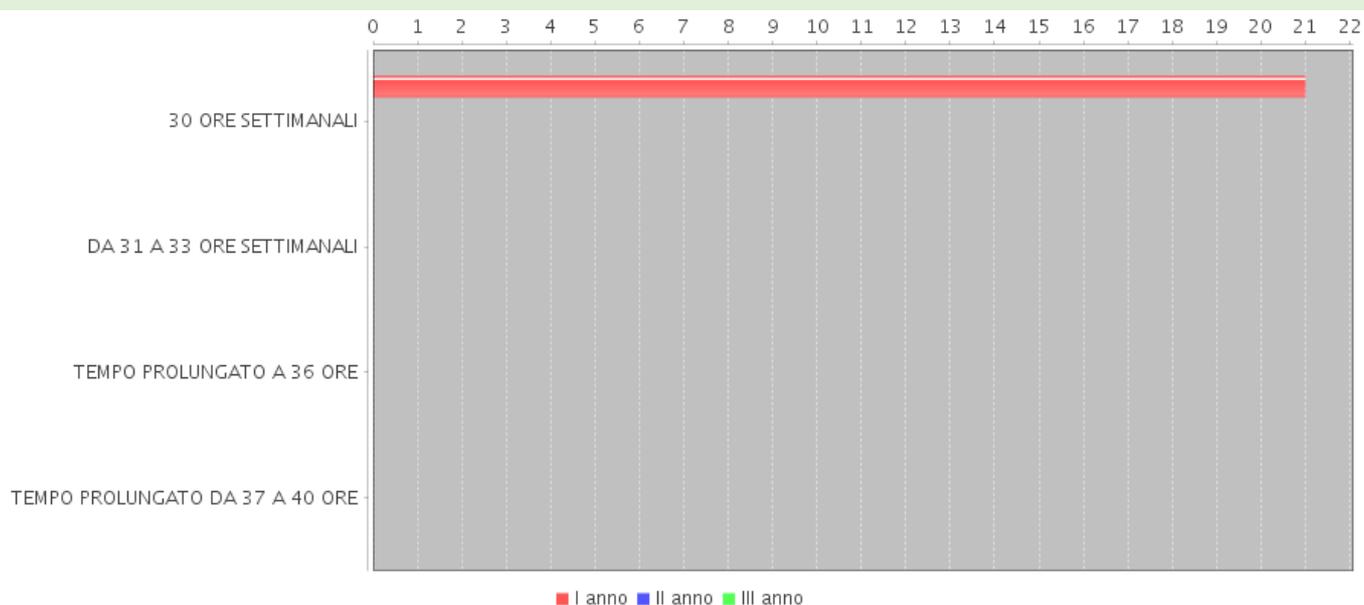
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM833017
Indirizzo	PIAZZALE MARIA MONTESSORI, 1 - 62100 MACERATA
Numero Classi	21
Totale Alunni	459



### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola



## Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia "Villa Serra" e la Scuola primaria "IV Novembre" si trovano in edifici attigui e sono ubicate in una posizione quasi centrale della città, in un quartiere piuttosto popoloso e risultano, dal



punto di vista della viabilità, ben collegate con le altre zone della città.

La Scuola dell'Infanzia "Via F.lli Cervi" e la Scuola primaria "Via F.lli Cervi" si trovano nello stesso edificio scolastico, nel quartiere Colleverde, periferico ma di recente costruzione e dotato di numerosi servizi.

La Scuola secondaria di primo grado "Dante Alighieri", è situata in Piazzale Maria Montessori a Macerata, all'interno del nuovo Campus Alighieri-Mestica. L'edificio a pianta quadrata, inaugurato nel dicembre 2019, è sede anche degli Uffici amministrativi. Si sviluppa su due piani ed ospita 21 classi; è dotato di numerosi laboratori (Arte, Musica, Scienze, Tecnologia, Informatica), di biblioteca, palestra, mensa, aule polifunzionali.

## Allegati:

Le scuole dell'Istituto 2022-23.docx.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Musica	1
	Aua 3.0	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	5
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	194
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2

### Approfondimento

---

Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento internet.

Tutte le aule di scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM.



Anche le scuole dell'infanzia utilizzano schermi interattivi.

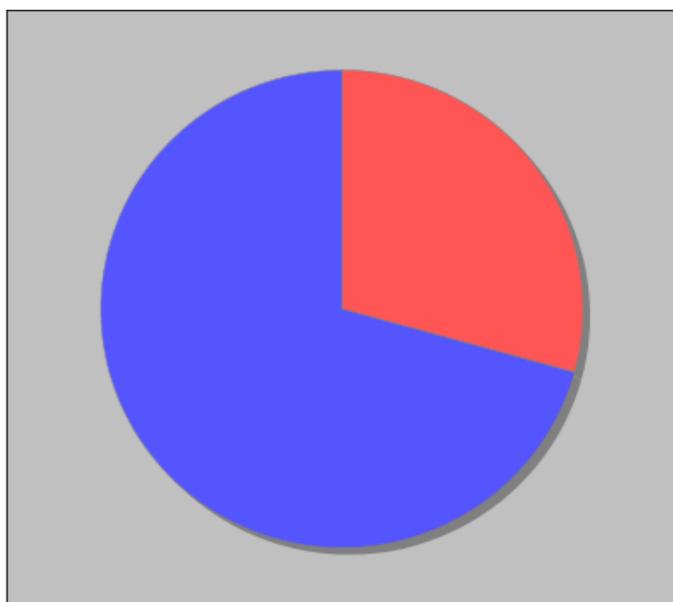


## Risorse professionali

Docenti	117
Personale ATA	22

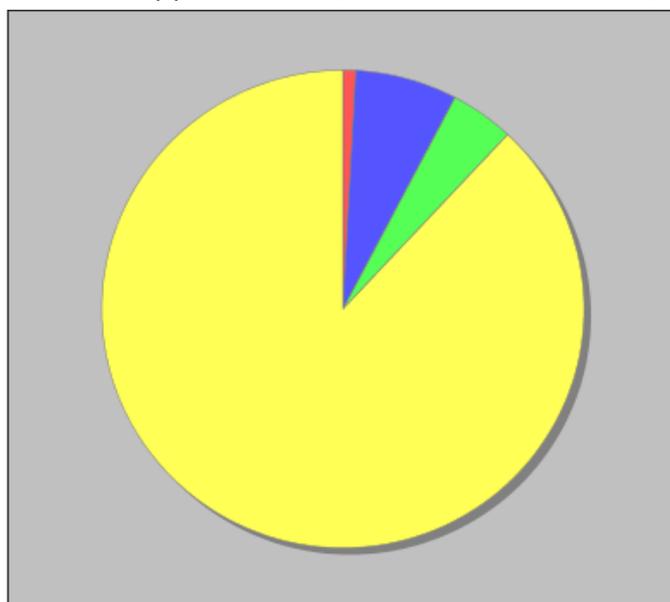
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 48
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 116

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 103



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti di Scuola Primaria e Secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (6 - 7).

#### Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuale di alunni di Scuola Primaria che raggiungono i livelli Base e In via di Prima Acquisizione. Ridurre di 2 punti la percentuale di studenti di Scuola Secondaria collocati nelle fasce di voto medio-basse (6 -7).

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

#### Traguardo

Ridurre di due punti la percentuale di studenti di Scuola Primaria e Secondaria di I grado che nella competenza



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Progettare e valutare per lo sviluppo di competenze

---

Si intende:

- utilizzare gli strumenti progettuali e valutativi revisionati - Curricolo di Istituto e Protocollo di valutazione - in una prospettiva più unitaria e sistemica, integrando, anche attraverso la progettazione di UdA interdisciplinari, strategie didattiche e strumenti valutativi adeguati alla rilevazione delle competenze;
- sviluppare, potenziare l'educazione scientifico-tecnologica, componente essenziale di un continuum di formazione per tutti gli studenti attraverso una progettualità strutturata e condivisa dalla scuola dell'infanzia in avanti;
- sviluppare, potenziare la comprensione del testo trasversale a tutte le discipline e a tutti gli ordini di scuola attraverso una progettualità strutturata e condivisa;
- sviluppare le abilità di studio degli studenti in tutti gli ordini di scuola attraverso una progettualità strutturata e condivisa;
- sviluppare percorsi didattici innovativi in continuità verticale (classi-ponte infanzia/primaria e primaria/secondaria I grado) orientati allo sviluppo di competenze ritenute caratterizzanti la formazione degli allievi, incluse quelle trasversali, e di strumenti valutativi adeguati;
- sviluppare la ricerca-azione collaborativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti di Scuola Primaria e Secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (6 - 7).

### Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuale di alunni di Scuola Primaria che raggiungono i livelli Base e In via di Prima Acquisizione. Ridurre di 2 punti la percentuale di studenti di Scuola Secondaria collocati nelle fasce di voto medio-basse (6 -7).

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

### Traguardo

Ridurre di due punti la percentuale di studenti di Scuola Primaria e Secondaria di I grado che nella competenza

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare Curricolo e Protocollo di valutazione in una prospettiva di unitarietà e continuità, esplicitando approcci metodologici, modalità e strumenti di rilevazione delle competenze, con particolare attenzione allo sviluppo della competenza



personale, sociale e capacità di imparare a imparare, istituendo gruppi di lavoro in verticale.

---

Elaborare prove condivise sulla comprensione del testo attraverso incontri per sezioni, classi parallele, dipartimenti.

---

Condividere strategie e organizzare percorsi didattici specificamente orientati allo sviluppo e al miglioramento delle abilità di studio e autovalutazione dello studente (meta-cognizione) attraverso incontri per sezione, classi parallele, Consigli di classe e Dipartimenti.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Istituire gruppi di lavoro in verticale al fine di costruire Unità di apprendimento su un tema comune, con attenzione alla comprensione del testo e a strumenti di valutazione (classi ponte infanzia-primaria e primaria - secondaria I grado).

---

Attività prevista nel percorso: Avviare la progettazione di Unità di Apprendimento

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti Studenti
-------------	---------------------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Referenti dei gruppi di lavoro Dirigente scolastico Nucleo interno di valutazione
Risultati attesi	1. Utilizzare il Curricolo verticale, quale strumento digitale agile a partire dai campi del sapere (nuclei fondanti) e strutturato in obiettivi (declinati in conoscenze e abilità), competenze e scelte metodologiche e organizzative al fine di consentire una maggiore unitarietà progettuale. 2. Definizione di criteri di valutazione omogenei e condivisi tra gli Ordini di Scuola che favoriscano unitarietà e continuità.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di prove condivise di istituto con attenzione particolare alla comprensione del testo. report esiti prove condivise. individuazione di percorsi per lo sviluppo e il potenziamento della comprensione del testo in tutte le discipline

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori
Responsabile	Docenti delle discipline coinvolte Dirigente scolastico Nucleo interno di valutazione
Risultati attesi	Sviluppo e potenziamento della comprensione del testo in tutte le discipline da parte degli studenti.



Attività prevista nel percorso: Sperimentazione di modalità di lavoro orientate al miglioramento delle abilità di studio (attenzione, memorizzazione, conoscenze lessicali, elaborazione dei contenuti, argomentazione, consapevolezza del proprio stile cognitivo).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori
Responsabile	Docenti di classe Dirigente scolastico Nucleo interno di valutazione
Risultati attesi	Miglioramento delle abilità di studio e del processo di autovalutazione degli studenti. Condivisione di buone pratiche, produzione di materiali utili, replicabili, sostenibili, trasferibili.

## ● **Percorso n° 2: SVILUPPARE INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA**

Si intende:

- rendere più sistematici gli approcci innovativi nella didattica con integrazione delle TIC (attività laboratoriale, cooperative learning, problem solving, debate, learning by doing) per promuovere motivazione e apprendimento significativo, nella consapevolezza che una didattica più attiva supporta i processi di apprendimento, incide sul miglioramento degli esiti e favorisce un buon



clima di classe;

- prevedere sistematiche azioni di recupero, consolidamento e potenziamento organizzate anche con strategie didattiche innovative e monitorate. In particolare la didattica laboratoriale, più partecipativa, consente di riconoscere e valorizzare attitudini, interessi e stili cognitivi degli studenti;
- realizzare attività di ricerca-azione sulle tematiche prioritarie, diffondendo le buone pratiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti di Scuola Primaria e Secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (6 - 7).

### Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuale di alunni di Scuola Primaria che raggiungono i livelli Base e In via di Prima Acquisizione. Ridurre di 2 punti la percentuale di studenti di Scuola Secondaria collocati nelle fasce di voto medio-basse (6 -7).

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

### Traguardo

Ridurre di due punti la percentuale di studenti di Scuola Primaria e Secondaria di I



grado che nella competenza

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere più sistematici gli approcci innovativi nella didattica con integrazione delle TIC (attività laboratoriale, cooperative learning, problem solving, debate, learning by doing).

---

Sperimentare diverse modalità di utilizzo dello spazio aula, incrementando la flessibilità spazio-tempo anche a classi aperte e per gruppi di livello.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Sperimentare azioni didattiche per la differenziazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere e sostenere la Ricerca-Azione dei docenti sulle tematiche ritenute prioritarie per il miglioramento degli esiti.

---

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ LABORATORIALE IN

---



## OGNI CLASSE CON INTEGRAZIONE TIC

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Coordinatori di classe Dirigente scolastico Nucleo interno di valutazione
Risultati attesi	1. Incremento del numero dei docenti che utilizzano TIC e ambienti di apprendimento innovativi, alternativi alla didattica frontale di tipo trasmissivo (attività laboratoriale, cooperative learning, problem solving, debate, learning by doing, sviluppo argomentazione e pensiero riflessivo e critico). 2. Miglioramento della motivazione degli studenti. 3. Produzione di materiali utili, replicabili, sostenibili, trasferibili.

### ● **Percorso n° 3: INCREMENTARE UNA COMUNICAZIONE EFFICACE DELLE AZIONI**

---

Si intende incrementare l'efficacia della comunicazione per rafforzare il coinvolgimento della comunità scolastica nei processi di autovalutazione e miglioramento.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti di Scuola Primaria e Secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (6 - 7).

### Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuale di alunni di Scuola Primaria che raggiungono i livelli Base e In via di Prima Acquisizione. Ridurre di 2 punti la percentuale di studenti di Scuola Secondaria collocati nelle fasce di voto medio-basse (6 -7).

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

### Traguardo

Ridurre di due punti la percentuale di studenti di Scuola Primaria e Secondaria di I grado che nella competenza

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane



Rafforzare le procedure di condivisione delle azioni di miglioramento tra i docenti.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare i processi di comunicazione al fine di rafforzare il coinvolgimento della comunità scolastica nei percorsi di autovalutazione e di miglioramento.

Attività prevista nel percorso: **INFORMARE COSTANTEMENTE LA COMUNITÀ SCOLASTICA SUI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Dirigente scolastico Nucleo interno di valutazione
Risultati attesi	Definizione di procedure per una più efficace comunicazione e un migliore coinvolgimento della comunità scolastica nei percorsi di miglioramento. Disseminazione delle azioni di miglioramento nei Collegi dei docenti e alle famiglie nelle



Assemblee, nei Consigli di intersezione e di interclasse e nel Consiglio di Istituto.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola è impegnata nel superamento del modello esclusivamente trasmissivo della didattica e sta cogliendo le opportunità dal digitale, accelerate con la DDI, dal coding e dalle STEM nella didattica. Si andranno progressivamente riorganizzando gli spazi con laboratori interattivi. Le Digital Board ormai sono presenti in tutte le aule di Scuola primaria e secondaria e i bambini della Scuola dell'infanzia possono accedervi. Attraverso la condivisione di approcci didattici orientati allo sviluppo di competenze, si intende implementare l'innovazione affinché sia praticabile, sostenibile e trasferibile ad altre realtà. Il ripensamento del tempo scuola e la sua riorganizzazione saranno perseguiti anche cogliendo le opportunità offerte dai finanziamenti PON e PNRR.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

E' riconosciuta la centralità dell'alunno per favorire l'apprendimento come processo attivo e significativo, condividendo sistematicamente approcci didattici orientati allo sviluppo di competenze e caratterizzati da metacognizione, laboratori, compiti autentici, cooperazione, tutoring, problem solving, integrazione delle TIC, interattività.

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborazione e condivisione di strumenti di rilevazione delle competenze chiave, efficaci anche per la promozione di consapevolezza del percorso di apprendimento da parte degli alunni.  
Raccordo unitario del Protocollo di valutazione.



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Sperimentazione di unità di apprendimento interdisciplinari, anche in verticale relativamente a tematiche legate alle STEM e alla comprensione del testo in tutte le discipline, a cura dei Dipartimenti disciplinari, caratterizzate da approcci laboratoriali, integrazione delle tecnologie e adozione di strumenti valutativi adeguati alla rilevazione delle competenze.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Le attività, per il momento preventivate e rivolte all'attuazione delle misure del PNRR, riguardano prevalentemente la funzionalizzazione e la fruizione delle attuali reti cablate e wireless, nonché la predisposizione di ambienti didattici dedicati all'utilizzo di nuovi dispositivi informatici e tecnologici per la creazione di aule digitali creative (laboratori 4.0).

Ad oggi le misure di attuazione sono le seguenti:

- Misura 1.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici": aggiornamento del sito web dell'Istituto
- PON STEM - Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INFANZIA VIA F.LLI CERVI

Quadro Orario: 40 ore settimanali

INFANZIA VILLA SERRA

Quadro Orario: 40 ore settimanali

PRIMARIA VIA F.LLI CERVI

Quadro Orario:

tempo normale sez. A 27 ore settimanali

cl. V A 29 ore il mercoledì (Legge n. 234/2021)

tempo pieno sez. B 40 ore settimanali

PRIMARIA IV NOVEMBRE

Quadro Orario: 27 ore settimanali

cl. V A: 29 ore il lunedì (Legge n. 234/2021)

cl. V B: 29 ore il martedì (Legge n. 234/2021)



## SECONDARIA I GRADO DANTE ALIGHIERI

Quadro Orario: 30 ore settimanali

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motorie E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Le attività di recupero e potenziamento

Il nostro Istituto dedica molta attenzione al recupero e predispone adeguati spazi, metodologie e attività per attuarlo, aderendo anche a progetti comunali a supporto della scuola.

La scuola secondaria di I grado organizza corsi per il recupero nelle discipline di italiano e matematica all'inizio del secondo quadrimestre e nelle due settimane che precedono l'avvio dell'anno scolastico; inoltre, attiva momenti dedicati al rinforzo.



La scuola primaria pianifica e realizza interventi specificatamente progettati in base alle necessità. Vengono organizzate anche attività di potenziamento, progetti e attività dove gli alunni sono incoraggiati a partecipare a gare, competizioni e iniziative interne ed esterne alla scuola.

#### Le aree progettuali principali del nostro Istituto

La progettualità dell'istituto comprende 8 aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA F.LLI CERVI	MCAA833013
VILLA SERRA	MCAA833024

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA F.LLI CERVI	MCEE833018
IV NOVEMBRE	MCEE833029

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DANTE ALIGHIERI MACERATA	MCMM833017



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" (2012) sono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, a garanzia dell'unità del sistema nazionale scolastico e della qualità del servizio.

Le scuole hanno l'autonomia e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.



## Insegnamenti e quadri orario

### DANTE ALIGHIERI

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA F.LLI CERVI MCAA833013**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VILLA SERRA MCAA833024**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA F.LLI CERVI MCEE833018**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: IV NOVEMBRE MCEE833029

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI MACERATA MCMM833017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore annue all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi. A livello nazionale nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste quote orarie specifiche da riservare. Per la scuola secondaria di primo grado le attività verranno ripartite tra le varie discipline.

### Allegati:

curricolo verticale ed.civica aggiornato 9 sett (copia).pdf

### Approfondimento

---

SCUOLA PRIMARIA: TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI / 29 ORE SETTIMANALI NELLE CLASSI QUINTE A TEMPO NORMALE (Legge n. 234/2021).

Disciplina	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	8	8	6	6	6
Storia	1	1	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione	<i>Trasversale a tutte le discipline</i>				
Geografia	1	1	1	1	1
Scienze	1	1	1	1	2
Educazione fisica	1	1	1	1	2
Arte e immagine	1	1	1	1	1



Musica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2
Attività alternativa	2	2	2	2	2

**SCUOLA PRIMARIA: TEMPO SCUOLA 40 ORE SETTIMANALI**

Disciplina	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
Italiano	10	9	9	9	8,30
Matematica	9	9	7	7	6.30
Storia	1	1	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione	<i>Trasversale a tutte le discipline</i>				
Geografia	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30
Scienze	1,30	1,30	1,30	1,30	1,30
Educazione fisica	1	1	1	1	2
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2
Attività alternativa	2	2	2	2	2



**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI**

Disciplina	Classi I-II-III
Italiano	6
Storia	2
Cittadinanza e Costituzione: area storico-geografica	
Trasversale a tutte le discipline	
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese /Spagnolo /Tedesco	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Tecnologia	2
Educazione fisica	2
Religione cattolica/ Attività alternativa IRC	1



## Curricolo di Istituto

### DANTE ALIGHIERI

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

UN CURRICOLO VERTICALE E DINAMICO

Alla luce delle Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, delle Competenze Chiave Europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (22/05/2018) e del Piano di Miglioramento, l'IC "Dante Alighieri" ha revisionato il CURRICOLO VERTICALE di Istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

#### **Allegato:**

Curricolo verticale 19-12-2022.pdf.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti.**

Si fa riferimento al Curricolo verticale di Ed.Civica redatto dall'Istituto, dove sono dettagliati obiettivi di apprendimento, contenuti e attività.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Saper trovare e rispettare regole di convivenza per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**

Si fa riferimento al Curricolo verticale di Ed.Civica redatto dall'Istituto, dove sono dettagliati obiettivi di apprendimento, contenuti e attività.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**



## ○ PROVA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

[https://drive.google.com/file/d/1\\_hBFjKOzrv3BgvOw0eN7ljE2oPAvCKo\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_hBFjKOzrv3BgvOw0eN7ljE2oPAvCKo_/view?usp=sharing)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### UN CURRICOLO VERTICALE E DINAMICO

*Dalle "Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione ": Continuità ed unitarietà del Curricolo*

*"L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.*

*La presenza, sempre più diffusa, degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.*

*Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.*

*Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi"*

*Alla luce delle Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, delle Competenze Chiave Europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (22/05/2018) e del Piano di Miglioramento, l'IC "Dante Alighieri" ha revisionato il CURRICOLO VERTICALE di Istituto al*



*fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.*

#### STRUTTURA

*La progettazione di tale curricolo, che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico e gli obiettivi di apprendimento (conoscenze-abilità) ritenuti indispensabili per il raggiungimento delle specifiche competenze. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico così elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale.*

*In questa prospettiva l'Istituto Comprensivo propone quindi, un percorso educativo formativo unitario negli obiettivi e nei contenuti ma differenziato a seconda delle fasce di età. Per realizzare ciò, concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico; contrasta la dispersione; valorizza le inclinazioni di ciascuno.*

*Il seguente documento è formato da:*

- Curricolo Verticale di Istituto;*
- Curricolo Scuola Infanzia, Curricolo Scuola Primaria, Curricolo Scuola Secondaria di Primo grado.*

*Il curricolo di ciascun ordine di scuola è il documento utilizzato dai docenti per la programmazione del percorso annuale e di ciascun periodo temporale: settimanale, mensile o bimestrale nonché per la*



*individuazione delle conoscenze e delle abilità da valutare al termine di ciascun segmento temporale.*

#### UTILIZZO

*Questo Curricolo rappresenta il documento di riferimento per la programmazione dell'attività educativo-didattica e garantisce la continuità e l'unitarietà dell'insegnamento nei tre ordini di scuola. Esso è inoltre fondamentale per la valutazione delle competenze in uscita da ciascun segmento di scuola e per la valutazione delle competenze al termine del percorso di istruzione della scuola secondaria di primo grado.*

#### **Utilizzo della quota di autonomia**

A seguito della pubblicazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, il nostro Istituto ha elaborato un Curricolo in verticale delle Competenze Digitali, inteso come azione chiave nella definizione del rapporto tra la nostra offerta formativa e l'innovazione tecnologica, tra il successo formativo dei nostri studenti e il loro futuro.

#### **Allegato:**

CURRICOLO COMPETENZE DIGITALI.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: VIA F.LLI CERVI**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

La scuola ha elaborato un curricolo verticale in coerenza con le 'Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione' del 2012 e con la



'Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio' (2006/962/CE) sulle competenze chiave europee, che comprende traguardi di sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e obiettivi operativi di ciascun ordine di scuola per ogni campo di esperienza/disciplina. Rappresenta il documento di riferimento per la progettazione educativo-didattica e garantisce coerenza, continuità e unitarietà del percorso formativo nei tre ordini di scuola.

## **Allegato:**

Curricolo scuola dell'infanzia.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: VILLA SERRA**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### **Curricolo di scuola**

La scuola ha elaborato un curricolo verticale in coerenza con le 'Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione' del 2012 e con la 'Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio' (2006/962/CE) sulle competenze chiave europee, che comprende traguardi di sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e obiettivi operativi di ciascun ordine di scuola per ogni campo di esperienza/disciplina. Rappresenta il documento di riferimento per la progettazione educativo-didattica e garantisce coerenza, continuità e unitarietà del percorso formativo nei tre ordini di scuola.

## **Allegato:**

Curricolo scuola dell'infanzia.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: VIA F.LLI CERVI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un curricolo verticale in coerenza con le 'Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione' del 2012 e con la 'Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio' (2006/962/CE) sulle competenze chiave europee, che comprende traguardi di sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e obiettivi operativi di ciascun ordine di scuola per ogni campo di esperienza/disciplina. Rappresenta il documento di riferimento per la progettazione educativo-didattica e garantisce coerenza, continuità e unitarietà del percorso formativo nei tre ordini di scuola.

#### **Allegato:**

Curricolo scuola primaria.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Acquisire coscienza della propria identità e capacità di gestire se stessi e i propri materiali.**



1- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

2- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

3- Educazione alla cittadinanza digitale.

5- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

7- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

8- Formazione di base in materia di protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti.**

1- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

2- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

3- Educazione alla cittadinanza digitale.

5- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

7- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

8- Formazione di base in materia di protezione civile.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Saper trovare e rispettare regole di convivenza per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**

1- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

2- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

3- Educazione alla cittadinanza digitale.

5- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

7- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

8- Formazione di base in materia di protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

**Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**



## ○ **Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.**

**Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.**

Classi I e II:

Contenuti:

Il proprio Paese

Attività:

Ascolto inno nazionale.

Rappresentazione grafica dei simboli dell'identità nazionale (bandiera).

Classi III-IV-V:

Contenuti:

Il proprio paese

La propria nazione

Attività:

Percorsi di conoscenza del territorio.

Percorsi sulle tradizioni e la storia locale.

Visite al patrimonio artistico del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**○ Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola).**

**Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola).**

Classi I:

Contenuti:

La propria scuola

La propria classe

Il proprio corpo

Attività:

Conversazioni guidate.

Brainstorming.

Drammatizzazioni.

Accoglienza.

Psicomotricità.

Educazione alle emozioni.

Classi II:

Contenuti:



Il territorio

Il proprio Paese

La propria famiglia

Attività:

Conoscenza del territorio e dei suoi luoghi pubblici (uscite didattiche).

Discussioni guidate su video esplicativi che riguardano il territorio e il patrimonio culturale locale.

Conversazioni guidate.

Brainstorming.

Drammatizzazioni.

Psicomotricità.

Educazione alle emozioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Attivare comportamenti che preservano la salute.**



### **Attivare comportamenti che preservano la salute.**

Classi I-II-III :

Contenuti:

Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione

Igiene e salute pubblica

Lo sport

Utilizzo materiali e ambienti della scuola

Il piano di evacuazione

Attività:

Educazione alimentare.

Progetto "Frutta nelle scuole".

Sensibilizzazione alle buone regole di igiene e pulizia, in riferimento all'attuale situazione di emergenza sanitaria.

Esercizi motori finalizzati al benessere fisico.

Sensibilizzazione al rispetto degli strumenti e del materiale scolastico.

Prove di evacuazione dall'edificio scolastico.

Classi IV:

Contenuti:

La propria salute

Lo sport

Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione

Il piano di evacuazione

Attività:

Educazione alimentare.

Progetto "Frutta nelle scuole".

Sensibilizzazione alle buone regole di igiene e pulizia, in riferimento all'attuale situazione di emergenza sanitaria.

Esercizi motori finalizzati al benessere fisico.

Sensibilizzazione al rispetto degli strumenti e del materiale scolastico.

Prove di evacuazione dall'edificio scolastico.

Classi V:



Contenuti:

La propria salute

Il proprio corpo

Lo sport

Alimenti, cibi e bevande per una  
corretta alimentazione

Il piano di evacuazione

Attività:

Educazione alimentare.

Progetto "Frutta nelle scuole".

Sensibilizzazione alle buone regole di igiene e pulizia, in riferimento all'attuale situazione di emergenza sanitaria.

Esercizi motori finalizzati al benessere fisico.

Sensibilizzazione al rispetto degli strumenti e del materiale scolastico.

Prove di evacuazione dall'edificio scolastico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.**

**Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.**

Classi I e II:

Contenuti:

Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune

Attività:

Giochi per star bene a scuola.

Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.

*Cooperative learning, circle time, brainstorming.*

Classi III:

Contenuti:

Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune

Attività:

Giochi per star bene a scuola.

Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.

Esercizi di empatia, *role playing* sul rispetto di punti di vista diversi.

*Cooperative learning, circle time, brainstorming.*

Classi IV-V:

Contenuti:

Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune

Attività:



Giochi per star bene a scuola.

Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.

Esercizi di empatia, *role playing* sul rispetto di punti di vista diversi.

*Cooperative learning, circle time, brainstorming.*

Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**○ Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto**



## **dell'ambiente.**

**Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.**

Classi I e II:

Contenuti:

La raccolta differenziata

L'orto didattico

Attività:

Orto a scuola.

Percorsi di educazione ambientale.

Classi III:

Contenuti:

La raccolta differenziata

L'orto didattico

Conoscenza, osservazione e tutela dell'ambiente circostante

Attività:

Orto a scuola.

Percorsi di educazione ambientale.

Conoscenza della flora, della fauna e degli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.**

**Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.**

Classi IV e V:

Contenuti:

La raccolta differenziata

L'orto didattico

Conoscenza, osservazione e tutela dell'ambiente circostante

Attività:

Agenda 2030.

Orto a scuola.

Percorsi di educazione ambientale.

Conoscenza della flora, della fauna e degli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.

Conoscenza degli interventi umani che modificano il paesaggio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada.**

**Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada.**

Classi IV:

Contenuti:

Le regole della strada come pedone e come ciclista

Attività:

Percorsi di educazione stradale.



Classi V:

Contenuti:

Le regole della strada come pedone e come ciclista

I principali segnali stradali

Attività:

Percorsi di educazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Riconoscere i propri diritti e doveri di bambini.**

**Riconoscere i propri diritti e doveri di bambini.**

Classi IV e V:

Contenuti:



I diritti dell'infanzia

La giornata della memoria

Attività:

Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire la presa di coscienza dei propri diritti e doveri.

Conoscenza dei maggiori documenti normativi internazionali.

Discussioni guidate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

**○ Prendere coscienza che anche il proprio territorio necessita di un'organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole.**

**Prendere coscienza che anche il proprio territorio necessita di un'organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole.**



Classi V:

Contenuti:

La Costituzione

Le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali

La storia della bandiera e dell'inno nazionale

Il proprio Paese

Gli enti locali

I cambiamenti storici del territorio

Attività:

Percorsi di conoscenza dell'organizzazione dello Stato.

Visite guidate agli enti locali.

Visite guidate al patrimonio artistico del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia





## **Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale e di responsabilità condivisa.**

**Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale e di responsabilità condivisa.**

Classi I:

Contenuti:

Il valore della solidarietà

La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui

Attività:

Pratiche di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe.

Educazione alla cittadinanza digitale.

Laboratori di informatica: utilizzo di nuove tecnologie, per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'adulto.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.**

**Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.**

Classi II:

Contenuti:

Il valore della solidarietà

La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui

Attività:

Pratiche di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe.

Educazione alla cittadinanza digitale.

Laboratori di informatica: utilizzo di nuove tecnologie, per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'adulto.

Classi III:

Contenuti:

Il valore della solidarietà



La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui

La collaborazione verso l'altro

Attività:

Laboratori di informatica: utilizzo delle più comuni T.I.C.

Guida a rischi e limiti sull'uso della rete.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la cooperazione, lo scambio, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.**

**Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la cooperazione, lo scambio, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.**



Classi IV e V:

Contenuti:

Il valore della solidarietà

La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui

La collaborazione verso l'altro

I social

Il cyberbullismo

Attività:

Laboratori di informatica: utilizzo delle più comuni T.I.C.

Guida a rischi, limiti e potenzialità sull'uso della rete e dei social.

Esperienze cooperative e interculturali: storie, narrazioni, drammatizzazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: IV NOVEMBRE

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un curricolo verticale in coerenza con le 'Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione' del 2012 e con la 'Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio' (2006/962/CE) sulle competenze chiave europee, che comprende traguardi di sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e obiettivi operativi di ciascun ordine di scuola per ogni campo di esperienza/disciplina. Rappresenta il documento di riferimento per la progettazione educativo-didattica e garantisce coerenza, continuità e unitarietà del percorso formativo nei tre ordini di scuola.



## **Allegato:**

Curricolo scuola primaria.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Acquisire coscienza della propria identità e capacità di gestire se stessi e i propri materiali.**

1- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

2- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

3- Educazione alla cittadinanza digitale.

5- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

7-Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

8- Formazione di base in materia di protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti.**

1- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

2- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

3- Educazione alla cittadinanza digitale.

5- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

7-Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

8- Formazione di base in materia di protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Saper trovare e rispettare regole di convivenza per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**

1- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.



2- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

3- Educazione alla cittadinanza digitale.

5- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

7-Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

8- Formazione di base in materia di protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.**

**Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.**

Classi I e II:

Contenuti:

Il proprio Paese

Attività:

Ascolto inno nazionale.

Rappresentazione grafica dei simboli dell'identità nazionale (bandiera).



Classi III-IV-V:

Contenuti:

Il proprio paese

La propria nazione

Attività:

Percorsi di conoscenza del territorio.

Percorsi sulle tradizioni e la storia locale.

Visite al patrimonio artistico del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola).

**Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola)**

Classi I:

Contenuti:

La propria scuola

La propria classe

Il proprio corpo

Attività:

Conversazioni guidate.

Brainstorming.

Drammatizzazioni.

Accoglienza.

Psicomotricità.

Educazione alle emozioni.

Classi II:

Contenuti:

Il territorio

Il proprio Paese

La propria famiglia



Attività:

Conoscenza del territorio e dei suoi luoghi pubblici (uscite didattiche).

Discussioni guidate su video esplicativi che riguardano il territorio e il patrimonio culturale locale. Conversazioni guidate.

Brainstorming.

Drammatizzazioni.

Psicomotricità.

Educazione alle emozioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Attivare comportamenti che preservano la salute.**

**Attivare comportamenti che preservano la salute**

Classi I-II-III :



Contenuti:

Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione  
Igiene e salute pubblica  
Lo sport  
Utilizzo materiali e ambienti della scuola  
Il piano di evacuazione

Attività:

Educazione alimentare.  
Progetto "Frutta nelle scuole".  
Sensibilizzazione alle buone regole di igiene e pulizia, in riferimento all'attuale situazione di emergenza sanitaria.  
Esercizi motori finalizzati al benessere fisico.  
Sensibilizzazione al rispetto degli strumenti e del materiale scolastico.  
Prove di evacuazione dall'edificio scolastico.

Classi IV:

Contenuti:

La propria salute  
Lo sport  
Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione  
Il piano di evacuazione

Attività:

Educazione alimentare.  
Progetto "Frutta nelle scuole".  
Sensibilizzazione alle buone regole di igiene e pulizia, in riferimento all'attuale situazione di emergenza sanitaria.  
Esercizi motori finalizzati al benessere fisico.  
Sensibilizzazione al rispetto degli strumenti e del materiale scolastico.  
Prove di evacuazione dall'edificio scolastico.



Classi V:

Contenuti:

La propria salute

Il proprio corpo

Lo sport

Alimenti, cibi e bevande per una  
corretta alimentazione

Il piano di evacuazione

Attività:

Educazione alimentare.

Progetto "Frutta nelle scuole".

Sensibilizzazione alle buone regole di igiene e pulizia, in riferimento all'attuale situazione di emergenza sanitaria.

Esercizi motori finalizzati al benessere fisico.

Sensibilizzazione al rispetto degli strumenti e del materiale scolastico.

Prove di evacuazione dall'edificio scolastico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.**

**Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.**

Classi I e II:

### Contenuti:

Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune

### Attività:

Giochi per star bene a scuola.

Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.

*Cooperative learning, circle time, brainstorming.*

Classi III:

### Contenuti:

Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune



Attività:

Giochi per star bene a scuola.

Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.

Esercizi di empatia, *role playing* sul rispetto di punti di vista diversi.

*Cooperative learning, circle time, brainstorming.*

Classi IV-V:

Contenuti:

Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune

Attività:

Giochi per star bene a scuola.

Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.

Esercizi di empatia, *role playing* sul rispetto di punti di vista diversi.

*Cooperative learning, circle time, brainstorming.*

Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.**

**Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.**

Classi I e II:

Contenuti:

La raccolta differenziata

L'orto didattico

Attività:

Orto a scuola.

Percorsi di educazione ambientale.

Classi III:

Contenuti:

La raccolta differenziata



L'orto didattico

Conoscenza, osservazione e tutela dell'ambiente  
circostante

Attività:

Orto a scuola.

Percorsi di educazione ambientale.

Conoscenza della flora, della fauna e degli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.**



**Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.**

Classi IV e V:

Contenuti:

La raccolta differenziata

L'orto didattico

Conoscenza, osservazione e tutela dell'ambiente  
circostante

Attività:

Agenda 2030.

Orto a scuola.

Percorsi di educazione ambientale.

Conoscenza della flora, della fauna e degli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.

Conoscenza degli interventi umani che modificano il paesaggio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada.**

**Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada.**

Classi IV:

Contenuti:

Le regole della strada come pedone e come ciclista

Attività:

Percorsi di educazione stradale.

Classi V:

Contenuti:

Le regole della strada come pedone e come ciclista

I principali segnali stradali

Attività:

Percorsi di educazione stradale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Riconoscere i propri diritti e doveri di bambini.**

**Riconoscere i propri diritti e doveri di bambini.**

Classi IV e V:

Contenuti:

I diritti dell'infanzia

La giornata della memoria

Attività:

Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire la presa di coscienza dei propri diritti e doveri.

Conoscenza dei maggiori documenti normativi internazionali.

Discussioni guidate.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Prendere coscienza che anche il proprio territorio necessita di un'organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole.**

**Prendere coscienza che anche il proprio territorio necessita di un'organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole.**

Classi V:

Contenuti:

La Costituzione

Le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali



La storia della bandiera e dell'inno nazionale

Il proprio Paese

Gli enti locali

I cambiamenti storici del territorio

Attività:

Percorsi di conoscenza dell'organizzazione dello Stato.

Visite guidate agli enti locali.

Visite guidate al patrimonio artistico del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale e di responsabilità condivisa.**



**Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale e di responsabilità condivisa.**

Classi I:

Contenuti:

Il valore della solidarietà

La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui

Attività:

Pratiche di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe.

Educazione alla cittadinanza digitale.

Laboratori di informatica: utilizzo di nuove tecnologie, per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'adulto.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



## ○ **Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.**

**Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.**

Classi II:

Contenuti:

Il valore della solidarietà

La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui

Attività:

Pratiche di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe.

Educazione alla cittadinanza digitale.

Laboratori di informatica: utilizzo di nuove tecnologie, per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'adulto.

Classi III:

Contenuti:

Il valore della solidarietà

La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui

La collaborazione verso l'altro

Attività:

Laboratori di informatica: utilizzo delle più comuni T.I.C.

Guida a rischi e limiti sull'uso della rete.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**○ Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la cooperazione, lo scambio, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.**

**Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la cooperazione, lo scambio, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.**

Classi IV e V:

Contenuti:

Il valore della solidarietà

La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui

La collaborazione verso l'altro

I social

Il cyberbullismo

Attività:

Laboratori di informatica: utilizzo delle più comuni T.I.C.



Guida a rischi, limiti e potenzialità sull'uso della rete e dei social.

Esperienze cooperative e interculturali: storie, narrazioni, drammatizzazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Monte ore annuali**

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: DANTE ALIGHIERI MACERATA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un curricolo verticale in coerenza con le 'Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione' del 2012 e con la 'Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio' (2006/962/CE) sulle competenze chiave europee, che comprende traguardi di sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e obiettivi operativi di ciascun ordine di scuola per ogni campo di esperienza/disciplina. Rappresenta il documento di riferimento per la progettazione educativo-didattica e garantisce coerenza, continuità e unitarietà del percorso formativo nei tre ordini di scuola.

#### **Allegato:**

[Curricolo-secondaria-I-grado.pdf](#)

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Traguardi di competenza

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Acquisire coscienza della propria identità e capacità di gestire se stessi e i propri materiali.**

1- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale.

2- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprende l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

3- Educazione alla cittadinanza digitale.

4- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

5- Educazione alla legalità.

6- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

8- Formazione di base in materia di protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti.**



1- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale.

2- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprende l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

3- Educazione alla cittadinanza digitale.

4- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

5- Educazione alla legalità.

6- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

8- Formazione di base in materia di protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Saper trovare e rispettare regole di convivenza per star meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**

1- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale.

2- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprende l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato



e alla cittadinanza attiva.

3- Educazione alla cittadinanza digitale.

4- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

5- Educazione alla legalità.

6- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

8- Formazione di base in materia di protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere Conoscere e confrontarsi con l'altro [...]**

**Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere**

**Conoscere e confrontarsi con l'altro**

**Riflettere e trovare soluzioni costruttive, con strumenti semplici, per la risoluzione di piccole ostilità**

**Saper collaborare con il gruppo dei pari**

**Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica**

Contenuti:

Conoscenza ed espressione di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti

Attività:



Progetto accoglienza con attività legate alla conoscenza di sé, della classe e delle regole scolastiche

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla costruzione della memoria, alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni. [...]**

Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla costruzione della memoria, alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni

Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà

Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale

Contenuti:



Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: le associazioni del territorio

La solidarietà e il valore della stessa attraverso la cooperazione

Il mondo del volontariato

Attività:

Lectures for reflecting on the value of human rights and the importance of welcoming and solidarity

What does our Constitution say

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

- **Sviluppare comportamenti corretti e responsabili.  
Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva  
[...]**



Sviluppare comportamenti corretti e responsabili.

Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità.

Contenuti:

Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: gli Enti e le associazioni

Struttura e organizzazione dell'attività comunale

Attività:

Eventuale Intervento di rappresentanti delle Forze dell'Ordine

Eventuale visita ai luoghi istituzionali del territorio

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## ○ **Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi Avviare un percorso di maturazione [...]**

Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi

Avviare un percorso di maturazione finalizzato a: acquisizione di consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni; costruzione della memoria; libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico

Riflettere e trovare soluzioni costruttive, con strumenti semplici, per la risoluzione di piccole ostilità

### Contenuti:

Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: la storia, la memoria

La Costituzione Italiana.

La bandiera e l'inno

Diritti e doveri

Prevenzione delle devianze

### Attività:

Dal Regolamento scolastico al primo approccio ai Principi della Costituzione

L'importanza delle regole condivise: riferimento ai maggiori documenti normativi

Progetto scuola digitale (realizzazione prodotti multimediali, guida a rischi e potenzialità sull'uso della rete)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica Avviare un percorso di maturazione finalizzato [...]**

Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.

Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.

Rispettare le regole del gioco.

### Contenuti:

I regolamenti e le norme specifiche dei vari ambienti scolastici

Gli sport di squadra

### Attività:

Prove evacuazione edificio scolastico □ Igiene personale (sensibilizzazione alle buone regole di igiene e

pulizia, in riferimento alla attuale situazione di emergenza sanitaria)

Nomina o elezione degli alunni rappresentanti di classe



Attività mirate a favorire l'autocontrollo e la responsabilità personale

Giochi di squadra

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.**

Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.

Contenuti:



Conoscenza ed espressione di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti.

Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: gli enti pubblici del territorio

Attività:

Piacere del tempo libero (musica, disegno, pittura, danza, attività sportive...) e promozione lettura per

diventare lettori esperti e consapevoli

Conoscenza degli Enti territoriali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**○ Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse**



## **naturali. Assumere e mantenere [...]**

Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita

### Contenuti:

Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: il patrimonio ambientale

Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione

### Attività:

Agenda 2030 (raccolta differenziata, educazione alimentare, stili di vita, la vita sulla Terra)

- Attività verticale con l'ultimo anno della scuola primaria (unità didattica tra classi ponte: □ "Rispetto, cura e promozione degli spazi verdi")
- Cosa dice la nostra Costituzione sulla tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale e artistico

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità. Avviare un percorso di maturazione finalizzato [...]**

Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità.

Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni

### Contenuti:

Struttura e organizzazione di Enti e organizzazioni internazionali

I diritti delle donne

### Attività:

L'Unione europea: il cittadino europeo

Confronto degli ambienti di vita nelle città europee (riflessioni guidate)

Lecture legate alla violazione dei diritti delle donne

Cosa dice la nostra Costituzione sui diritti negati

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete. Condividere le regole [...]**

Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete.

Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi.

#### Contenuti:

I regolamenti e le norme specifiche dei vari ambienti scolastici

Uso corretto di internet e dei social

Prevenzione delle devianze.

#### Attività:

Regole di utilizzo della rete a casa e a scuola

Progetto scuola digitale (realizzazione prodotti multimediali, guida a rischi e potenzialità sull'uso della rete)



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Avviare un percorso di maturazione finalizzato a: libertà di espressione e d'informazione in un sistema democratico; assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.**

Avviare un percorso di maturazione finalizzato a: libertà di espressione e d'informazione in un sistema democratico; assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.

Contenuti:

Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: le associazioni del territorio.

Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della stessa attraverso la cooperazione.



Testimonianze dal mondo del volontariato.

Riflessioni sull'importanza di un'informazione corretta e democratica.

Attività:

Conoscenza delle associazioni del territorio

Attività per promuovere atteggiamenti di lettura critica (saper distinguere le fonti, comprendere gli scopi sottesi di un testo, riconoscere notizie false...)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**○ Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica. Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti [...]**



Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.

Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.

Rispettare le regole del gioco.

Contenuti:

I regolamenti e le norme specifiche dei vari ambienti scolastici.

Gli sport di squadra.

Attività:

Prove evacuazione edificio scolastico

Conoscenza dei regolamenti scolastici

Nomina o elezione degli alunni rappresentanti di classe

Igiene personale (sensibilizzazione alle buone regole di igiene e pulizia, in riferimento alla attuale situazione di emergenza sanitaria)

Giochi di squadra

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere. Riflettere sul valore della propria persona [...]**

Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere.

Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.

Conoscere e confrontarsi con l'altro Saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche.

### Contenuti:

Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere.

Riflettere sul valore della propria persona

### Attività:

Progetto Orientamento

Lecture sul gruppo dei pari, sulle relazioni amicali in età adolescenziale e sulla scoperta delle inclinazioni personali

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.**

Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.

### Contenuti:

Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: la sfera culturale e il mondo dell'informazione

### Attività:

Attività mirate alla riscoperta del tempo libero (musica, danza, disegno, attività sportive) e alla promozione

della lettura come fonte di informazioni e opinioni

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **○ Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Assumere e mantenere comportamenti [...]**

Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.

#### Contenuti:

Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: il patrimonio ambientale.

Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.

#### Attività:

Agenda 2030 (raccolta differenziata, merenda sana, stili di vita, la vita sulla Terra...)



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Maturare la capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. Avviare un percorso di maturazione finalizzato a [...]**

Maturare la capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.

Avviare un percorso di maturazione finalizzato a: costruzione della memoria e sui luoghi della memoria; consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.

Educare ad una cittadinanza responsabile.



Contenuti:

Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: dalle associazioni agli enti pubblici del territorio fino alle organizzazioni internazionali

La storia, la memoria, il riconoscimento nella bandiera e l'importanza dell'inno; le testimonianze

Principi fondamentali della costituzione

Attività:

Conoscenza delle organizzazioni internazionali (Intervento costituzionalista).

Giornata della memoria

Attività legate alle ricorrenze

Cosa dice la nostra Costituzione in merito alla cittadinanza responsabile

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

**○ Svolgere mansioni e compiti semplici utili al gruppo in cui ci si trova. Saper collaborare con il gruppo dei pari. Accettare e valorizzare [...]**

Svolgere mansioni e compiti semplici utili al gruppo in cui ci si trova.

Saper collaborare con il gruppo dei pari.

Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione.

Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore dell'accoglienza della solidarietà.

Contenuti:

Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: le associazioni del territorio

Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della stessa attraverso la cooperazione

Conoscenza dei limiti e delle diverse abilità dei portatori di handicap

Attività:

Lecture, approfondimenti e film sul tema della solidarietà, dell'accoglienza e della diversità

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere. Saper riconoscere le realtà scolastiche e [...]**

Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere.

Saper riconoscere le realtà scolastiche e lavorative che potrebbero realizzare al meglio le proprie caratteristiche.

### Contenuti:

Conoscenza ed espressione di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti.

Informazioni riguardanti gli istituti superiori

### Attività:

Progetto Orientamento

Eventuali testimonianze di ex alunni

Eventuale visita ad alcuni istituti superiori

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**○ Accompagnare i ragazzi verso una visione della sessualità intesa come ricchezza integrante della persona e ad un conseguente rispetto dei tempi e dei modi per viverla. Promuovere il confronto e [...]**

Accompagnare i ragazzi verso una visione della sessualità intesa come ricchezza integrante della persona e ad un conseguente rispetto dei tempi e dei modi per viverla.

Promuovere il confronto e la riflessione critica intorno alle esperienze dei ragazzi in tema di relazioni affettive e sessuali.

Contenuti:

Educazione sessuale e affettiva

I cambiamenti

Attività:

Lectture, film e riflessioni sull'adolescenza



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica. Avviare un percorso di maturazione finalizzato [...]**

Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.

Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di atteggiamenti e di scelte attente alle esigenze della collettività insieme alle proprie.

Rispettare le regole del gioco.

Contenuti:

I regolamenti e le norme specifiche dei vari ambienti scolastici.



Gli sport di squadra.

Attività:

Prove evacuazione edificio scolastico

Nomina ed elezione dei rappresentanti di classe

Sensibilizzazione all'igiene personale (nel rispetto dell'emergenza sanitaria)□

Giochi di squadra

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Avviare un percorso di maturazione finalizzato a libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.**



Avviare un percorso di maturazione finalizzato a libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.

Contenuti:

Conoscenza ed espressione di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti in un sistema complesso e globalizzato

Attività:

Progetto scuola digitale (realizzazione prodotti multimediali, guida alla comprensione dei rischi e delle potenzialità dell'uso della rete)□

Attività mirate alla Riscoperta del tempo libero (musica, disegno, danza, attività sportive...) e alla promozione della lettura critica

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia





## **Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Assumere e mantenere [...]**

Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Assumere e mantenere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.

### Contenuti:

Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: il patrimonio ambientale

Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione

### Attività:

Agenda 2030 (raccolta differenziata, merenda sana, stili di vita, vita sulla Terra□)

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. Avviare un percorso di maturazione finalizzato [...]**

Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.

Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.

Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi.

### Contenuti:

La mafia e la cultura dell'illegalità

Prevenzione delle devianze

### Attività:

Letture e film sulla cultura della legalità e sulla negazione dei principali diritti umani, in particolare il diritto all'uguaglianza

Cosa dice la nostra Costituzione sui diritti negati, in particolare sulle disuguaglianze nel mondo

Conoscenza e interiorizzazione delle regole scolastiche

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

### Approfondimento

La scuola ha elaborato una serie di documenti di raccordo fra i vari ordini di scuola in coerenza con le *Indicazioni nazionali 2012* e della Legge 107/ 2015, pubblicati nel sito istituzionale e sta procedendo a una revisione unitaria che integri:

- le sollecitazioni del Comitato Scientifico Nazionale (CNS) per le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo attraverso il testo *'Indicazioni e nuovi scenari'* diffuso con nota



Miur 3645 del 1-03-2018. Il testo sottolinea l'urgenza di alcuni temi culturali e pedagogici della scuola di base, dando maggiore centralità al tema della cittadinanza, sfondo integratore di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo in una prospettiva verticale: educazione al rispetto e alla cittadinanza consapevole, più sicura padronanza delle competenze di base, comprese quelle linguistiche e digitali, incontro fra saperi e discipline che rispondono all'esigenza di uno sviluppo orientato alla sostenibilità;

-Raccomandazione del Consiglio europeo del 2 maggio 2018 relativa alle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, in cui le competenze sono definite come una 'combinazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti in cui la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; per **abilità** si intende saper ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati; gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.'

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e in scienze, Tecnologia e Ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenze in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTI COMUNI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO: Progettare e valutare per lo sviluppo di competenze.

---

Si intende: • utilizzare gli strumenti progettuali e valutativi revisionati - Curricolo di Istituto e Protocollo di valutazione - in una prospettiva più unitaria e sistemica, integrando, anche attraverso la progettazione di UdA interdisciplinari, strategie didattiche e strumenti valutativi adeguati alla rilevazione delle competenze; • sviluppare, potenziare l'educazione scientifico-tecnologica, componente essenziale di un continuum di formazione per tutti gli studenti attraverso una progettualità strutturata e condivisa dalla scuola dell'infanzia in avanti; • sviluppare, potenziare la comprensione del testo trasversale a tutte le discipline e a tutti gli ordini di scuola attraverso una progettualità strutturata e condivisa; • sviluppare le abilità di studio degli studenti in tutti gli ordini di scuola attraverso una progettualità strutturata e condivisa; • sviluppare percorsi didattici innovativi in continuità verticale (classi-ponte infanzia/primaria e primaria/secondaria I grado) orientati allo sviluppo di competenze ritenute caratterizzanti la formazione degli allievi, incluse quelle trasversali, e di strumenti valutativi adeguati; • sviluppare la ricerca-azione collaborativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---



1. Completare la revisione del Curricolo verticale, quale strumento digitale agile a partire dai campi del sapere (nuclei fondanti) e strutturato in obiettivi (declinati in conoscenze e abilità), competenze e scelte metodologiche e organizzative al fine di consentire una maggiore unitarietà progettuale. 2. Definizione di criteri di valutazione omogenei e condivisi tra gli Ordini di Scuola che favoriscano unitarietà e continuità. 3. Sviluppo e potenziamento della comprensione del testo in tutte le discipline da parte degli studenti. 4. Miglioramento delle abilità di studio e del processo di autovalutazione degli studenti. 5. Condivisione di buone pratiche, produzione di materiali utili, replicabili, sostenibili, trasferibili.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● PROGETTI COMUNI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO: Sviluppare innovazione nella didattica.

Si intende: • rendere più sistematici gli approcci innovativi nella didattica con integrazione delle TIC (attività laboratoriale, cooperative learning, problem solving, debate, learning by doing) per promuovere motivazione e apprendimento significativo, nella consapevolezza che una didattica più attiva supporta i processi di apprendimento, incide sul miglioramento degli esiti e favorisce un buon clima di classe; • prevedere sistematiche azioni di recupero, consolidamento e potenziamento organizzate anche con strategie didattiche innovative e monitorate. In particolare la didattica laboratoriale, più partecipativa, consente di riconoscere e valorizzare attitudini, interessi e stili cognitivi degli studenti; • realizzare attività di ricerca-azione sulle tematiche prioritarie, diffondendo le buone pratiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

1. Incremento del numero dei docenti che utilizzano TIC e ambienti di apprendimento innovativi, alternativi alla didattica frontale di tipo trasmissivo (attività laboratoriale, cooperative learning, problem solving, debate, learning by doing, sviluppo argomentazione e pensiero riflessivo e critico). 2. Miglioramento della motivazione degli studenti. 3. Produzione di materiali utili, replicabili, sostenibili, trasferibili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTI COMUNI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO: Incrementare una comunicazione efficace delle azioni.

---

Si intende incrementare l'efficacia della comunicazione per rafforzare il coinvolgimento della comunità scolastica nei processi di autovalutazione e miglioramento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Definizione di procedure per una più efficace comunicazione e un migliore coinvolgimento della



comunità scolastica nei percorsi di miglioramento. Disseminazione delle azioni di miglioramento nei Collegi dei docenti e alle famiglie nelle Assemblee, nei Consigli di intersezione e di interclasse e nel Consiglio di Istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● A scuola di gentilezza!

Progetto Lettura verticale che prevede: - Lettura collettiva in classe di un testo comune tra classi quinte della primaria e classi prime della secondaria. - Realizzazione di un libro in verticale. - Partecipazione a concorsi ed iniziative offerte dal Territorio: "Io leggo perché"; "Scrittori di classe"; "Cronisti di Classe"; "Macerata Racconta-Giovani"; "Libriamoci"; "Leggimi ancora" -Giunti editore; "Lasciami leggere 15 minuti" del blog Teste fiorite; "Incontro con l'autore". - Laboratorio di poesia. - Letture a tema sui tempi forti dell'anno e sulle ricorrenze. - Partecipazione a cerimonie di importanza storica. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo Dante Alighieri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppare il piacere dell'ascolto e della lettura; sviluppare la capacità di esprimere le proprie emozioni in modo gentile; sviluppare la capacità di riflettere e comprendere il comportamento altrui; sviluppare la capacità di comprendere in profondità il testo; sviluppare la competenza della produzione scritta; riflettere sulle modalità personali di lettura; valorizzare l'offerta formativa presente sul territorio; produrre testi di scrittura creativa. Conoscere diverse figure professionali, anche ai fini dell'Orientamento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● **Esploro, scopro e osservo.**

---

Il progetto prevede la riqualificazione del giardino e dell'orto scolastico grazie alla collaborazione dell'Istituto Agrario; la scoperta del quartiere attraverso le uscite a piedi; laboratori creativi che prevedono l'utilizzo di materiali di recupero; sensibilizzazione ai temi della sostenibilità ambientale e territoriale. Esso è rivolto a tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia "Fratelli Cervi" e "Villa Serra".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- Conoscere, scoprire e riflettere sulla varietà degli elementi naturali; - Osservare e riconoscere i cambiamenti intorno a noi; - Sensibilizzare i bambini, attraverso l'esperienza diretta, rispetto alle tematiche ambientali; - Fare domande e tentare ipotesi; - Stabilire relazioni con figure esterne; - Muoversi in gruppo e individualmente nello spazio; - Instaurare rapporti di collaborazione con il gruppo dei pari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● Tuttiinorto

Il progetto è rivolto agli alunni delle scuole primarie dell'Istituto e prevede una collaborazione con il FAI "Orto Colle dell'Infinito" e con l'Istituto Agrario di Macerata. Attività previste: - Scuola



primaria F.lli Cervi: cura, coltura dell'area verde - Outdoor education. - Scuola primaria IV Novembre: cura e coltura delle aiuole e dell'orto recintato; imparare a riconoscere le piante coltivate, la loro stagionalità e il ritmo di crescita, nonché l'importanza di coltivare e nutrirsi in modo sano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto vuole favorire l'outdoor education, in linea con l'Agenda 2030 dell'ONU.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

### ● **Cittadini d'Europa**

---

Lezioni partecipate di educazione ambientale e sviluppo sostenibile, svolte da volontari del servizio civile europeo di madrelingua inglese, francese e spagnola, in orario scolastico (2h per classe durante il primo quadrimestre). Il progetto è rivolto agli studenti delle classi I - II - III della scuola secondaria di primo grado.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Comunicare in lingua straniera e diventare consapevoli dell'appartenenza alla comunità europea. - Sensibilizzare gli studenti ai temi riguardanti la sostenibilità ambientale e la cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Opera Education

---



In collaborazione con Associazione Arena Sferisterio, laboratorio musicale in classe svolto dalle insegnanti dopo un percorso formativo; spettacolo lirico interattivo al Teatro Lauro Rossi/Sferisterio con le famiglie (contributo a carico dei genitori). Il progetto è rivolto a tutti i bambini delle Scuole dell'Infanzia "Via F.lli Cervi" e "Villa Serra" e agli alunni delle Scuole Primarie "Via F.lli Cervi" e "IV Novembre".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Avvicinare i bambini al mondo dell'opera lirica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● Giochi di italiano - La magia delle parole

Giochi in orario pomeridiano nei locali della scuola con il supporto di docenti per l'assistenza



(marzo - maggio). Premiazione dei vincitori in orario scolastico, presso la Facoltà di Scienze della Comunicazione dell'Università di Macerata. I giochi di italiano prevedono la partecipazione di studenti volontari e interessati delle classi II della scuola secondaria di primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Stimolare gli alunni alla comprensione della stratificazione della lingua e ad un suo uso corretto, ma anche creativo; - Arricchire e ampliare la competenza linguistico-lessicale degli alunni ; - Incentivare la curiosità verso la propria lingua; - Promuovere l'eccellenza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Giochi matematici d'autunno

---

Partecipazione ad una gara di giochi matematici prevista per il 15 novembre 2022, svolta in orario pomeridiano, in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi IV - V di scuola primaria e agli studenti delle classi I - II - III della scuola secondaria di primo grado. Il costo è a carico delle famiglie.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Sviluppare abilità matematiche da applicare nella risoluzione di situazioni problematiche in contesti diversi; - Approcciare la materia in modo meno astratto, comprendere l'utilità della matematica in contesti reali, rendersi conto in quante situazioni siano necessarie strategie matematiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### ● Lettorato di lingua inglese

---

Interventi di un docente madrelingua in orario scolastico. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle Scuole primarie "Via F.lli Cervi" e "IV Novembre" e agli studenti delle classi I - II- III (sezioni A-B-C-D-E-F-G) della scuola secondaria di primo grado. Il costo è a carico delle famiglie.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Miglioramento e potenziamento delle abilità audio orali; - Aumento della motivazione allo studio della lingua inglese; - Sviluppo delle competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● **Lettorato di lingua tedesca**

---

Interventi di un docente madrelingua in orario scolastico. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi IA - IIA- III A della scuola secondaria di primo grado. Il costo è a carico delle famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Sviluppo/miglioramento delle competenze in L2; - Crescita motivazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Certificazione lingua inglese Cambridge Ket-Pet (livelli A2/B1)

---

Conseguimento della certificazione KET – A2 o PET – B1. L'Ente certificatore è l'UNICAM di Camerino. Il costo della certificazione è a carico delle famiglie. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze, sezioni A/B/C/D/E/F/G della scuola secondaria di primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conseguimento della certificazione da parte di almeno il 90% degli alunni che sostengono le rispettive prove di esame.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● Certificazione di lingua spagnola DELE, livello A2/B1 Escolar

---

Conseguimento della certificazione DELE Escolar. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze, sezioni B -D -F -G della scuola secondaria di primo grado. L'Ente erogatore della certificazione è l'Instituto Cervantes. Il costo della certificazione è a carico delle famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conseguimento della certificazione DELE Escolar, almeno ad un livello A2, per almeno un 80% degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● Certificazione di lingua francese Delf C1

---

Conseguimento della Certificazione Livello c1 di lingua francese. L'Ente certificatore è l'Alliance française di San Benedetto del Tronto. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi III E e III C della scuola secondaria di primo grado. Il costo della certificazione è a carico delle famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Livello C1 di lingua francese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

## ● Recupero abilità di base

---

Attività di recupero delle abilità di base nelle discipline italiano e matematica organizzate in due fasi: a febbraio in orario scolastico, nella prima/seconda decade di settembre 2023 in orario extrascolastico. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi I - II - III scuola secondaria di primo grado con carenze in italiano e matematica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Acquisire una maggiore padronanza strumentale nelle discipline coinvolte. Maturare un atteggiamento positivo e partecipativo. Maturare una relazione all'aiuto e allo scambio comunicativo. Recuperare l'abilità di letto-scrittura corretta, nel rispetto delle regole ortografiche. Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione. Migliorare la comprensione del testo. Saper riassumere correttamente un testo. Ripetere con ordine logico il contenuto di ciò che si è letto o ascoltato. Rafforzare la pratica di organizzazione di un testo. Sviluppare le capacità logico matematiche. Risolvere semplici problemi, partendo dalla vita reale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Digital Minds

---

Attività di studio assistito

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti scolastici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● Italiano L2 - Teatro musicale

---

Sviluppo e potenziamento delle competenze in italiano L2 e in ambito musicale (sia vocale che strumentale). Il progetto è rivolto ad alunni NAI e BES della scuola secondaria di primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Miglioramento della produzione orale in lingua italiana, crescita motivazionale, socializzazione e inclusione, acquisizione e potenziamento del linguaggio artistico-musicale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## ● Alla scoperta dell'ascolto

---

Concerti in ensemble cameristico o orchestra: lezioni concerto presso i Teatri "L. Rossi" e "Don Bosco" o nell'Aula Magna dell'istituto, in orario scolastico. Lezione concerto con l'Ass.ne UrRe-Mi Onlus di Macerata-Ensemble AGON; in orario extra-scolastico, presso il Teatro "L. Rossi". Il progetto è rivolto agli alunni delle classi I - II - III della scuola secondaria di primo grado. Prevede anche la collaborazione della FORM (Fondazione Orchestra Regionale delle Marche) e dell'Ass.ne musicale APPASSIONATA. Il costo del biglietto è a carico delle famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Maturazione della sensibilità dell'orecchio, della discriminazione di tutti i parametri musicali e della conoscenza delle famiglie orchestrali, nonché, dei generi musicali e delle varie formazioni. Potenziamento del riconoscimento degli stili e dell'evoluzione del linguaggio musicale attraverso i secoli. Potenziamento dell'analisi musicale. Acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente Teatro e alla fruizione di un concerto.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### ● Coro d'Istituto - Costruiamo una città

Festa di Natale delle Scuole dell'infanzia del nostro Istituto in Piazza della Libertà. Spettacolo al Teatro "Lauro Rossi", in collaborazione con l'Appassionata e l'orchestra del Convitto Nazionale a fine maggio- inizio dei laboratori a gennaio. Il coro d'Istituto interpreterà vocalmente l'Opera di P. Hindemith "Costruiamo una città. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi I e II della scuola secondaria di primo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Spettacolo al Teatro "L. Rossi" in collaborazione con l'Appassionata e l'orchestra del Convitto Nazionale, quale frutto di percorsi didattici innovativi, stimolanti e rispondenti alla libera creatività degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



### ● La vela che passione

---

2 ore di lezione teorica con le docenti curricolari in classe e lezioni pratiche una volta a settimana per 3 settimane presso il Club Vela a Civitanova Marche. Il progetto ha validità triennale ed è rivolto agli studenti delle classi II della scuola secondaria di primo grado. Il costo è a carico delle famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Il progetto intende far conoscere ai ragazzi questa attività sportiva in cui sono concatenate altre informazioni che riguardano l'ambiente e il rispetto per esso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### ● Attività progettuali per il potenziamento delle abilità di lettura e scrittura

---



Attività progettuali che l'Istituto intende perseguire nel corrente anno scolastico: - Io leggo perché - Scrittori di classe - Cronisti di classe - Macerata Racconta Giovani - Libriamoci - Lasciami leggere 15 minuti - Leggimi ancora - Incontro con la poetessa Daniela Monachesi - Incontro con la Prof.ssa Ivana Schiaffi - Incontro con Monia Sabbatini - Incontro con l'autore - Prestito bibliotecario interno - Celebrazione dei momenti forti dell'anno e delle ricorrenze - Amico di penna

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Tramite l'attivazione di queste attività progettuali, l'Istituto intende potenziare le abilità di lettura e di scrittura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno



## Approfondimento

NOME INIZIATIVA	CLASSI/SEZIONI COINVOLTE	ATTIVITÀ PREVISTE
Io leggo perché	Tutti i plessi dell'Istituto	Donazione di libri alle biblioteche scolastiche nella settimana dal 5 al 13 Novembre. Promosso dall'Associazione Editori, che donerà ulteriori libri alle scuole partecipanti.
Scrittori di classe	Tutte le classi della secondaria	Concorso di scrittura collaborativa per la produzione di testi di genere fantasy sul tema "storie di mare". Accumulo di punti per il concorso Insieme per la scuola Conad.
Cronisti di classe	Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri: tutte le classi	Scrittura di articoli e relativa pubblicazione su Il Resto del Carlino nella sezione dedicata alle scuole nelle giornate del martedì e del giovedì. Distribuzione gratuita dei quotidiani. Partecipazione al concorso "Campionato di giornalismo".
Macerata Racconta Giovani	Scuole Primarie Fratelli Cervi e IV Novembre: classi quarte e quinte. Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri: classi seconde secondaria	Incontro con l'autore.
Libriamoci	Tutti i plessi dell'Istituto.	Festival del libro illustrato.
Lasciami leggere 15 minuti	Scuole Primarie Fratelli Cervi e IV Novembre:	Iniziativa del blog Teste Fiorite per la promozione della routine della lettura silenziosa ed autonoma in classe.



	adesione libera delle classi	
Leggimi ancora	Scuole Primarie Fratelli Cervi e IV Novembre: adesione libera delle classi	Iniziativa della Giunti Edizioni per la promozione della lettura ad alta voce in classe da parte dell'insegnante. Webinar formativi per i docenti.
Incontro con la poetessa Daniela Monachesi	Scuole dell'infanzia Fratelli Cervi e Villa Serra: sezioni dei 5 anni. Scuole Primarie Fratelli Cervi e IV Novembre: classi seconde. Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri: tutte le classi.	Laboratori di poesia.
Incontro con la Prof.ssa Ivana Schiaffi	Scuola Secondaria di Primo grado Dante Alighieri: classi seconde	Lecture e approfondimenti sul testo "Il vecchio e il mare" di Ernest Hemingway.
Incontro con Monia Sabbatini	Scuola Secondaria di Primo grado Dante Alighieri: classi prime e seconde	Incontro per attività di lettura orientativa.
Incontro con l'autore	Scuola Secondaria di Primo grado Dante Alighieri: classi terze	Incontro delle classi con l'autore Ivan Sciapeconi, relativamente al libro "Quaranta cappotti e un bottone".
Prestito	Tutti i plessi	Prestito dei libri dalle biblioteche scolastiche per



bibliotecario interno	dell'Istituto	la lettura a casa.
Celebrazione dei momenti forti dell'anno e delle ricorrenze	Tutti i plessi dell'Istituto	Lecture a tema ed altre iniziative in occasione delle ricorrenze e delle festività.
Amico di penna	Scuole primarie Fratelli Cervi e IV Novembre: classi quinte	Corrispondenza con scambio di lettere, incontri finali e conoscenza del reciproco territorio di appartenenza (uscita didattica) tra le classi quinte dell'Istituto e quelle della scuola primaria dell'IC Lucatelli Tolentino.

## ● Attività progettuali per il potenziamento delle abilità logico-matematiche

Attività progettuali che la scuola intende perseguire nel corrente anno scolastico: - Problemi al centro. Matematica senza paura - Spacedream

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Promozione di un atteggiamento positivo verso la matematica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Approfondimento

NOME INIZIATIVA	CLASSI/SEZIONI COINVOLTE	ATTIVITÀ PREVISTE
Problemi al centro. Matematica senza paura	Scuole Primarie Fratelli Cervi e IV Novembre: adesione libera delle classi	Promozione di un atteggiamento positivo verso la matematica: fornitura di un kit didattico e attività di formazione per i docenti per lo sviluppo dei contenuti nelle classi. Proposto da Giunti Scuola.
Spacedream	Scuola Primaria Fratelli Cervi: adesione libera delle classi	Attività di astronomia con materiali online, proposto da Treccani

### ● Attività progettuali per il potenziamento dell'area musicale

Attività progettuali che la scuola intende perseguire nel corrente anno scolastico (con bando): -  
Tutti con la musica

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Attraverso l'adesione a queste iniziative, l'Istituto si impegna a potenziare le attività motorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Approfondimento

NOME INIZIATIVA	CLASSI/SEZIONI COINVOLTE	ATTIVITÀ PREVISTE
Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia	Scuola dell'Infanzia Villa Serra: tutte le sezioni	Iniziativa promossa dal MIUR e dall'USR Calabria per la promozione dell'attività ludico- motoria: sviluppo delle abilità di base di tutte le aree della personalità dei bambini dai 3 ai 5 anni. Realizzazione autonoma dei contenuti previsti a partire dal materiale fornito



Educazione Motoria Scuole Primarie: Helvia Recina Volley	Scuole Primaria IV Novembre: classi prime, seconde, terze, quarte.  Di prossima attivazione per il plesso Scuola Primaria F.lli Cervi: classi prime, seconde, terze, quarte.	Lezioni di attività motoria da parte di consulenti esterni della società a supporto dei docenti: promozione dell'educazione motoria in ambiente naturale, sviluppo del concetto di educazione alimentare, incontri con i giocatori della squadra delle atlete di alto livello, eventuale corso per i docenti.
Scuola Attiva Junior	Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri: tutte le classi	Iniziativa del MIUR per la promozione di percorsi di orientamento sportivo attraverso la scelta di due sport (scherma, tennistavolo): incontri in classe e pomeriggi sportivi con gli esperti.
Campionati studenteschi	Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri: tutte le classi	Partecipazione ai campionati (fase di istituto ed eventuali fasi successive) in sport da definire: classi prime categoria "ragazzi; classi seconde e terze categorie "cadetti".
Tutti in campo	Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri: tutte le classi	Promozione dello sport per tutti e di tutti: partecipazione al campionato (fase di istituto ed eventuali fasi territoriali successive) per gli sport tag Rugby (classi prime), hockey sul prato (classi seconde), pallamano (classi terze).
Partita del cuore	Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri: classi terze	Partita di pallavolo in orario extrascolastico (data probabile 23 dicembre) tra insegnanti e alunni delle classi terze per la creazione di un momento di condivisione. Donazione libera dei partecipanti a favore di acquisti per



		l'ampliamento della biblioteca scolastica e per il materiale per la palestra.
--	--	---

## ● Attività progettuali sull'Educazione alla Sostenibilità

Attività progettuali che la scuola intende perseguire nel corrente anno scolastico: - Consiglio dei Bambini e delle Bambine - Build the future - AWS (Amazon Web Services) GetIT - Educazione alla cittadinanza europea - ASOC A scuola di opencoesione - Icaro Educazione Stradale - Cosa sai dell'alcool? - Rete Educazione Digitale RED - ATS 15 Un Amico a colori - Con-Te-Sto - Il mercoledì della frutta - Frutta e verdura nelle scuole - Concorso "Avis Macerata"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

La scuola si impegna ad aderire ad iniziative per sensibilizzare gli studenti ai temi della Sostenibilità ambientale, territoriale, sociale, economica e politica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Personale interno ed esterno

## Approfondimento

NOME INIZIATIVA	CLASSI/SEZIONI COINVOLTE	ATTIVITÀ PREVISTE
Consiglio dei Bambini e delle Bambine	Scuole primarie Fratelli Cervi e IV Novembre: classi quarte e quinte	Creazione di un consiglio comunale dei bambini e delle bambine, su iniziativa del Comune di Macerata: estrazione di 4 alunni tra le quarte e le quinte di entrambi i plessi. Celebrazione della settimana dei diritti dei bambini e delle bambine e festa "La scuola aperta per giocare": apertura pomeridiana della scuola ai bambini e alle famiglie per attività ludiche come modalità di promozione del diritto al gioco.
Build the future	Scuole primarie Fratelli Cervi e IV Novembre: classi quarte e quinte	Attività mirate allo sviluppo della consapevolezza sulle emozioni e al supporto alla crescita degli alunni, realizzate in collaborazione con gli psicologi dell'Associazione Glatad Onlus (incontro iniziale per docenti, attività nelle classi, eventuale incontro con i genitori).
AWS (Amazon Web Services)	Scuola Secondaria di	Attività di educazione digitale e design thinking, proposte da WeSchool, finalizzate alla



GetIT	Primo Grado Dante Alighieri: classi seconde	progettazione di un'app. Attestato con 20 ore di educazione civica certificate. Incontri online, attività interattive, lezioni con i docenti di classe.
Educazione alla cittadinanza europea	Scuola Secondaria di Primo Grado Dante Alighieri: classi 3C e 3E	Attività di educazione alla cittadinanza europea e partecipazione al contest "L'Europa per me" (Festa dell'Europa), promosse dal Comune di Macerata. Lezioni interattive, attività di scambio tra scuole, incontri con realtà del territorio.
Prevenzione a scuola	Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri e Scuole Primarie Fratelli Cervi e  IV Novembre: tutte le classi	Servizio di psicologia scolastica, promosso dalla Regione Marche: attivazione dello sportello rivolto agli alunni e, in caso di vincita del bando, anche ai genitori e agli insegnanti.
Icaro Educazione Stradale	Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri: classi terze	Incontro con un ispettore di Polizia Stradale. Eventuale partecipazione ad un concorso.
Cosa sai dell'alcool?	Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri	Interventi di informazione e prevenzione inerenti le tematiche sull'alcool. In collaborazione con il Dipartimento Dipendenze Patologiche dell'Asur.
Rete Educazione Digitale RED	Scuola Secondaria di primo grado Dante Alighieri: classi 3C e 3E	Attività di educazione digitale sull'uso consapevole delle tecnologie e sui pericoli della rete e dei nuovi media, in collaborazione con la Polizia Postale. Partecipazione al campionato di villaggio digitale.



ATS 15 Un Amico a colori	Tutti i plessi dell'Istituto	Iniziativa di supporto all'inserimento scolastico e sociale di bambini e ragazzi in condizione di esclusione e disagio: programma ancora in fase di definizione.
Con - Te - Sto	Scuola Secondaria di Primo Grado Dante Alighieri Scuole primarie Fratelli Cervi e IV Novembre: classi quarte e quinte	Attività pomeridiane di volontariato e di supporto ai ragazzi in situazione di svantaggio economico/sociale, come prevenzione della dispersione scolastica. Creazione di spazi di crescita nel sociale. In collaborazione con Salesiani per il sociale APS e con l'Ufficio dei Servizi Sociali del Comune di Macerata.
Il mercoledì della frutta	Scuole Primarie Fratelli Cervi e IV Novembre: tutte le classi	Programma della Regione Marche e di Asur Marche A.V.3 per la sensibilizzazione sull'utilità del consumo di frutta: invito al consumo di una merenda a base di frutta almeno un giorno a settimana; creazione di un cartellone di classe.
Frutta e verdura nelle scuole	Scuole Primarie F.lli Cervi e IV Novembre	Programma promosso dall'Unione Europea e realizzato dal MIUR e dal Ministero della Salute per la sensibilizzazione al consumo di frutta e verdura e per la consapevolezza verso la sana alimentazione: distribuzione gratuita di frutta e verdura di stagione per merenda o per il consumo domestico.
Concorso "Avis Macerata"	Scuole Primarie Fratelli Cervi e IV Novembre: classi quinte	Produzione di elaborati grafici sul tema "Donare il sangue è donare la vita" per la partecipazione al concorso.
Il sole in classe	Scuola Primaria Fratelli Cervi: classi 4A, 4B, 5A.	Il progetto formativo proposto da ANTER nasce per diffondere la conoscenza e il corretto utilizzo delle energie rinnovabili tra i bambini e ragazzi attraverso un approccio ludico - didattico.



## ● Uscite didattiche - viaggi di istruzione

---

Sono previste uscite didattiche/viaggi di istruzione per tutte le sezioni/classi dell'Istituto Comprensivo deliberati dagli OO.CC. competenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

XXXXXXXXXX

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● RISPETTO DIRITTI - DOVERI: UDA Ed. Civica classi prime scuola secondaria di I grado

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità

• Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti  
ecologici di tutti gli esseri viventi

• Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia  
circolare



### Risultati attesi

---

- acquisire coscienza della propria identità e capacità di gestire sé stessi e i propri materiali
- attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti
- saper trovare e rispettare regole di convivenza per stare meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività



OBIETTIVI DI CONOSCENZA:	LETTERE	L'incontro con gli altri Amicizia, diversità e integrazione.
	SCIENZE E TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
	MUSICA	Comportamenti di collaborazione e legalità in ambienti musicali ed extramusicali.
	ARTE	Il diritto allo studio.
	ED. FISICA	Conoscenza delle regole nella lezione di educazione fisica e nello sport in genere. Il fair play.
	LINGUE COMUNITARIE	Plurilinguismo e interculturalità.
	RELIGIONE/ALTERNATIVA	Il principio del bene comune
OBIETTIVI DI ABILITA':	LETTERE	Partecipare a una discussione in classe, esprimendo la propria opinione e rispettando i turni di conversazione.  Approfondire le questioni aperte legate all'integrazione.  Esprimere il proprio parere sul contenuto di un testo mettendosi nei panni dell'altro  Raccontare esperienze vissute, esprimendo opinioni e riflessioni
	SCIENZE E TECNOLOGIA	Avviare un percorso di maturazione



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente
	MUSICA	Saper valutare e promuovere comportamenti di collaborazione e legalità in contesti differenti.
	ARTE	Riflettere sull'importanza dell'andare a scuola ed esprimere il proprio pensiero sul tema attraverso il disegno.
	ED. FISICA	Essere in grado di applicare le regole del fair play nei giochi e nelle attività sportive praticate: rispetto dell'avversario e dell'arbitro, rispetto delle diversità, accettazione della sconfitta, disponibilità ad aiutare chi ha difficoltà.
	LINGUE COMUNITARIE	Rilevare semplici analogie e/o differenze linguistiche e/o culturali caratterizzanti Paesi e lingue diversi, valorizzando la diversità come presupposto per l'inclusione sociale e la partecipazione democratica.  Saper riportare le differenze linguistiche e/o culturali in L2 in forma semplice scritta e/o orale e/o pratica.
	RELIGIONE /ALTERNATIVA	Percepire l'importanza:  - della dignità della persona in ogni fase della sua vita,



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		-della missione religiosa incorporata al sociale, -dell'attenzione ai diritti dei fanciulli e dei più deboli.
--	--	--

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● COOPERAZIONE E BENESSERE: UDA Ed. Civica classi seconde scuola secondaria di I grado

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- acquisire coscienza della propria identità e capacità di gestire sé stessi e i propri materiali
- attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti
- saper trovare e rispettare regole di convivenza per stare meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

OBIETTIVI DI CONOSCENZA:	LETTERE	Processo di unificazione europea  Storia e istituzioni dell'Unione Europea  Tutela dei diritti e opportunità che l'UE offre ai giovani
	SCIENZE	Salute e sostenibilità
	MUSICA	La città ideale: il valore civico della collaborazione, dell'unità, della solidarietà, del rispetto.
	ARTE	Lo spazio a misura d'uomo per il benessere della vita comune.  La città ideale, l'utopia e il sogno di creare uno spazio per l'uomo.
	TECNOLOGIA	Educazione al digitale.  Salute psicofisica e web.
	ED. FISICA	I benefici dell'attività fisica e dei sani stili di vita.
	LINGUE	



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		COMUNITARIE	Il benessere e le buone abitudini.
		RELIGIONE	La persona incorporata al sociale.
OBIETTIVI DI ABILITA':		LETTERE	Sa orientarsi di fronte alle sfide dell'attualità E'capace di interpretare con spirito critico la realtà E' in grado di collaborare attivamente ai processi di sviluppo della società
		SCIENZE	Sensibilizzare gli alunni sull'importanza di un corretto stile di vita per la propria salute psicofisica e la salute del pianeta Terra.
		MUSICA	Percorso creativo, espressivo e musicale, nell'ideazione di una città che risponda, ai valori e all'immaginario dei ragazzi.  Il rispetto delle regole.
		ARTE	Osservare la pianta della città di Sforzinda, la veduta aerea della città di Palmarosa, la tavola della città ideale di Urbino e porsi la domanda di cosa significhi progettare e fare esperienza di uno spazio a misura d'uomo.  Partecipare attivamente al laboratorio di disegno sui temi trattati.
		TECNOLOGIA	Comprendere le ricadute personali dell'agire su piattaforme e social network, anche dal punto di vista tecnico.  Utilizzare le tecnologie per promuovere il benessere



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		nella propria scuola o comunità. Superare gli stereotipi di genere nelle discipline STEM.
	ED. FISICA	Comprendere i benefici dell'attività fisica sugli apparati; adottare e promuovere sani stili di vita.
	LINGUE COMUNITARIE	Riflettere sulle proprie esperienze e abitudini e comprendere cosa contribuisce al benessere personale e al benessere comune. Imparare ad evitare comportamenti dannosi per sé stessi e/o per gli altri Esprimere le proprie idee in L2 in forma semplice scritta e/o orale e/o pratica.
	RELIGIONE	Percepire l'importanza <ul style="list-style-type: none"><li>• della dignità della persona in ogni fase della sua vita,</li><li>• della missione religiosa incorporata alla realtà</li></ul>

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

## ● LEGALITA' E SOSTENIBILITA': UDA Ed. Civica classi



## seconda scuola secondari di I grado

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

### Risultati attesi

---



- acquisire coscienza della propria identità e capacità di gestire sé stessi e i propri materiali
- attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti
- saper trovare e rispettare regole di convivenza per stare meglio insieme e riconoscersi come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

OBIETTIVI DI CONOSCENZA:	LETTERE	Lo Stato e le sue forme La Costituzione
--------------------------	---------	--



		I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)
	SCIENZE	Sviluppo ecosostenibile ed economia circolare.
	MUSICA	Il dialogo interculturale attraverso la Musica. Il rispetto, nel repertorio musicale, come concetto di pace tra storia ed evoluzione.
	ARTE	La città, luogo d'origine di ogni civiltà.
	TECNOLOGIA	Sviluppo ecosostenibile ed economia circolare.
	ED. FISICA	Il rispetto delle regole in ambito sportivo: il fenomeno del doping.
	LINGUE COMUNITARIE	Legalità, rispetto dei diritti umani e rispetto dell'ambiente.
	RELIGIONE	Dialogo interreligioso e multiculturale
OBIETTIVI DI ABILITA':	LETTERE	Educare alla democrazia, al radicamento dei valori civili, all'etica della responsabilità individuale e collettiva come fondamento dei bisogni fondamentali dei cittadini  Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile  Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

	<p>Imparare ad evitare/gestire le situazioni di conflitto</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive</p>
SCIENZE	<p>Assumere comportamenti tali da non compromettere la possibilità per le future generazioni di vivere sul nostro pianeta, evitando di consumare in modo irreversibile le risorse naturali.</p>
MUSICA	<p>Riflettere sulla capacità della musica di avviare o rafforzare dialoghi tra culture.</p> <p>Scoprire attraverso percorsi musicali l'importanza del rispetto come valore per la costruzione della pace e principio dell'evoluzione umana.</p>
ARTE	<p>Comprendere le differenze presenti tra la città classica e quella medievale e quelle tra la città antica e quella post-moderna industriale.</p> <p>Partecipare attivamente al laboratorio di disegno sui temi proposti.</p>
TECNOLOGIA	<p>Stimare l'efficienza delle risorse energetiche convenzionali e alternative nella produzione di energia elettrica (all'interno del ciclo di produzione delle centrali) e valutare l'impatto ambientale di tale produzione.</p>
ED. FISICA	<p>Essere in grado di riconoscere le principali sostanze dopanti ed i rischi legati al loro utilizzo</p>
LINGUE COMUNITARIE	<p>Riflettere sui principi che reggono la convivenza civile.</p>



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		Sviluppare spirito critico relativamente ai comportamenti che violano i diritti umani o danneggiano l'ambiente ed esprimere le proprie idee in L2 in forma semplice scritta e/o orale e/o pratica
	RELIGIONE	Percepire l'importanza della dignità della persona umana in ogni fase della sua vita, del dialogo interreligioso come confronto culturale e come scoperta della spiritualità dell'altro.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

### ● CITTADINI D'EUROPA

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Comunicare in lingua straniera e diventare consapevoli dell'appartenenza alla comunità europea.

Sensibilizzazione nei confronti dell'ambiente e della cittadinanza attiva.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Lezioni partecipate di educazione ambientale e sviluppo sostenibile, svolte da volontari del servizio civile europeo di madrelingua inglese, francese e spagnola, in orario scolastico (2h per classe durante il primo quadrimestre).

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

- **VISSUTI E CONVERSAZIONI IN ARMONIA: UDA Ed. Civica classi prime scuola primaria**
- 

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali



#### Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

#### OBIETTIVI DI ABILITA':

- Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole;
- Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale e di responsabilità condivisa.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

OBIETTIVI DI CONOSCENZA:

Italiano	Partecipare a conversazioni libere e/o guidate in modo pertinente rispettando il turno per intervenire
Musica	Ascoltare a produrre con la voce e oggetti di uso comune suoni corti, lunghi, forti e deboli.

Collegamento con il progetti inseriti nel POF:

- Orto in condotta;
- Mercoledì della frutta;
- Progetto lettura "A scuola di gentilezza"
- Progetto continuità

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



### ● EMOZIONI IN CORSO: UDA Ed. Civica classi seconde scuola primaria

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

OBIETTIVI DI ABILITA':

- Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.



- Conoscere e riconoscere come stare bene con sé e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.
- Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

OBIETTIVI DI CONOSCENZA:

- Il proprio territorio: il quartiere, la città e luoghi di aggregazione.
- Le regole per lavorare insieme con un obiettivo comune.

Collegamento con i progetti inseriti nel POF:

- Progetto lettura "A scuola di Gentilezza"

### Destinatari



- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● A SCUOLA DI BENESSERE: UDA Ed. Civica classi terze scuola primaria

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali



#### Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

#### OBIETTIVI DI ABILITA':

- Relazionarsi in modo corretto. Attività relative al Progetto Lettura " A scuola di gentilezza";
- Utilizzare le norme igieniche per tutelare la salute propria e altrui;
- Conoscere la stagionalità dei prodotti;
- Conoscere le regole del gioco di squadra e del fairplay.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

#### OBIETTIVI DI CONOSCENZA:

- Le regole nei vari ambienti.
- Il benessere e la salute ( sana alimentazione/ igiene / buone pratiche di prevenzione).
- Principi della convivenza (saper interagire nelle varie situazioni, compresi lavori di gruppo).



Collegamento con il progetti inseriti nel POF:

- "Il mercoledì della frutta"
- "Frutta e verbale nelle scuole"
- "Tuttinorto"

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● NESSUNO ESCLUSO! PROIETTIAMOCI VERSO IL 2030: UDA Ed. Civica classi quarte scuola primaria

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

## Risultati attesi

### OBIETTIVI DI ABILITA':

- conoscere e riconoscere come star bene con sé stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole;
- acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale;
- riconoscere i propri diritti e doveri di bambini;
- gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale;
- prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;



- attivare comportamenti che preservano la salute.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

#### OBIETTIVI DI CONOSCENZA:

- le regole
- la Costituzione
- partecipazione attiva alle pratiche organizzative della nostra città
- l'Agenda 2030
- l'ambiente e la sostenibilità
- La salute e il benessere (alimentazione/igiene/buone pratiche nei vari contesti)
- il patrimonio culturale
- celebrazione delle giornate internazionali e mondiali sulle tematiche individuate



Collegamento con i progetti inseriti nel POF:

- Progetto "Il Consiglio dei bambini e delle bambine".
- Progetto "Il mercoledì della frutta"
- Progetto "Frutta e verdura nelle scuole".
- Progetto "Tuttinorto"

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● LA COSTITUZIONE E IL CONSIGLIO DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE: UDA Ed. Civica classi quinte scuola primaria

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

### OBIETTIVI DI ABILITA':

- Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti.
- Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.
- Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e sopraffazione.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

#### OBIETTIVI DI CONOSCENZA:

- Conoscenza della Costituzione Italiana (Ordinamento della Repubblica).
- Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'Inno d'Italia...).
- Conoscenza e comprensione del ruolo delle istituzioni, il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.
- Analisi delle varie organizzazioni mafiose, le organizzazioni criminali nazionali.
- Conoscenza delle organizzazioni internazionali governative e non a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei Popoli.

#### Collegamento con i progetti inseriti nel POF:

- Progetto "Il Consiglio dei bambini e delle bambine".
- Progetto "A scuola di gentilezza"

### Destinatari

- Studenti



## Tempistica

- Annuale

## ● ESPLORO, SCOPRO E OSSERVO: PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' TERRITORIALE E AMBIENTALE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA:

Il bambino

- Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città e li confronta con altri;
- Costruisce il suo io sociale ed ecologico/ambientale attraverso un lavoro autobiografico;
- Riflette, si confronta, formula ipotesi, discute con gli adulti e gli altri bambini;
- Prova piacere nel movimento anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto;
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

ATTIVITA' PREVISTE:

#### **Trasformiamo il nostro giardino scolastico**

Le docenti mirano alla riqualificazione del giardino scolastico per renderlo più accogliente e funzionale alle attività didattiche che verranno proposte nel corso dell'anno scolastico. Il nostro obiettivo è quello di favorire l'outdoor education, mettendo in atto pratiche educative tese a valorizzare l'ambiente esterno come ambiente educativo e luogo privilegiato di formazione ed educazione per grandi e piccoli.

#### **L'orto a scuola**

L'orto scolastico è un laboratorio che impegnerà i bambini per tutto l'anno e, mentre si troveranno alle prese con terriccio e lombrichi, verranno affrontati temi come la biodiversità, l'alimentazione consapevole e il rispetto per la natura. Ogni bambino potrà sperimentare e partecipare attivamente alla realizzazione e alla cura dell'orto. L'orto diventerà uno spazio condiviso dove poter cooperare con altri bambini. Per la progettazione e la realizzazione di questo obiettivo abbiamo attivato una convenzione con l'Istituto Agrario di Macerata

#### **Alla scoperta del quartiere**

Il quartiere è come se fosse una grande casa, dove i bambini crescono, si formano e diventano



adulti/e consapevoli. Con questo spirito crediamo che esplorare il territorio possa offrire occasioni interessanti per poter arricchire le loro conoscenze.

La scoperta del quartiere potrà stimolare nei bambini numerose curiosità verso diverse tematiche che potranno poi essere approfondite a scuola.

#### **Laboratori creativi e letture in giardino**

Nel corso dell'anno scolastico verranno proposti laboratori creativi e sostenibili sia all'interno che all'esterno della scuola favorendo l'utilizzo di materiali naturali e di recupero.

Il giardino si trasformerà in uno spazio rilassante dove poter leggere storie, raccontare, confrontarsi e riflettere. Per l'attivazione di laboratori creativi avremo la possibilità di collaborare con gli studenti del Liceo Artistico "Giulio Cantalamessa".

#### **Comportamenti virtuosi**

Crediamo sia importante sensibilizzare fin dalla scuola dell'Infanzia rispetto ad alcune tematiche ambientali ormai molto attuali quali la raccolta differenziata, il risparmio energetico e dell'acqua. Grazie al gioco simbolico, alla lettura di storie e alla visione di filmati digitali, verranno affrontate queste tematiche facendo in modo che diventino buone abitudini quotidiane.

#### **Uscite didattiche nel territorio**

Verranno proposte alle famiglie uscite all'Istituto Agrario di Macerata (vendemmia, raccolta olive e uscita di primavera); possibilità di esplorare il bosco di Villa Lauri e il borgo di Villa Ficana con una guida esperta. Le docenti prediligeranno realtà limitrofe alla scuola e quindi facilmente raggiungibili a piedi.

#### **Collaborazioni con enti territoriali**

Istituto Agrario di Macerata "Garibaldi"

Comune di Macerata, progetto "I bambini e la città" - Tavolo 0-6

#### **Giornate di sensibilizzazione**

Le "Giornate da ricordare" serviranno per affrontare temi legati alla sostenibilità ambientale e territoriale e che hanno come finalità quella di formare cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Di seguito sono state selezionate alcune tra le "Giornate da ricordare":



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

4 ottobre: giornata mondiale degli animali

13 novembre: giornata mondiale della gentilezza

20 novembre: giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

21 novembre: giornata nazionale degli alberi

5 febbraio: giornata per la prevenzione dello spreco alimentare

18 febbraio: giornata del risparmio energetico

22 marzo: giornata mondiale dell'acqua

22 aprile: giornata mondiale della Terra

20 maggio: giornata mondiale delle Api

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Accesso alla rete  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono stati effettuati test di connessione e scambio dati sui dispositivi di tutto l'Istituto.

Titolo attività: Spazi e ambienti per l'apprendimento digitale  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha partecipato ai seguenti 4 PON:

- PON DIGITAL BOARD - Avviso pubblico 28966 del 6 settembre 2021
- PON RETI CABLATE - Avviso pubblico 20480 del 20 luglio 2021
- PON AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI INFANZIA - Avviso pubblico 38007 del 27 maggio 2022

L'intero Istituto è stato dotato di nuove Digital Board, ove necessario.

La rete wireless è stata riprogettata ed implementata mentre la rete cablata è stata revisionata, questo per tutti i plessi dell'Istituto.

Per la scuola Secondaria è previsto l'allestimento di laboratori Maker Lab (dotazione di stampanti 3D e micro controllori).

I due plessi della scuola dell'Infanzia saranno dotati di nuova attrezzatura digitale e di arredi dedicati.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Identità digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ogni studente dispone del proprio account istituzionale fruibile sulla piattaforma d'Istituto.

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ogni docente dispone del proprio account istituzionale fruibile sulla piattaforma d'Istituto.

Titolo attività: Amministrazione digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

E' stata effettuata la migrazione su Cloud dei recipienti digitali in possesso e ad uso della segreteria didattica e della segreteria del personale docente.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tutti i plessi del Comprensivo utilizzano la stessa versione del Registro Elettronico in dotazione all'Istituto.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze per gli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nella nostra scuola vengono progettate attività di Coding e per lo sviluppo del pensiero computazionale fin dalla scuola dell'infanzia mentre per gli studenti della scuola secondari di I grado sono previste anche attività di stampa e modellazione 3D e la realizzazione di piccoli prototipi per l'avvio del Maker Lab di plesso.

Titolo attività: Contenuti digitali  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attività di indicizzazione digitale dei volumi a disposizione dei vari plessi su piattaforma proprietaria, monitorata dal referente di progetto.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Assistenza tecnica per le scuole

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'intero Istituto Comprensivo è destinatario dell'intervento di assistenza tecnica su dispositivi fissi e portatili. Questa attività è svolta da personale tecnico - informatico nominato dalla scuola



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

capofila. Entro il termine dell'anno scolastico corrente è prevista la piena ri-funzionalizzazione dell'intera dotazione informatica della scuola.

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La figura dell'animatore digitale è presente in ogni plesso dell'Istituto e monitora lo stato di funzionamento della dotazione tecnologica. Ulteriore compito è quello di introdurre e sostenere le docenti nel corretto e funzionale utilizzo delle piattaforme utilizzate dalla nostra scuola.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

VIA F.LLI CERVI - MCAA833013

VILLA SERRA - MCAA833024

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

I criteri sono identificabili negli indicatori degli obiettivi operativi, utilizzati per le osservazioni occasionali e sistematiche (iniziali, in itinere e finali) durante tutto l'anno scolastico e per la valutazione iniziale, intermedia e finale nelle U.D.A. bimestrali; i suddetti criteri sono inoltre identificabili negli indicatori, utilizzati per la rilevazione dei traguardi raggiunti a fine anno scolastico (documento di rilevazione traguardi).

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Le capacità relazionali sono implicate in obiettivi operativi specifici rintracciabili negli obiettivi del curriculum per la Scuola dell'Infanzia.

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

DANTE ALIGHIERI MACERATA - MCMM833017

### **Criteri di valutazione comuni**



Nel quadro delle finalità educative che la scuola dell'obbligo persegue, la valutazione si propone di vagliare sia i risultati conseguiti dall'alunno nell'area cognitiva, sia il processo di maturazione dell'intera personalità, attraverso il controllo della progressione delle conoscenze e l'osservazione delle risposte nei contenuti e nei comportamenti. Valutare assume una valenza formativa che evita ogni giudizio definitivo ed aiuta l'alunno alla responsabilità, alla consapevolezza di sé, al miglioramento dei propri risultati, ad assumere uno sguardo critico sul mondo. La valutazione è un'attività continua e costante, finalizzata alla raccolta di informazioni sul percorso formativo tali da orientare alunni, insegnanti e famiglie. Infatti valutare significa utilizzare un repertorio di strumenti che comprende le verifiche, le osservazioni sistematiche, i momenti di riflessione con il gruppo e di autoriflessione per essere in grado, come docenti, di monitorare i processi e verificare il percorso attuato e, nello stesso tempo, stimolare gli alunni ad acquisire gli strumenti per affrontare le prove successive.

## **Allegato:**

Protocollo\_valutazione\_dicembre\_2021.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il protocollo di Valutazione, in riferimento al Comportamento, non può essere esaustivo nella descrizione degli atti sanzionabili. Qualunque comportamento contrario alla convivenza civile e/o ai doveri dello studente sarà sanzionato, commisurando la gravità dell'infrazione a quelle indicate nel vigente REGOLAMENTO DI DISCIPLINA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (R.D.S.S.). Il docente annoterà nel registro di classe e/o nel registro online i comportamenti non idonei all'alunno.

La formulazione della valutazione del comportamento non deve tener necessariamente conto di tutti gli indicatori riferiti a ciascun giudizio.

**OTTIMO:** L'alunno mostra un comportamento pienamente conforme alle regole della scuola; partecipa in maniera attiva e costruttiva alla vita scolastica; frequenta in modo puntuale e regolare; è rispettoso nei confronti di adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile; si impegna e porta a termine compiti in modo autonomo e collaborativo; aiuta in maniera efficace i compagni in difficoltà.

**DISTINTO:** L'alunno mostra un comportamento conforme alle regole della scuola; partecipa in maniera attiva alla vita scolastica; frequenta in modo puntuale e regolare; è corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; è rispettoso nei confronti di adulti e compagni e riconosce i



valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile; si impegna in modo autonomo e collaborativo.

**BUONO:** L'alunno mostra un comportamento prevalentemente conforme alle regole della scuola ed è sanzionato solo con occasionali richiami verbali e/o scritti; mostra un soddisfacente livello di partecipazione; è generalmente corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti e rispettoso nei confronti di adulti e compagni; riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile; si impegna per lo più in maniera costante e produttiva.

**DISCRETO:** L'alunno mostra un comportamento poco conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, come riportato nel registro di classe e/o on line con note e/o provvedimenti disciplinari (come da R.D.S.S.) conseguenti a un atteggiamento non sempre consoni alla vita scolastica; non sempre rispetta adulti e compagni; è soggetto a reiterati ed improduttivi richiami verbali; partecipa con alterna motivazione; si impegna in modo discontinuo; non è puntuale nelle consegne.

**SUFFICIENTE:** L'alunno mostra spesso un comportamento non conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, come riportato nel registro di classe e/o on line, con ripetute note disciplinari e provvedimenti, tale da richiedere la convocazione della famiglia (come da R.D.S.S.); evidenzia un comportamento passivo e partecipa in modo saltuario/discontinuo e non pertinente e controllato; mostra scarso impegno e non è puntuale nelle consegne.

**NON SUFFICIENTE:** L'alunno mostra un comportamento non conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, con registrazione di atti che configurano reati contro la persona e/o gravi danneggiamenti a cose o anche per reiterati episodi di minore gravità, per i quali sia stata inflitta la correlativa sanzione disciplinare (allontanamento temporaneo dalle lezioni, sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza); l'alunno non evidenzia comunque un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione personale (come da R.D.S.S.).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

1. L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento in una o più discipline, nonostante gli interventi di recupero attivati dalla scuola.
2. L'alunno non ha evidenziato progressi rispetto ai livelli di partenza.
3. L'alunno ha mostrato poco impegno nel lavoro scolastico, superficialità e incostanza nel lavoro domestico tale da inficiare un apprendimento significativo nelle varie discipline.
4. L'alunno ha mostrato scarsa motivazione, interesse superficiale e un atteggiamento non collaborativo. Nonostante interventi individualizzati e mirati, non ha raggiunto un adeguato livello di maturazione.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

1. L'alunno non ha frequentato i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale e le motivazioni delle assenze non rientrano nelle deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti.
2. Non è ammesso chi è incorso nella sanzione disciplinare prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998 (Statuto delle studentesse e degli studenti) per la quale è prevista l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusive del I° ciclo d'istruzione.

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

VIA F.LLI CERVI - MCEE833018

IV NOVEMBRE - MCEE833029

### **Criteri di valutazione comuni**

Nel quadro delle finalità educative che la scuola dell'obbligo persegue, la valutazione si propone di vagliare sia i risultati conseguiti dall'alunno nell'area cognitiva, sia il processo di maturazione dell'intera personalità, attraverso il controllo della progressione delle conoscenze e l'osservazione delle risposte nei contenuti e nei comportamenti. Valutare assume una valenza formativa che evita ogni giudizio definitivo ed aiuta l'alunno alla responsabilità, alla consapevolezza di sé, al miglioramento dei propri risultati, ad assumere uno sguardo critico sul mondo. La valutazione è un'attività continua e costante, finalizzata alla raccolta di informazioni sul percorso formativo tali da orientare alunni, insegnanti e famiglie. Infatti valutare significa utilizzare un repertorio di strumenti che comprende le verifiche, le osservazioni sistematiche, i momenti di riflessione con il gruppo e di autoriflessione per essere in grado, come docenti, di monitorare i processi e verificare il percorso attuato e, nello stesso tempo, stimolare gli alunni ad acquisire gli strumenti per affrontare le prove successive.



## **Allegato:**

Protocollo\_valutazione\_dicembre\_2021.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

### **OTTIMO (10):**

Comportamento sociale: - è ben inserito nella classe e collabora volentieri con gli insegnanti e i compagni - partecipa attivamente e con pertinenza all'attività scolastica - mantiene un comportamento corretto e responsabile, nel rispetto delle regole stabilite.

Comportamento di lavoro: - si impegna in modo costante e produttivo - ha maturato una totale autonomia operativa - è responsabile e puntuale nel portare a termine le consegne.

### **DISTINTO (9):**

Comportamento sociale: - è ben inserito nella classe e collabora con gli insegnanti e i compagni - partecipa attivamente e con interesse all'attività scolastica - mantiene un comportamento corretto nel rispetto delle regole stabilite.

Comportamento di lavoro: - si impegna in modo costante e produttivo - ha maturato una autonomia operativa molto buona - porta a termine regolarmente le consegne.

### **BUONO (8):**

Comportamento sociale: - si mostra ben inserito nella classe e collabora con gli insegnanti e i compagni - partecipa generalmente con interesse all'attività scolastica - mantiene un comportamento sostanzialmente corretto nel rispetto delle regole stabilite.

Comportamento di lavoro: - si impegna in modo abbastanza costante - ha maturato una buona autonomia operativa - porta a termine le consegne che gli vengono assegnate.

### **DISCRETO (7):**

Comportamento sociale: - è inserito nella classe - partecipa all'attività scolastica in modo saltuario e poco pertinente - mantiene un comportamento non sempre corretto.

Comportamento di lavoro: - si impegna in modo essenziale - dimostra una discreta autonomia operativa - porta a termine le consegne in modo abbastanza costante.

### **SUFFICIENTE (6):**

Comportamento sociale: - non sempre si relaziona positivamente nel gruppo classe - partecipa con poco interesse all'attività scolastica - non sempre mantiene un comportamento corretto.

Comportamento di lavoro: - si impegna in modo discontinuo - dimostra una sufficiente autonomia operativa - porta a termine le consegne in modo discontinuo.



NON SUFFICIENTE (5):

Comportamento sociale: - fatica a relazionarsi nel gruppo classe - l'interesse per le attività scolastiche è scarso - non mantiene un comportamento corretto.

Comportamento di lavoro: - non si impegna nelle attività scolastiche - non è in grado di organizzare il proprio lavoro - non porta a termine le consegne.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria riveste carattere di eccezionalità ed è decisa all'unanimità dal Consiglio di Classe, dopo aver condiviso con la famiglia le prospettazioni educative e didattiche della Scuola. La Scuola provvede a segnalare alle famiglie, tempestivamente e opportunamente, eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Solo in casi comprovati da specifica motivazione i docenti di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva, tenendo conto dei seguenti criteri:

1. gravi carenze delle conoscenze e delle abilità di base;
2. mancati progressi, nonostante l'attivazione di percorsi mirati ed individualizzati, organizzati dalla scuola nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola attiva progetti per l'inclusione atti a rimuovere gli ostacoli all'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali (BES). La progettazione prevede attività specifiche con strategie didattiche individualizzate e di piccolo gruppo. Si propongono esperienze di valorizzazione delle diversità. Attraverso attività laboratoriali si promuove l'autonomia degli studenti e si valorizzano le potenzialità individuali. L'Istituto pone particolare attenzione ai Bisogni educativi speciali (BES), attuando Piani Educativi personalizzati e Piani personalizzati (PdP), regolarmente aggiornati, didattica attiva, motivante, cooperative learning, progetti di accoglienza e di inclusione, secondo appositi protocolli deliberati dagli OO.CC.

Per gli alunni neo-arrivati in Italia si organizzano percorsi di lingua italiana, ci si avvale di mediatori linguistici garantiti dal Comune e si realizzano le azioni previste nei progetti "Aree a rischio".

Si propongono strategie attività di recupero individuali. Il monitoraggio e la valutazione degli studenti con difficoltà è costante e prevede momenti iniziali, intermedi e finali. Anche per il potenziamento la Scuola predispone la partecipazione a iniziative proposte da enti esterni (Olimpiadi della matematica e italiano, concorsi per borse di studio, certificazioni in lingua straniera).

#### Inclusione e differenziazione (RAV)

##### Punti di forza:

L'Istituto promuove azioni inclusive e formazione su tematiche inclusive specifiche, in funzione delle esigenze degli alunni. Docenti e genitori condividono PEI e PDP, regolarmente monitorati e aggiornati. Un Protocollo di accoglienza regola le fasi di inserimento degli studenti stranieri. Per gli alunni neo arrivati in Italia (NAI) sono attivati percorsi di sostegno linguistico e durante l'anno scolastico si realizzano interventi di consolidamento e recupero attraverso progetti specifici. I rapporti con i Servizi sociali consentono azioni sinergiche più efficaci nelle situazioni di svantaggio socio-economico-culturale. Il Collegio dei docenti approva il PAI, condividendo l'impegno educativo nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali. Per gli studenti di Scuola Secondaria è avviato un progetto triennale, in rete, con Enti Locali e Associazioni del territorio, in orario



extrascolastico, di supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. La scuola differenzia i percorsi didattici per rispondere alle esigenze degli alunni (gruppi di livello all'interno delle classi, referenti organizzazione del recupero).

Punti di debolezza:

La mancanza di docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato crea discontinuità ed equilibrio fragile negli interventi che risultano a scadenza. Il notevole coinvolgimento dell'Istituto nei processi inclusivi e di personalizzazione per gli alunni con disabilità, non trova risposta a misura nell'organizzazione dei servizi territoriali, carenti di figure di riferimento. I docenti facenti parte dell'organico dell'autonomia con ore di potenziamento sono chiamati, se necessario, a sostituire docenti assenti; in questo modo non si permette il regolare svolgimento del progetto e se ne compromette la continuità.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi



## Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi funzionale (Legge 104/1992 e DPR 24 febbraio 1994 per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap). La Diagnosi funzionale è la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno; è redatta da una unità multidisciplinare (UMEE): specialista in neuropsichiatria infantile e operatori sociali. Il PEI è il documento in cui si descrivono gli interventi integrati, previsti per l'alunno in un determinato periodo di tempo ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (art. 12 L. 104/1992); si individuano obiettivi, attività, metodologie, tempi e strumenti per la verifica, progetti didattico-educativi, di inclusione e riabilitativi, integrazione fra attività scolastiche ed extrascolastiche. È un documento pensato per un determinato alunno in un determinato contesto. La conoscenza dell'alunno e del contesto scolastico ed extrascolastico sono basilari per la progettazione del PEI. È redatto su modello ministeriale entro il 31 ottobre di ogni anno scolastico, come da DL 182 del 2022. Nel PEI si considerano il presente nella sua dimensione trasversale (vita scolastica ed extrascolastica, attività del tempo libero e attività familiari) e il futuro nella sua dimensione longitudinale (cosa può essere utile per migliorare la qualità di vita dell'alunno). Il PEI è pensato nella prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica per la strutturazione del progetto di vita.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO è composto dal docente di sostegno, dai docenti della sezione/classe con la partecipazione degli specialisti, della famiglia e dell'assistente educativo (AEC), se previsto. La scuola organizza due incontri annuali con l'équipe psicopedagogica (uno per ciascun quadrimestre), durante i quali si coordina la personalizzazione del percorso educativo-didattico dell'alunno, si stabiliscono traguardi e strategie e si verificano gli esiti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia può partecipare alla stesura del PEI e lo sottoscrive nel rispetto dei ruoli.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate con l'alunno



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate con l'alunno

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### **Criteri e modalità per la valutazione**

La verifica e la valutazione sono incluse nel PEI e attuate in modo costante, continuo e collegiale, per verificare il raggiungimento di obiettivi, il grado di mantenimento della competenza, i livelli di generalizzazione e di autonomia. La Certificazione delle Competenze al termine della classe V di Scuola primaria e di classe III di scuola secondaria di I grado è coerente con la progettazione del PEI.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L' Orientamento è parte integrante del processo educativo ed è considerato nel PEI in particolare nei passaggi da un ordine di scuola all'altro. Sono previsti incontri informativi fra docenti dei due ordini di scuola e laboratori con tutoring per gli alunni, in particolare nel passaggio alla Scuola secondaria di II grado.



## Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" ha redatto il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, adottato a seguito delle eventuali sospensioni delle attività didattiche in presenza, a causa di emergenze sanitarie o altro.

### **Allegati:**

Regolamento riunioni telematiche 24.11.22.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

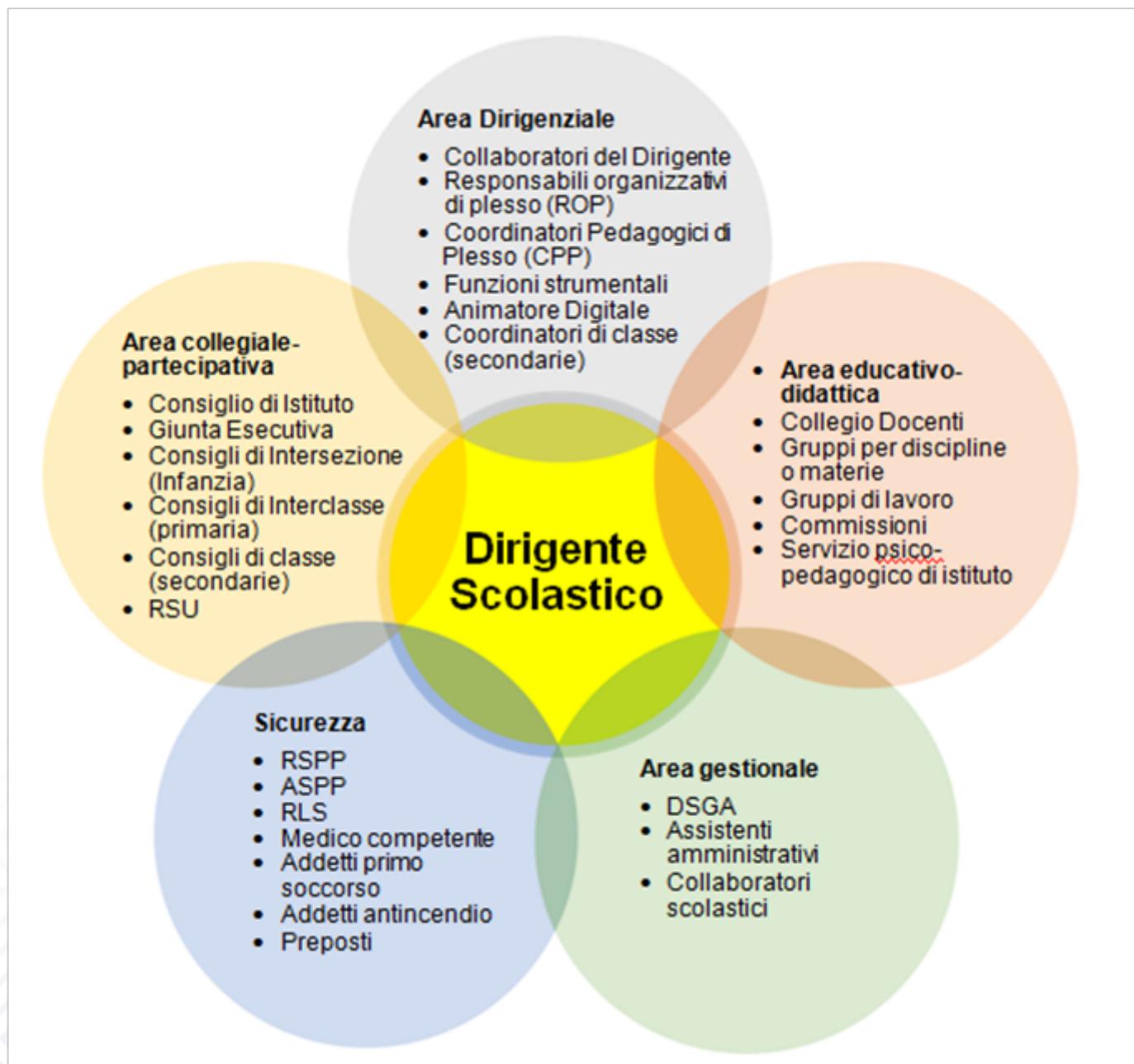
L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema, per le quali sono definiti gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali).

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, viene incoraggiato l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

I ruoli e

le funzioni elencati possono essere rappresentati come segue:



## L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

A partire dal 2015 gli Istituti possono disporre del cosiddetto "organico dell'autonomia": una dotazione di personale docente da utilizzare per le priorità formative, didattiche e pedagogiche individuate all'interno di ogni scuola. Le priorità essenziali, la progettualità consolidata e le aree che raccolgono l'offerta formativa hanno orientato le richieste dell'istituto in fatto di organico dell'autonomia.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Prima collaboratrice: collabora alla gestione dell'Istituto; sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza; ha delega di firma di alcuni atti amministrativi. Seconda collaboratrice: collabora alla gestione dell'Istituto e coordina le attività dei docenti della Scuola primaria.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Prima collaboratrice: collabora alla gestione dell'Istituto; sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza; ha delega di firma di alcuni atti amministrativi. Seconda collaboratrice: collabora alla gestione dell'Istituto e coordina le attività dei docenti della Scuola primaria.	2
Funzione strumentale	<p>AREA 1 - PTOF, INTERAZIONE CON IL TERRITORIO E SOSTEGNO ALLA PROGETTAZIONE DI ISTITUTO Coordina la progettazione curricolare verticale dei tre ordini di scuola; aggiorna il PTOF annuale secondo normativa; verifica l'offerta formativa in ingresso, con monitoraggio in itinere e finale dei progetti, compresi i viaggi di istruzione; offre supporto per le attività individuate e inserite nel PTOF; si coordina con le Funzioni Strumentali dell'Area 3.</p> <hr/> <p>Verifica proposte progettuali/attività in ingresso durante il corso dell'a.s.; cura i rapporti con Amministrazioni Comunali, Enti, Associazioni e aziende locali in relazione ai bisogni; prende accordi per eventuali iniziative e progetti proposti da Enti locali e nazionali; collabora con gli uffici di segreteria. AREA 2 - ACCOGLIENZA</p>	15



CONTINUITÀ ORIENTAMENTO Aggiorna annualmente il Protocollo "Accoglienza continuità e orientamento"; mantiene i contatti con gli altri ordini di scuola in verticale e in orizzontale, costruendo percorsi di accoglienza e orientamento in ingresso, trasversali e in uscita, anche attraverso progetti; monitora gli esiti degli studenti di scuola secondaria di I grado in entrata e in uscita, in particolare il giudizio nel comportamento e i voti nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese; coordina relazioni con gli Istituti di Scuola secondaria di II grado; elabora e/o distribuisce materiale informativo con finalità orientative; partecipa alle proposte della Provincia di Macerata inerenti l'Orientamento scolastico; collabora con gli Uffici di segreteria; si coordina con le docenti dell'AREA 1 per la progettualità e dell'Area 3 per il monitoraggio degli esiti. AREA 3 - VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO Coordina le attività funzionali a qualità, miglioramento, valutazione e del Nucleo di Autovalutazione d'Istituto (NIV); coordina le attività delle prove di valutazioni condivise e l'adesione ai piani di autovalutazione proposti dall'Invalsi; compila e aggiorna il RAV, il PdM, la RENDICONTAZIONE SOCIALE, il QUESTIONARIO SCUOLA; monitora gli esiti delle prove INVALSI per una lettura sincronica e diacronica dell'andamento; tabula, monitora i giudizi nel comportamento, le competenze, gli esiti nelle discipline Italiano, Matematica, Inglese di tutti gli alunni e crea report e grafici di lettura. Monitora gli esiti degli Esami di Stato; predispone, somministra questionari di soddisfazione complessiva rivolti a docenti, genitori, alunni ed elabora report di lettura dei risultati; raccoglie monitoraggi e report in un fascicolo annuale in verticale, per una lettura sincronica e diacronica dei dati; si coordina con le docenti dell'AREA 1 per impostare il Piano di Miglioramento e con le docenti dell'AREA 2 per la raccolta dei dati relativi alla Continuità; collabora con le Insegnanti Referenti INVALSI; collabora con gli Uffici di segreteria. AREA 4 - FORMAZIONE, GESTIONE RETI DI SCUOLE. RAPPORTI CON UNIVERSITÀ, TIROCINIO DIRETTO, CURRICOLO. Rilevazione bisogni formativi dei docenti; formazione di Istituto; Aggiornamento della normativa nel sito; rapporti con



Università-Tirocinio diretto-TFA-Alternanza scuola-lavoro; gestione reti di scuole; curricolo e valutazione; individua e seleziona proposte e attività di formazione/aggiornamento rivolte ai docenti finalizzate a promuovere una cultura dell'innovazione e a sostenere progetti di ricerca e sperimentazione; monitora periodicamente i bisogni formativi dei docenti; formula proposte sulla base delle esigenze formative espresse dai docenti; gestisce e coordina i rapporti per le Reti di scuole attive nell'Istituto; coordina i rapporti con l'Università per la realizzazione del Tirocinio diretto - TFA - Alternanza scuola- lavoro; offre supporto agli studenti e collabora sistematicamente con i Tutor organizzatori e coordinatori del percorso di tirocinio; coordina i lavori di revisione periodica del Curricolo di Istituto; collabora con gli Uffici di Segreteria

Elabora prove condivise e criteri di valutazione. Pianifica e formula le prove di esame e i relativi criteri di valutazione. Propone mete per visite guidate e viaggi d'istruzione in coerenza con i percorsi didattici. Organizza corsi di potenziamento ai fini dell'acquisizione della certificazione linguistica (Dipartimento lingua straniera).

Capodipartimento 3

Elabora l'orario delle lezioni. Provvede alla gestione/sostituzione dei docenti assenti. Formula proposte per l'organizzazione oraria delle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Responsabile di plesso 21

Favorisce il processo di digitalizzazione nelle scuole, diffonde politiche legate all'innovazione didattica, promuove azioni di accompagnamento e sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, favorisce la partecipazione e il protagonismo degli studenti.

Animatore digitale 1

Segue specifici percorsi formativi, supporta l'Animatore digitale e sostiene l'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD).

Team digitale 11

Effettua 2 ore di ed. fisica nelle classi quinte delle scuole primarie dell'Istituto (Legge n. 234/2021).

Docente specialista di educazione motoria 1



Coordinatore dell'educazione civica	Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione ai docenti.	2
Innovazione tecnologica	Referenti del registro elettronico per ogni ordine di scuola e referente del sito dell'Istituto.	4
Referente Valutazione - Autovalutazione	Coordina la redazione del RAV, del PdM e del Bilancio sociale. Monitora esiti delle prove condivise e delle prove INVALSI per una lettura sincronica e diacronica dell'andamento. Monitora e tabula i voti del comportamento e delle discipline di tutti gli alunni. Predisporre questionari di soddisfazione per docenti, studenti, genitori e ATA.	1
Nucleo interno di autovalutazione	Revisiona il Piano dell'Offerta Formativa, recependo le istanze del Collegio docenti e del Consiglio di Istituto. Analizza RAV; monitora PdM, esiti degli alunni fine I e II quadrimestre, dati INVALSI, esiti nelle prove condivise per classi parallele.	27
Referenti INVALSI	Coordinano l'organizzazione delle prove INVALSI e presentano al Collegio docenti il report degli esiti delle prove di tutte le classi coinvolte.	2
Comitato di Valutazione	Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti ed esprime il parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo.	6
Tutor docenti in anno di prova	Favoriscono l'inserimento e assicurano il sostegno al docente neo-assunto per tutto il periodo di formazione.	2
Commissione revisione Curricolo di Istituto	Effettua la revisione periodica del Curricolo verticale di Istituto integrando didattiche e strumenti valutativi adeguati alla rilevazione delle competenze secondo le attività previste dal Piano di miglioramento 2022-2025.	13
Commissione Valutazione scuola primaria	Provvede alla revisione delle modalità, procedure della valutazione formativa degli apprendimenti nella scuola primaria e all'adeguamento del Protocollo di Valutazione.	8



Coordinatori e segretari dei Consigli di Classe - Scuola secondaria di primo grado	I coordinatori di classe si occupano della stesura della programmazione della classe; redigono l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati; tengono regolarmente informato il dirigente scolastico e i colleghi sul profitto e sul comportamento degli studenti. I segretari verbalizzano gli incontri dei Consigli di Classe, sono figure previste dalla legge (art. 5 comma 5 del DLgs 297/1994) e sono essenziali ai fini della validità delle sedute dei Consigli di Classe.	42
Commissione Continuità e Orientamento	Organizza iniziative per l'accoglienza, continuità, orientamento fra ordini di scuola.	6
Referenti Piano Regionale Formazione Docenti in servizio - DDG 125/2021	Insegnanti che hanno partecipato alle iniziative di formazione sulle traiettorie tematiche individuate dal Piano Regionale. Provvedono alle attività di disseminazione all'interno dell'istituzione scolastica. Promuovono buone pratiche da condividere a livello regionale.	17
Gruppo Lavoro Inclusione (GLI)	Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; elabora il PAI.	17
Referenti BES 1	Organizza attività per integrazione/inclusione. Predisporre strumenti di lavoro comuni per alunni diversamente abili. Attiva rapporti di collaborazione tra Comune e territorio.	3
Referenti BES/DSA 2-3	Rileva i BES. Raccoglie e documenta interventi didattico-educativi (rete di scuole). Focus/confronto sui casi e supporto ai colleghi strategie/metodologie. Rileva, monitora, valuta livello inclusività della scuola. Elabora PAI entro mese di giugno.	4
Referenti adozioni	Si occupano dell'accoglienza dei bambini/alunni adottati e dei loro genitori; promuovono conoscenza della normativa a riguardo; propongono percorsi di formazione.	3
Referente Intercultura -	Coordina le attività per l'inserimento e l'alfabetizzazione degli alunni di cittadinanza non italiana. Coordina incontro con famiglia	6



Accoglienza neo arrivati in Italia (NAI)	e alunno neo-arrivato al fine dell'inserimento a scuola.	
Referenti Bullismo-Cyberbullismo	Promuovono azioni di educazione all'uso consapevole della rete e l'educazione dei diritti-doveri legati alle tecnologie informatiche.	3
Responsabili laboratori multimediali	Controllano il rispetto del Regolamento durante attività laboratoriali e segnalano eventuali guasti alle strumentazioni tecnologiche.	9
Referente Rete Biblioteche Scolastiche - Polo Maceratese	Cura la digitalizzazione biblioteca scuola primaria "F.lli Cervi". Partecipa agli incontri della rete.	1
Responsabili biblioteche e sussidi	Organizzano e controllano la gestione delle biblioteche e dei sussidi di plesso.	10
Commissione PON- FSE- PNRR-Progetti ministeriali	Si occupano della redazione di progetti PON- FSE - PNRR e Progetti ministeriali.	9
Responsabili sicurezza	ASPP e Preposti	6
Comitato Covid	Per applicazione e verifica regole Protocollo di regolamentazione.	9
Referente Covid di Istituto	Informa il DdP del caso positivo a scuola, individua i contatti scolastici, sospende temporaneamente le attività didattiche in presenza per i contatti scolastici, trasmette ai contatti scolastici le indicazioni predisposte del DdP, segnala al DdP i contatti scolastici individuati.	1
Referenti Covid Plesso	Effettuano procedura di isolamento soggetto con sintomi e avviso famiglie.	10



Referenti Recupero - Potenziamento	Organizzano le modalità con cui vengono svolte le attività di Recupero - Potenziamento.	6
--	--	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente primaria	<p>I docenti del potenziato collaborano per n.15 ore ad attività di progettazione e coordinamento; intervengono nelle classi in cui sono presenti situazioni che richiedono una particolare attenzione con progetti specifici, per favorire azioni di recupero e/o consolidamento anche in piccolo gruppo.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	2
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>La docente insegna musica per n.8 ore e per n.10 ore svolge attività aggiuntive.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
--	--	---

A085 - TEDESCO, STORIA	La docente insegna tedesco per n.6 ore come	1
------------------------	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

EDUC. CIVICA, GEOGRAFIA SCUOLA SEC. DI I GRADO IN LING. TEDESCA	seconda lingua e per n.12 ore è impegnata in attività aggiuntive. Impiegato in attività di:	
--	--	--

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi ( D.S.G.A.), ai sensi dell'art.25, c.5, del D.LGS. n.165 del 2001, sovrintende con autonomia operativa e nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal dirigente scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale assegnato.

Ufficio protocollo

N.1 Responsabile del Protocollo informatico.

Ufficio per la didattica

N.3 assistenti amministrative coordinano l'ufficio della didattica.

Ufficio personale

N.2 assistenti amministrative coordinano il personale in servizio.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Circolari/Comunicazioni per personale docente e genitori sulla piattaforma in uso.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE DI AMBITO TERRITORIALE 0007 DI MACERATA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: **RETE PROVINCIALE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE - CTI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI MACERATA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio diretto corso di laurea in Scienze della formazione primaria

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI URBINO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **CONVENZIONE PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Esperienza formativa di lavoro per studenti di scuola secondaria di 2° grado

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Disponibilità ad accogliere gli studenti

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE PER ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO CON IL LICEO CLASSICO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Accordo per lezioni gratuite di Latino e Greco in orario  
extrascolastico per studenti di classi terze della scuola  
secondaria di 1° grado

## **Denominazione della rete: ACCORDO PER IL FINANZIAMENTO DI POLI E BIBLIOTECHE SCOLASTICHE E PROMOZIONE DEL LIBRO E DELLA LETTURA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: GUADAGNARE SALUTE CON LE LIFE SKILLS**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

La scuola è partner della convenzione con il Comune di Macerata e Area Vasta 3 per formazione docenti e laboratori per studenti di scuola infanzia, primaria e secondaria

## Approfondimento:

---

Formazione on line proposta dall'ASUR MARCHE Area Vasta n. 3 Macerata rivolta alla Scuola Infanzia, Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado che, attraverso il rafforzamento delle cosiddette "abilità di vita" (come gestione delle emozioni, empatia, comunicazione efficace, problem solving, pensiero critico) ha l'obiettivo di promuovere stili di vita sani per migliorare il benessere psicologico e sociale dei giovani e di prevenire l'eventuale adozione di comportamenti a rischio.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON OPERA FESTIVAL - SFERISTERIO DI MACERATA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Agevolazioni per l'acquisto dei biglietti delle opere liriche



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Adesione alla Convenzione del Comune di Macerata

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE ASSISTENZA MENSA "EA GIOVANI"**

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON LA COOPERATIVA SOCIALE "IL FARO"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Convenzione attivata dal ..... al ..... per lo svolgimento di attività di sorveglianza e aiuto nei compiti degli alunni di scuola secondaria, in orario extracurricolare.

## Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA CPIA DI MACERATA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Protocollo d'Intesa per l'inserimento degli alunni a rischio abbandono precoce del percorso di istruzione del primo ciclo.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE PLURIENNALE PER I TIROCINI DEL CORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER IL SOSTEGNO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di tirocinio

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **TAVOLO 0-6**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le istituzioni si impegnano a partecipare al Tavolo 0-6 per sviluppare percorsi di collaborazione, esperienze di curricolo verticale, processi di formazione insieme, occasioni per garantire uno sviluppo armonico nell'educazione dei bambini grazie all'impegno dei coordinatori pedagogici delle scuole e dei nidi pubblici e privati, con lo scopo di definire accordi operativi, azioni e progetti comuni a favore di bambini e famiglie, monitorando e valutando gli stessi in collaborazione con il Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo dell'Università di Macerata.

## Denominazione della rete: L'ORCHESTRA IN RETE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Adesione alla Rete delle Scuole Marchigiane finalizzata alla costituzione dell'Orchestra delle Scuole Marchigiane; partecipazione alle attività concertistiche itineranti secondo i programmi e le località previste dall'Ufficio scolastico regionale e dalla scuola capofila.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IIS AGRARIO "GIUSEPPE GARIBALDI"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" ha scelto di intraprendere un percorso didattico di educazione alla sostenibilità, attraverso iniziative progettuali inserite nel Piano dell'offerta formativa, che già da diversi anni hanno previsto la realizzazione di un orto didattico inclusivo sia nel plesso "Via F.lli Cervi" che in quello della "IV Novembre". Presso questi orti sono stati attivati, a cura degli insegnanti, laboratori che si concretizzano in attività di orticoltura. La nascita dell'orto didattico ha stimolato nei bambini il piacere del lavoro di gruppo e della condivisione sociale ed ha rappresentato uno strumento per migliorare l'ambiente scolastico e il benessere psicofisico degli alunni.

Si è ritenuto dar vita a queste attività progettuali come risposta all'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche, fin dalla prima infanzia, favorendo un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE "I CONCERTI" DI APPASSIONATA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE "COSTUIAMO UNA CITTA'" - CORO DI ISTITUTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---



Collaborazione con Scuola secondaria di primo grado ad indirizzo musicale del Convitto Nazionale "G. Leopardi" di Macerata e con l'Associazione Concertistica "Appassionata".

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE "UN AMICO A COLORI" - ATS 15**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Profili Riflessivi di una Form-Azione

---

Dalla riflessione alla sperimentazione: presentazione e discussione di percorsi rappresentativi da parte degli insegnanti progettisti che hanno partecipato nell'A.S. 21/22 alla formazione dell'USR Marche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da USR Marche

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta da USR Marche

### Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

---

Corso di formazione sulla sicurezza nel lavoro a scuola, sulle misure di prevenzione igienico-sanitaria al fine di prevenire il contagio da Covid-19 svoltosi in data 22 settembre 2022 ore 16.30 -



18.30 e in data 27 settembre ore 16.30 - 17.30

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro      • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla privacy

---

Il corso di formazione permette di mantenere costantemente aggiornate le proprie conoscenze in materia di Privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro      • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Il nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025**

---

Il corso esamina tutti i documenti previsti dal SNV e che sono strettamente correlati al PTOF (Piano di Miglioramento, RAV, Programma Annuale, Bilancio e Rendicontazione Sociale) e fornisce indicazioni operative utili alla progettazione della nuova triennalità, eliminando tutti i dubbi interpretativi. Si tratta di un corso online accreditato MIUR (15 ore formative) al termine del quale, dopo un test, viene rilasciato l'attestato di formazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Funzioni Strumentali Area 1
Modalità di lavoro	• e-Seminar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Piano Regionale Formazione**

---



## docenti in servizio triennio 2019-2022

---

Come previsto dal Piano Regionale Formazione docenti in servizio triennio 2019-2022, le docenti referenti dei diversi ambiti propongono un formazione indirette (disseminazione) ai docenti dell'Istituto inerente ai seguenti ambiti: zeroesi, Didattica Digitale Integrata, materie letterarie, valutazione, STEM matematica e scienze, dispersione scolastica, lingua e cultura straniera e educazione alla Sostenibilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti aderenti alla formazione
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione: indicazioni per la nuova triennalità 2022-2025.

---

Webinar di formazione sul Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) e le relative indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale). L'incontro si è svolto in diretta streaming su YouTube ed era rivolto a Dirigenti scolastici, componenti dei Nuclei interni di valutazione e personale scolastico delle scuole di I e di II ciclo, statali e paritarie, e dei CPIA



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	FF.SS. Area 1 e Area 3
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Formazione promossa dal Coordinamento Pedagogico Territoriale ATS n. 15 Anno 2022-23

---

Il percorso ZEROSEI E OLTRE è una formazione promossa dal Coordinamento Pedagogico Territoriale dell'ATS n.15 gratuita e rivota a tutti gli educatori, insegnanti e coordinatori di nidi e scuole dei nove comuni dell'Ambito Territoriale Sociale n.15 (comuni di Macerata, Appignano, Corridonia, Mogliano, Montecassiano, Petriolo, Pollenza, Treia, Urbisaglia).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti aderenti della scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



## **Titolo attività di formazione: Formazione per i docenti - tutor accoglienti gli studenti della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria**

---

Incontro per i docenti-tutor accoglienti sulle pratiche di accoglienza dei tirocinanti e sul ruolo del docente tutor. organizzato da UNIMC.. L'incontro si è svolto mercoledì 26 ottobre 2022, dalle ore 16:30 alle ore 18:30 on - line.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti - tutor accoglienti

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione rete di ambito territoriale 0007**

---

Percorsi formativi di 25 ore finalizzati a incrementare le competenze su approcci didattici innovativi, integrazione delle tecnologie nella didattica, inclusione.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione per docenti neoassunti e tutor**

Formazione su didattica per competenze e innovazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso sulla sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione	Procedure di sicurezza covid e di emergenza ed evacuazione degli edifici.
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'incontro di formazione sulla sicurezza è stato tenuto dall'Ing. Marchionni.

### Corso Privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il corso di formazione permette di mantenere costantemente aggiornate le proprie conoscenze in materia di Privacy.
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

VargiuScuola s.r.l.

## Gestione documentale Nuvola Madisoft

---

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	DSGA, Personale Amm.vo
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--