## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"

Via Giuliozzi,10 - 62100 Macerata Cod. Mecc.: MCIC833006 - Cod. Fisc.: 93068480438

Tel. 0733 262100

E-mail: mcic833006@istruzione.it - P.E.C.: mcic833006@pec.istruzione.it

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "DANTE ALIGHIERI" MACERATA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ...... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. ..... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. .....

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2019/20

*Periodo di riferimento:* 2019/20-2021/22



## **INDICE SEZIONI PTOF**

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

## LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

## L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



#### **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA



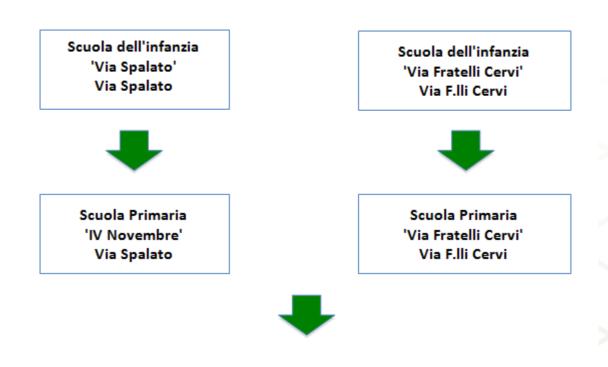
## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

#### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" nasce il 1 Settembre 2012 come unione di due scuole profondamente radicate nel territorio della città, in seguito al dimensionamento della rete scolastica:

- il Circolo didattico 'Via F.lli Cervi'
- la Scuola secondaria di primo grado 'D. Alighieri'

L'Istituto comprensivo è costituito dai seguenti plessi scolastici:



Scuola secondaria 'Dante Alighieri'
Sezioni A-C-E- II F presso IC 'E.Fermi' via della Pace, 2
Sezioni B-D-G presso ex Istituto 'Ivo Pannaggi' via Gasparrini



L'organizzazione in Istituto comprensivo, che accoglie alunni dai 3 ai 14 anni e che si articola in tre tipologie di scuola - scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I gradocaratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, consente un itinerario coerente, la progettazione di un **unico curricolo verticale** e facilita il raccordo con il secondo ciclo di istruzione.

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" accoglie alunni che risiedono in prevalenza nella zona in cui si trovano le scuole, ma numerosi sono quelli provenienti da altre realtà scolastiche maceratesi e anche da altri comuni.

L'Istituto è collocato nel comune di Macerata che conta circa 43.000 abitanti e una considerevole popolazione proveniente da Paesi extra-comunitari.

L'attività economica cittadina si sviluppa prevalentemente nel settore terziario.

Il patrimonio artistico costituisce una preziosa risorsa culturale, grazie a cui la città può documentare la sua storia e far conoscere le sue tipicità. Fondamentale è la presenza dell'Università degli Studi (uno fra i più antichi Atenei d'Italia), la Stagione Lirica dello Sferisterio (Macerata Opera Festival), che richiama migliaia di spettatori nel periodo estivo, la Stagione di prosa presso il Teatro Lauro Rossi, l'evento annuale Musicultura, le diverse Rassegne di Musica contemporanea e concertistiche e le molteplici attività ludico-sportive.

Sono presenti a Macerata Radio, TV e stampa locali che offrono informazione e opportunità di dibattiti. Importante nella vita della città è la presenza dei resti romani di *Helvia Recina*, di Musei (particolare e originale quello della Carrozza), di palazzi signorili come il Buonaccorsi e Palazzo Ricci, di due Biblioteche di grande prestigio (la Mozzi-Borgetti e la Statale), del Teatro Don Bosco e di quello della Filarmonica, dell'Istituto della Resistenza, di Scuole di musica. Significativa anche la fruibilità di impianti sportivi e della presenza di molteplici Associazioni (di volontariato e impegnate nel sociale) che si occupano dei ragazzi nel tempo extrascolastico.

L'Istituto accoglie le proposte provenienti dall'utenza e dal territorio e collabora con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), l'Università degli Studi di Macerata, gli altri Istituti scolastici, le Associazioni sportive e culturali, le Forze dell'Ordine, l'Area Vasta n. 3 e gli Istituti di Credito del territorio.

Nell'a.s. 2016-2017 il territorio è stato interessato da gravi eventi sismici in seguito ai quali è stato dichiarato inagibile l'edificio della Scuola secondaria di I grado, situato in via Giuliozzi 10.

È stata pertanto necessaria una riorganizzazione degli spazi e dei trasporti, ma forte è stato l'impegno del MIUR, del Comune, della Protezione civile, di Enti, associazioni, Istituti scolastici



e soggetti privati, che hanno contribuito a ridurre il disagio, sostenendo la comunità scolastica.

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" può contare sulla collaborazione di Enti, Associazioni, cooperative, aziende, esercizi commerciali del territorio, su attività di volontariato che consentono una proficua sinergia.

#### PROPOSTE PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

L' Istituto, nella fase di ricognizione preliminare, accoglie le proposte provenienti dall'utenza e dal territorio e si relaziona con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), l'Università degli Studi di Macerata gli altri Istituti scolastici, le Associazioni sportive e culturali, le Forze dell'Ordine, l'Area Vasta n. 3 e gli Istituti di Credito del territorio.

Molteplici sono le proposte progettuali:

- sostenibilità ambientale, educazione al patrimonio culturale in collaborazione con l'Amministrazione comunale;
- potenziamento della cultura artistica (teatro, mostre) in collaborazione con l'Amministrazione comunale;
- attività sportive, culturali e di volontariato con le Associazioni del territorio;
- proposte di formazione e di collaborazione con l'Università degli Studi di Macerata, Camerino e Urbino;
- collaborazioni e partenariati per progetti in rete con Istituti scolastici del territorio;
- progetti di prevenzione del disagio giovanile;
- valorizzazione delle eccellenze.



#### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

#### ❖ "DANTE ALIGHIERI" MACERATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC833006
Indirizzo	VIA GIULIOZZI 10 - 62100 MACERATA
Telefono	0733262100
Email	MCIC833006@istruzione.it
Pec	mcic833006@pec.istruzione.it

#### ❖ INFANZIA VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA833013

Indirizzo VIA F.LLI CERVI 40 - 62100 MACERATA

#### ❖ VIA SPALATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA833024
Indirizzo	VIA SPALATO - 62100 MACERATA

#### ❖ VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE833018
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI 40 - 62100 MACERATA
Numero Classi	11
Totale Alunni	222



#### QUATTRO NOVEMBRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE833029
Indirizzo	VIA SPALATO 147 - 62100 MACERATA
Numero Classi	10
Totale Alunni	204

#### ❖ "DANTE ALIGHIERI" MACERATA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM833017
Indirizzo	VIA GIULIOZZI 10 - 62100 MACERATA
Numero Classi	19
Totale Alunni	431

### **Approfondimento**

La Scuola dell'Infanzia "Via Spalato" e la Scuola Primaria "IV Novembre" si trovano in edifici attigui e sono ubicate in una posizione quasi centrale della città, in un quartiere piuttosto popoloso e risultano, dal punto di vista della viabilità, ben collegate con le altre zone della città.

La Scuola dell'Infanzia "F.lli Cervi" e la Scuola Primaria "F.lli Cervi" si trovano nello stesso edificio scolastico, nel quartiere Colleverde, periferico ma di recente costruzione e dotato di numerosi servizi.

Lo stabile sede della Scuola secondaria di primo grado "Dante Alighieri" situato in via Giuliozzi 10, una delle zone centrali della città, a seguito dei gravi eventi sismici è stato dichiarato inagibile e si è resa necessaria una riorganizzazione degli spazi e dei trasporti per permettere alla numerosa popolazione scolastica una frequenza regolare, limitando disagi agli allievi e alle famiglie. A causa dell'elevato numero degli iscritti, nessuna struttura si è rivelata adeguata ad accogliere tutti gli allievi e pertanto alcune classi sono state collocate presso l'Istituto comprensivo "Enrico Fermi" ed altre



presso l'Istituto ex "Ivo Pannaggi" di Macerata. La soluzione temporanea garantisce comunque spazi adeguati, classi luminose, spaziose e tutte provviste di LIM.

Forte è stato l'impegno del MIUR, del Comune, della Protezione civile, di Enti, Associazioni, Istituti scolastici e soggetti privati, che hanno contribuito a ridurre il disagio, sostenendo la comunità scolastica.

#### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	2
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Aula 3.0	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature	PC e Tablet presenti nei Laboratori	116



multimediali		
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2
	Aule	42

## Approfondimento

Tutti gli spazi della scuola sono dotati di collegamento internet.

In seguito alla necessità di ridefinizione degli spazi post-sisma, si utilizzano laboratori mobili multidisciplinari.

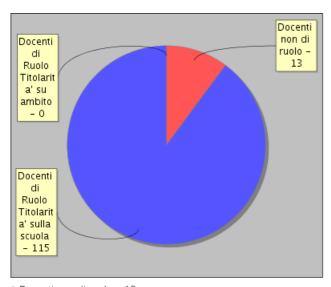
Per le stesse motivazioni, nella scuola secondaria ogni aula è dotata di uno scaffalebiblioteca.

Tutte le aule di scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM, di cui n. 13 monitor touch 65" 4K con PC integrato.

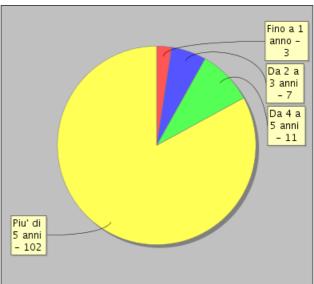
Le scuole dell'infanzia possono utilizzare schermi interattivi.

RISORSE PR	OFESSIONALI		
Docenti Personale ATA	101 23		
❖ Distribuzione dei docenti			
Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)		





- Docenti non di ruolo 13
- o Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola 115
- o Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito 0



- Fino a 1 anno 3 Da 2 a 3 anni 7 Da 4 a 5 anni 11
- Piu' di 5 anni 102





## LE SCELTE STRATEGICHE

#### PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

#### Aspetti Generali

Il Piano di miglioramento muove da una riflessione sui dati relativi agli esiti degli studenti (aa.ss. 2016-2018), sostanzialmente positiva, considerando la prova nazionale standardizzata INVALSI, i voti del Il Quadrimestre degli alunni di scuola primaria e di scuola secondaria di I grado, la Certificazione delle competenze degli alunni di classe V di scuola primaria e di classe III di scuola secondaria di I grado, le ammissioni alla classe successiva, l'assenza di abbandoni.

Tenuto conto che il valore della promozione del successo scolastico e formativo per tutti gli alunni orienta le scelte didattiche e metodologiche dei docenti, che il contesto socio-culturale di provenienza degli studenti viene rilevato nella sua generalità come medio-alto (questionario INVALSI), che l'Istituto è attento alla promozione delle competenze linguistiche, comprese le lingue straniere, la scuola intende caratterizzarsi come comunità di ricerca che sappia coniugare la propria forte identità con le spinte verso il cambiamento attraverso una progettualità più aperta all'innovazione e alle proposte europee.

Per il miglioramento degli esiti degli studenti appare pertanto prioritario promuovere: più alti livelli di padronanza nella lingua italiana - con particolare attenzione alla comprensione del testo, all'ampliamento del patrimonio lessicale- come via di accesso ai saperi e innalzare il livello di padronanza delle competenze di base, con particolare attenzione alla competenza 'imparare a imparare', quale presupposto per l'esercizio di una piena cittadinanza, l'acquisizione di un pensiero critico e riflessivo, la promozione di uno sviluppo sostenibile.

Per migliorare gli esiti degli studenti nel triennio e la capacità di 'imparare a imparare' si vuole rafforzare la partecipazione al dialogo educativo, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola dell'Istituto. La condivisione di un approccio più sistematico alla didattica per competenze, il potenziamento di ambienti di apprendimento flessibili, di strategie didattiche laboratoriali consentiranno più diretta, motivata, attiva partecipazione e responsabilizzazione degli studenti. Una più efficace organizzazione delle attività di recupero, consolidamento e potenziamento (progettazione, monitoraggio, verifica) potrà corrispondere ai bisogni dei singoli studenti.

La loro capacità di imparare ad imparare sarà promossa attraverso lo sviluppo della consapevolezza dei propri processi di apprendimento: metodi di studio, modalità e criteri di valutazione, autovalutazione.

#### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli studenti di Scuola secondaria di I grado in Italiano e Matematica.

#### Traguardi

Ridurre di 2 punti percentuale il numero di insufficienze in Italiano e Matematica e incrementare di 1 punto percentuale le fasce di voto medio-alte.

#### **Competenze Chiave Europee**

#### Priorità

Sviluppare le competenze di base, sostenendo la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.

#### Traguardi

Innalzare di due punti percentuale i livelli di padronanza delle competenze di base delle fasce medio-alte nella Certificazione delle competenze degli studenti di scuola primaria e secondaria di I grado, sostenendo l' imparare a imparare.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

#### **ASPETTI GENERALI**

#### FINALITA' DELLA SCUOLA

- 1. Promuovere lo "star bene" a Scuola per gli alunni e per tutti coloro che operano nella Scuola.
- 2. Garantire a tutti gli studenti il *successo scolastico e formativo* attraverso pari opportunità didattiche grazie ad attività di potenziamento e recupero in orario curricolare ed extracurricolare.
- 3. Rispettare e valorizzare la molteplicità delle intelligenze e degli stili di apprendimento,



con particolare attenzione alla disabilità, alle situazioni di svantaggio in una prospettiva inclusiva.

- 4. Sviluppare le competenze chiave europee nella prospettiva dell'*apprendimento permanente* e della continuità.
- 5. Educare alla responsabilità e alla legalità promuovendo la costruzione di una coscienza civica, l'appartenenza a una comunità, armonizzando la consapevolezza dell'identità culturale di appartenenza e l'apertura all'internazionalizzazione.
- 6. Educare al rispetto, a una cittadinanza consapevole e attiva, al 'bene comune' e alla sostenibilità in una prospettiva verticale.
- 7. Promuovere *alleanze educative* e *sinergie* con le famiglie, gli Enti locali, le Associazioni, con il territorio per rafforzare e migliorare la qualità del servizio formativo.
- 8. Promuovere ricerca-azione, autovalutazione e condivisione di buone pratiche nella comunità professionale per riorientare l'azione didattica nella prospettiva del miglioramento e dell'innovazione e rafforzare l'identità culturale dell'Istituto.

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto



della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- 5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 9 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 10 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO

### **❖** PROGETTARE E VALUTARE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

#### **Descrizione Percorso**

Si intende implementare la didattica per competenze attraverso una maggiore unitarietà progettuale dei tre ordini di scuola dell'Istituto, a partire dalla revisione dei documenti che ne esplicitano il curricolo e la valutazione. Il confronto costante tra i docenti dei tre ordini di scuola offrirà opportunità di raccordo e riflessione analitica.



La continua e assidua formazione dei docenti sulle tematiche ritenute prioritarie è il presupposto del percorso di miglioramento.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Raccordare curricolo, progettazione, strumenti di valutazione fra i diversi ordini di scuola istituendo gruppi di lavoro verticali per più efficace condivisione e coinvolgimento nei processi di miglioramento.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

#### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti di Scuola secondaria di I grado in Italiano e Matematica.

#### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze di base, sostenendo la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.

"Obiettivo:" Implementare e condividere azioni e pratiche didattiche volte a sviluppare la consapevolezza dei processi di apprendimento degli studenti (metacognizione, modalità di verifica, criteri di valutazione, autovalutazione, metodi di studio).

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

#### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti di Scuola secondaria di I grado in Italiano e Matematica.

#### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze di base, sostenendo la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.



## ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO E DEI PROTOCOLLI VALUTATIVI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

#### Responsabile

Dirigente scolastico

Referenti dei gruppi di lavoro

#### Risultati Attesi

- 1. Elaborazione di un Curricolo verticale che definisca abilità, conoscenze, competenze e strategie didattiche che consenta una maggiore unitarietà progettuale.
- 2. Definizione di criteri di valutazioni omogenei e condivisi tra gli Ordini di Scuola che favoriscano una efficace continuità.
- 3. Organizzazione di incontri per sezioni e classi parallele e di Dipartimento per progettare e monitorare interventi migliorativi della comprensione del testo e le relative procedure strutturando prove condivise per classi parallele e rubriche di valutazione comuni.
- 4. Definizione di strategie mirate al processo di autovalutazione personale dell'alunno.

#### ❖ SVILUPPARE INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA

#### **Descrizione Percorso**

Si intende implementare l'innovazione nella didattica rendendola sistematica e sviluppare consapevolezza negli studenti riguardo al proprio metodo di studio e alla propria capacità di autovalutazione. Le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento saranno previste con sistematicità e



organizzate e monitorate anche con strategie didattiche innovative. L'attività di Ricerca-Azione sulle tematiche prioritarie sarà sostenuta e valorizzata diffondendo le buone pratiche.

## "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO" "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare uso delle TIC e dell'innovazione nelle pratiche didattiche (integrazione TIC, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, problem solving, debate, sviluppo argomentazione, pensiero riflessivo e critico).

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

#### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti di Scuola secondaria di I grado in Italiano e Matematica.

## "Priorità" [Competenze chiave europee] Sviluppare le competenze di base, sostenendo la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.

"Obiettivo:" Sperimentare diverse modalità di utilizzo dello spazio aula, incrementando la flessibilità.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

#### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti di Scuola secondaria di I grado in Italiano e Matematica.

#### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze di base, sostenendo la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.

## "OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere e sostenere la Ricerca-Azione dei docenti sulle



tematiche ritenute prioritarie per il miglioramento degli esiti.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

#### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti di Scuola secondaria di I grado in Italiano e Matematica.

#### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze di base, sostenendo la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.

## ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IMPLEMENTARE ATTIVITÀ LABORATORIALE NELLE CLASSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

#### Responsabile

Coordinatori di classe

#### Risultati Attesi

- 1. Incremento del numero dei docenti che utilizzano ambienti di apprendimento flessibili e dell'attività di tipo laboratoriale in ogni classe.
- 2.Progettazione di attività organizzate attraverso strategie di didattica innovativa e sperimentazione di forme di flessibilità



3. Previsione e monitoraggio di sistematiche attività di recupero, consolidamento e potenziamento in Italiano e Matematica in orario curricolare ed extracurricolare, attraverso organizzazione flessibile dell'orario e aperture delle classi.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE DI UN PERCORSO DI RICERCA-AZIONE IN VERTICALE SULLA COMPRENSIONE DEL TESTO IN ITALIANO E MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

#### Responsabile

Coordinatori di lavori per sezioni, classi parallele, Dipartimento

#### Risultati Attesi

- 1. Aggiornamento dei docenti sulla didattica per competenze con particolare attenzione alla comprensione del testo.
- 2. Progettazione e monitoraggio di Unità di lavoro in verticale in Italiano e nell'ambito Matematico-scientifico sulla comprensione dei testo e sull'ampliamento lessicale.
- 3. Progettazione di pratiche didattiche per sostenere e sviluppare l'*imparare a imparare,* l'autonomia e l'autovalutazione degli studenti.



#### **❖** INCREMENTARE UNA COMUNICAZIONE EFFICACE DELLE AZIONI

#### **Descrizione Percorso**

Si intende incrementare l'efficacia della comunicazione interna ed esterna attraverso la disseminazione e la valorizzazione delle procedure e dei risultati ottenuti.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

## "OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Migliorare le procedure di condivisione delle azioni tra i docenti

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

#### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti di Scuola secondaria di I grado in Italiano e Matematica.

#### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze di base, sostenendo la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Migliorare i processi di comunicazione esterni al fine di rafforzare il coinvolgimento della comunità scolastica nei percorsi della didattica innovativa, di autovalutazione e di miglioramento

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

#### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti di Scuola secondaria di I grado in Italiano e Matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE ALL'INTERNO E ALL'ESTERNO DELL'ISTITUTO (FAMIGLIE E TERRITORIO)



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori

#### Responsabile

Dirigente scolastico

#### Risultati Attesi

- 1. Definizione di procedure e protocolli per una più efficace comunicazione.
- 2. Disseminazione delle azioni di Miglioramento attraverso documenti efficaci (report e mappe
- ), condivisione nelle Commissioni, presentazione al Collegio dei docenti.
- 3.Condivisione delle "buone pratiche" messe in atto nell'Istituto al fine di una più efficace informazione esterna sul percorso effettuato e sugli esiti.

4.coinvolgimento degli stakeholder al fine di rendere più efficace la comunicazione esterna attraverso pubblicazione dei report nel sito, attivazione di *audit* e *Focus group* con la partecipazione dei genitori, presentazione ai genitori nelle Assemblee, ai Consigli di interclasse e al Consiglio di Istituto.

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

#### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola è impegnata nel superamento del modello esclusivamente trasmissivo della didattica e sta cogliendo le opportunità offerte dal digitale nella didattica. Si stanno progressivamente riorganizzando gli spazi con laboratori interattivi. Le LIM sono presenti in tutte le aule di Scuola primaria e secondaria e i bambini della Scuola dell'infanzia possono accedervi.



Attraverso la condivisione di approcci didattici orientati allo sviluppo di competenze, si intende implementare l'innovazione affinché sia praticabile, sostenibile e trasferibile ad altre realtà.

Il ripensamento del tempo scuola e la sua riorganizzazione saranno perseguiti anche cogliendo le opportunità dei progetti europei.

#### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sarà riconosciuta la centralità dell'alunno per favorire l'apprendimento come processo attivo e significativo, condividendo sistematicamente approcci didattici orientati allo sviluppo di competenze e caratterizzati da metacognizione, laboratori, compiti autentici, cooperazione, tutoring, problem solving, integrazione delle TIC, interattività.

#### PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborazione e condivisione sistemica di strumenti di rilevazione delle competenze chiave, efficaci anche per la promozione di consapevolezza del percorso di apprendimento da parte degli alunni.

Raccordo unitario dei protocolli valutativi utilizzati per la Scuola primaria e secondaria di I grado nelle aree disciplinari e nel comportamento.

#### **CONTENUTI E CURRICOLI**

Sperimentazione di unità di apprendimento per competenze, relativamente alla comprensione del testo, a cura dei Dipartimenti disciplinari verticali caratterizzate da approcci laboratoriali, integrazione delle tecnologie e adozione di strumenti valutativi adeguati alla rilevazione delle competenze (compiti autentici, rubriche valutative).

#### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



## Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)



## L'OFFERTA FORMATIVA

#### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### **INFANZIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA	
INFANZIA VIA F.LLI CERVI	MCAA833013	
VIA SPALATO	MCAA833024	

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

#### **PRIMARIA**



ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA F.LLI CERVI	MCEE833018
QUATTRO NOVEMBRE	MCEE833029

#### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

#### SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"DANTE ALIGHIERI" MACERATA	MCMM833017

#### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le



diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### **Approfondimento**

Nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" (2012) sono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, a garanzia dell'unità del sistema nazionale scolastico e della qualità del servizio.

Le scuole hanno l'autonomia e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.

ALLEGATI:

CURRICOLO\_VERTICALE.pdf

### **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

INFANZIA VIA F.LLI CERVI MCAA833013

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA SPALATO MCAA833024

SCUOLA DELL'INFANZIA



#### QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

#### **VIA F.LLI CERVI MCEE833018**

**SCUOLA PRIMARIA** 

**❖** TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### **QUATTRO NOVEMBRE MCEE833029**

**SCUOLA PRIMARIA** 

**❖** TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

#### "DANTE ALIGHIERI" MACERATA MCMM833017

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### **❖** TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Approfondimento

#### SCUOLA PRIMARIA: TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI

Disciplina	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	8	8	6	6	6
Storia	1	1	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione		Trasve	rsale a tutte le d	discipline	
Geografia	1	1	1	1	1
Scienze	1	1	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2
Attività alternativa	2	2	2	2	2

#### SCUOLA PRIMARIA: TEMPO SCUOLA 40 ORE SETTIMANALI

Disciplina	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
Italiano	9	8	8	8	8



Matematica	8	8	6	6	6
Storia	1	1	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione		Trasve	rsale a tutte le d	discipline	
Geografia	1	1	1	1	1
Scienze	1	1	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2
Attività alternativa	2	2	2	2	2
Laboratorio linguistico-espressivo	1	1	1	1	1
Laboratorio lingua inglese	1	1	1	1	1
Laboratorio tecnologico- scientifico	1	1	1	1	1

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI

Disciplina	Classi I-II-III
Italiano	6
Storia	2
Cittadinanza e Costituzione:	area storico-geografica
Trasversale a tutte	e le discipline
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese /Spagnolo /Tedesco	2
Arte e immagine	2
Musica	2



Tecnologia	2
Educazione fisica	2
Religione cattolica/ Attività alternativa	1
IRC	

#### **CURRICOLO DI ISTITUTO**

#### **NOME SCUOLA**

"DANTE ALIGHIERI" MACERATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

#### **ISTITUTO COMPRENSIVO**

#### CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo è l'insieme delle attività didattiche progettate, realizzate e valutate nell'ambito dell'esperienza formativa degli alunni durante l'intero percorso formativo nell'Istituto comprensivo (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado). Il curricolo d'Istituto verticale si basa su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, delle abilità, delle attitudini e disposizioni personali, delle competenze e presenta due aspetti fondamentali nel processo di crescita e di apprendimento: la continuità e l'orientamento nel processo di conoscenza e in quello dello sviluppo dell'identità personale. Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012, in coerenza con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (2006/962/CE), delineano il profilo di competenze che lo studente deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il raggiungimento delle competenze previste nelle Indicazioni nazionali costituisce la base a partire dalla quale è possibile avviare il processo della progressiva costruzione delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, necessarie per la la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. La scuola ha



elaborato un curricolo verticale, consultabile nel sito dell'Istituto in coerenza con Le 'Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione' del 2012 e con la 'Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio' (2006/962/CE) sulle competenze chiave europee, che comprende traguardi di sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e obiettivi operativi di ciascun ordine di scuola per ogni campo di esperienza/disciplina. Rappresenta il documento di riferimento per la progettazione educativo-didattica e garantisce coerenza, continuità e unitarietà del percorso formativo nei tre ordini di scuola; è consultabile nel sito istituzionale (www.alighierimacerata.edu.it sezione Documenti)

#### **NOME SCUOLA**

INFANZIA VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola ha elaborato un curricolo verticale in coerenza con le Le 'Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione' del 2012 e con la 'Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio' (2006/962/CE) sulle competenze chiave europee, che comprende traguardi di sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e obiettivi operativi di ciascun ordine di scuola per ogni campo di esperienza/disciplina. Rappresenta il documento di riferimento per la progettazione educativo-didattica e garantisce coerenza, continuità e unitarietà del percorso formativo nei tre ordini di scuola.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA DEFINITIVO(1)-CONVERTED.PDF

#### **NOME SCUOLA**

VIA SPALATO (PLESSO)

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### CURRICOLO DI SCUOLA



La scuola ha elaborato un curricolo verticale in coerenza con le Le 'Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione' del 2012 e con la 'Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio' (2006/962/CE) sulle competenze chiave europee, che comprende traguardi di sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e obiettivi operativi di ciascun ordine di scuola per ogni campo di esperienza/disciplina. Rappresenta il documento di riferimento per la progettazione educativo-didattica e garantisce coerenza, continuità e unitarietà del percorso formativo nei tre ordini di scuola.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA DEFINITIVO(1)-CONVERTED.PDF

#### **NOME SCUOLA**

VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

#### **SCUOLA PRIMARIA**

#### CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola ha elaborato un curricolo verticale in coerenza con le Le 'Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione' del 2012 e con la 'Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio' (2006/962/CE) sulle competenze chiave europee, che comprende traguardi di sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e obiettivi operativi di ciascun ordine di scuola per ogni campo di esperienza/disciplina. Rappresenta il documento di riferimento per la progettazione educativo-didattica e garantisce coerenza, continuità e unitarietà del percorso formativo nei tre ordini di scuola.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO-PRIMARIA.PDF

#### **NOME SCUOLA**

QUATTRO NOVEMBRE (PLESSO)

#### **SCUOLA PRIMARIA**

#### CURRICOLO DI SCUOLA



La scuola ha elaborato un curricolo verticale in coerenza con le Le 'Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione' del 2012 e con la 'Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio' (2006/962/CE) sulle competenze chiave europee, che comprende traguardi di sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e obiettivi operativi di ciascun ordine di scuola per ogni campo di esperienza/disciplina. Rappresenta il documento di riferimento per la progettazione educativo-didattica e garantisce coerenza, continuità e unitarietà del percorso formativo nei tre ordini di scuola.

#### **ALLEGATO:**

**CURRICOLO-PRIMARIA.PDF** 

#### **NOME SCUOLA**

"DANTE ALIGHIERI" MACERATA (PLESSO)

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola ha elaborato un curricolo verticale in coerenza con le Le 'Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione' del 2012 e con la 'Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio' (2006/962/CE) sulle competenze chiave europee, che comprende traguardi di sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento e obiettivi operativi di ciascun ordine di scuola per ogni campo di esperienza/disciplina. Rappresenta il documento di riferimento per la progettazione educativo-didattica e garantisce coerenza, continuità e unitarietà del percorso formativo nei tre ordini di scuola.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO-SECONDARIA-I-GRADO.PDF

## Approfondimento

La scuola ha elaborato una serie di documenti di raccordo fra i vari ordini di scuola in coerenza con le *Indicazioni nazionali 2012* e della Legge 107/ 2015, pubblicati nel sito istituzionale (www.alighierimacerata.edu.it sezione Documenti) e sta procedendo a



#### una revisione unitaria che integri:

- le sollecitazioni del Comitato Scientifico Nazionale (CNS) per le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo attraverso il testo 'Indicazioni e nuovi scenari" diffuso con nota Miur 3645 del 1-03-2018. Il testo sottolinea l'urgenza di alcuni temi culturali e pedagogici della scuola di base, dando maggiore centralità al tema della cittadinanza, sfondo integratore di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo in una prospettiva verticale: educazione al rispetto e alla cittadinanza consapevole, più sicura padronanza delle competenze di base, comprese quelle linguistiche e digitali, incontro fra saperi e discipline che rispondono all'esigenza di uno sviluppo orientato alla sostenibilità;

-Raccomandazione del Consiglio europeo del 2 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in cui le competenze sono definite come una 'combinazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti in cui la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; per abilità si intende saper ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati; gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.'

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- 1. competenza alfabetica funzionale
- 2. competenza multilinguistica
- 3. competenza matematica e in scienze, Tecnologia e Ingegneria
- 4. competenza digitale
- 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6. competenze in materia di cittadinanza
- 7. competenza imprenditoriale
- 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE



#### ❖ A SCUOLA DI VITA: EDUCAZIONE AL RISPETTO DI SÉ E AL BENESSERE

Percorso al benessere rivolto principalmente agli alunni dei tre ordini di scuola in collaborazione con operatori specialisti della prevenzione dell'Area Vasta 3 ("La scuola che promuove salute") e con coinvolgimento dei genitori. I docenti hanno seguito e seguono una formazione specifica.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: sviluppo consapevole delle abilità di vita Competenze attese:

#### **DESTINATARI**

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

## Approfondimento

#### A scuola di vita: educazione al rispetto di sé e al benessere

Progetto	Referenti	Classi e Scuole	Attività previste
Il diritto al tempo	Costarelli Oriana	II A- II B – III A- III B – III C Primaria "F.Cervi"	Seminari sull'intelligenza emotiva per docenti, alunni e genitori, tenuti da esperti dell'Associazione Piombini-Sensini Onlus Partecipazione al Concorso "I bambini raccontano il tempo"
Emoji me (La scuola che promuove salute)	Sassaroli Daniela	Tutte le classi III e IVscuola primaria	Collaborazione di due team di operatori coordinati dallo staff di prevenzione AV3; percorsi di educazione al benessere per sviluppare consapevolezza di sé e della propria intelligenza emotiva. Visione del film <i>Inside Out</i> sul tema delle emozioni. Giochi dinamici e di ruolo.
Build the Future (La scuola che promuove salute)	Maria Paola Maggi	Tutte le classi II di scuola secondaria di I grado	Con la collaborazione di tutti i coordinatori e docenti delle classi e di due team di operatori coordinati dallo staff di prevenzione AV3; attività di laboratori espressivi per migliorare salute, sicurezza, legalità. Evento primaverile con presentazione di tutti gli elaborati.



Guadagnare salute con le <i>life</i>	Meschini Catia	Scuole infanzia	Rafforzamento delle abilità di vita come gestione delle emozioni
skills		Genitori degli	(empatia, <i>problem solving</i> , pensiero
(La scuola che		alunni classi V di	critico) per promuovere stili di vita
promuove salute)		scuola primaria	sani e benessere psicologico e
			prevenire comportamenti a rischio.
Cosa sai	Maggi Maria	Classi III scuola	Attività di prevenzione dalla
dell'alcool	Paola	secondaria I	dipendenza di bevande alcoliche,
		grado	con intervento di esperti.
Unplugged	Maggi Maria	Alcune classi II e	Attività di prevenzione dalle
(La scuola che	Paola	III scuola	dipendenze migliorando il
promuove salute)	Bianchini	secondaria di I	benessere e la salute psico-sociale,
	Barbara	grado	favorendo il consolidamento delle
	Cioppettini Paola		competenze interpersonali e la
			conoscenza dei rischi da dipendenza
			(fumo, alcool, droghe), con
			intervento di esperti.
Hazzard	Maggi Maria	Classi II e III di	Prevenzione e riduzione rischio da
	Paola	scuola	gioco d'azzardo patologico e della
		secondaria di I	dipendenza da nuove tecnologie e
		grado	social network. Incontro con
			Associazioni sportive del territorio
			per contrastare gioco virtuale (es.
			Rugby).
Stand by me	Maggi Maria	Alcune classi I di	Attività che favoriscono
(La scuola che	Paola	scuola	l'acquisizione di competenze di vita,
promuove salute)		secondaria di I	la coesione di classe e la
		grado	prevenzione di comportamenti a
			rischio attraverso metodologie
			attivo-esperenziali, con intervento di
			esperti.
Lo psicologo a	Maggi Maria	Tutte le classi di	Collaborazione con Glatad.
scuola	Paola	scuola	Sono previsti in <mark>contri con</mark> i genitori,
		secondaria I	sportello per alunni, docenti e
		grado	genitori,
			Incontri per genitori di alunni delle
			classi quinte sull'utilizzo delle TIC
Cyberbullismo	Maggi Maria	Tutte le classi di	L'azione di prevenzione è trasversale
	Paola	scuola	e rafforzata da tutte le attività
		secondaria I	proposte nei progetti sul benessere.
		grado	

#### POTENZIAMENTO - ATTIVITÀ PLUS

Sono proposte attività ed esperienze di potenzamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, in orario curricolare ed extracurricolare.



#### **DESTINATARI**

## Gruppi classe

Classi aperte verticali

## Approfondimento

#### Potenziamento- Attività PLUS

#### Partecipazione a competizioni

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Giochi d'Autunno	Bartocci	IV e V Scuola	In collaborazione con Università
	Rosalba	Primaria	"Bocconi" di Milano. Gara fissata per
		I-II-III Scuola	il 13 novembre 2018.
		Secondaria	
Giochi Italiano	Mancini Fabiola	Classi II	In collaborazione con Università di
		Secondaria	Macerata (Scienze della
			comunicazione).
			Gara fissata per marzo-aprile.
La mia città è	Alici Biondi	Classi II F- III A- III	Scambio culturale con scuola
quella degli altri	Laura	C – III E	secondaria di Primo grado Laives
			(BZ)
Potenziamento di	Tasso Katia	Classi V Primaria	Potenziamento in italiano e
italiano e			matematica, anche in orario
matematica			pomeridiano, con organico di
			potenziato.
Scacchi a scuola	Meschini Catia	Primaria "F.lli	Lezioni di scacchi per sviluppare le
	Tasso Katia	Cervi": VB	capacità logico- riflessive, con
		Primaria "IV	intervento di un esperto e c <mark>o</mark> sto a
		Novembre": IIIA-	carico delle famiglie
		IIIB	
Latino per le classi		Gruppo di alunni	Docenti di lingua latina del Liceo
III 📉		di classe III	Classico "G. Leopardi" attraverso una
		scuola	convenzione propongono lezioni
		Seconda <mark>ria</mark>	propedeutiche all'apprendimento
			della lingua latina e greca

#### Lettorato madrelingua

	-0		
Progetto	Referenti	Classi e Scuole	Attività previste
		coinvolte	
Lettorato	Simonetti Arianna	Tutti gli alunni	Interventi docente madrelingua
Inglese	Tasso Katia	della Pri <mark>ma</mark> ria	Il costo è a carico delle famiglie.
Lettorato	Monachesi	Tutti gli alunni	Interventi docente madrelingua



Inglese	Palmarosa Orpianesi Orietta	delle classi che aderiscono	Il costo è a carico delle famiglie.
Lettorato	Ciampechini	Classi II e III A-C-E	Interventi docente madrelingua
Francese	Roberta		Il costo è a carico delle famiglie
Lettorato Spagnolo	Giacomini Francesca	Alunni classi III secondaria	Interventi docente con consolidata esperienza maturata presso l'Università di Macerata.
Lettorato	Alici Biondi Laura	Classi III A – III C	Interventi docente madrelingua
Tedesco		–III E-II F-I A	Il costo è a carico delle famiglie.

#### Certificazioni linguistiche

Progetto	Referenti	Classi e Scuole	Attività previste
		coinvolte	
Certificazioni			
Inglese: Let's go to	Simonetti Arianna	Classi V scuola	Il costo della certificazione è a carico
Cambridge	Tasso Katia	primaria	delle famiglie
Inglese: Ket- PET-	Gaspari Elisa	Classi III	Il costo della certificazione è a carico
Cambridge	Orpianesi Orietta	secondaria	delle famiglie
Francese: <i>DELF</i>	Ciampechini	Classi III A-C-E	Il costo della certificazione è a carico
A2	Roberta		delle famiglie
Spagnolo: <i>DELE</i>	Giacomini	Classi II e III B-D-	Svolto da una docente esaminatrice
	Francesca	G secondaria	e formatrice delle commissioni DELE
			e formatrice presso il CLA
			dell'Università di Macerata.
			Il costo della certificazione è a carico
			delle famiglie

#### Soggiorno studi all'estero

Progetto	Referenti	Classi e Scuole	Attività previste
		coinvolte	
Soggiorno in	Orpianesi Orietta	Alunni che	Lezioni in una s <mark>cuola</mark> riconosciuta
Inghilterra		abbiano	dal <i>British Coun<mark>ci</mark></i> l nel periodo
		compiuto 12 anni	estivo/inizio settembre per una
		all'inizio del	settimana.
		soggiorno	Il costo è a carico delle famiglie.
Soggiorno in	Ciampechini	Alunni d <mark>ell</mark> a I <mark>I</mark> A-	Soggiorno-studio a Menton la
Francia	Roberta	C-E Seconda <mark>r</mark> ia	seconda settimana di settembre
			Lezioni con la docente madrelingua
			di mattina e esc <mark>ursioni</mark> p <mark>om</mark> eridiane
			Il costo è a ca <mark>ric</mark> o de <mark>l</mark> le fa <mark>mi</mark> glie

### ❖ ACCOGLIENZA CONTINUITÀ ORIENTAMENTO

Progetto in verticale che coinvolge tutti gli ordini di scuola con particolare attenzione



alla sezione dei bambini dei cinque anni e degli alunni di classe V di scuola primaria e di classe III di scuola secondaria di primo grado. Una commissione composta da docenti dei tre ordini di scuola ha elaborato il Protocollo Accoglienza, Continuità e Orientamento (consultabile nella sezione Documenti - www.alighierimacerata.edu.it), che esplicita gli obiettivi che l'Istituto si pone nella prospettiva della continuità educativa e definisce procedure e tempi del raccordo curricolare, didattico e organizzativo. Nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (ultimo anno della scuola dell'infanzia, classe V scuola primaria e ultimo anno scuola secondaria I grado) sono proposte visite dei nuovi ambienti, lezioni organizzate dai nuovi docenti, attività laboratoriale e lavoro cooperativo con alunni più grandi (tutoring). I genitori i degli alunni che iniziano un nuovo ciclo di scuola sono invitati agli incontri di "Scuola aperta" per conoscere l'organizzazione della scuola, l' attività curricolare e il suo ampliamento (PTOF).

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

## **Approfondimento**

#### Accoglienza Continuità Orientamento

Progetto	Referenti	Classi e Scuole	Attività previste
'		coinvolte	
Accogliere è	Profumieri	In particolare sez. 5	Attività laboratoriali per favorire il
un'opportunità	Carla	anni dell'Infanzia,	passaggio degli alunni tra un ordine di
		classi quarte e	scuola e l'altro.
		quinte della Primaria	Festa accoglienza con bambini e genitori
		e classi prime della	dei nuovi iscritti ( <mark>3</mark> anni)
1		Secondaria	
Continuità-	Picciolo	Tutti gli alunni delle	CONTINUITA'
Orientamento	Cristina	classi ponte	-l <mark>ncontri periodi</mark> ci informativi per le
	Zappa	dell'Istituto	famiglie e gli studenti
	Cleonice		con i docenti
			-lncontri informativi tra i docenti delle
			classi ponte
			-Incontri periodic <mark>i di progettaz</mark> ione per
			classi e sezioni
			parallele e per dipartimenti
			-Invito a SCUOLA APERTA ed auguri
			natalizi alle classi



			Partecipazione nella sezione B della Scuola dell'infanzia "Via Spalato" del partner attivo del progetto QUISSI CRESCE Associazione culturale LES FRICHES, che svolgerà attività con i bambini, docenti e genitori.
QUIsSI Cresce!	Zaffrani Patrizia	Sezione "B" Scuola dell'Infanzia "Via Spalato"	Incontri formativi per tutti i docenti al fine di favorire la continuità nella fascia 0-6 anni, in collaborazione con il Comune e i nidi d'Infanzia.
			V da parte dei docenti di Lingue della Secondaria -Presentazione del Ptof alle Scuole Primarie -Raccolta e confronto valutazioni delle prove d'ingresso e/o del I quadrimestre deglialunni frequentanti le classi ponte o la I classe della Secondaria di Il grado -Scambio informazioni tra i docenti delle classi ponte ai fini della formazione delle classi prime del nostro I.C. per l'a.s. 2019/2020  ORIENTAMENTO -Incontro per le classi III della Secondaria con la dott.ssa Bonifazi. Giornate di SCUOLA APERTA -Somministrazione alle classi III della Secondaria di test per l'Orientamento e apertura di uno sportello d'aiuto con supporto dello psicologo per una scelta consapevole e responsabile -Incontri dei docenti delle Scuole Secondarie di Il grado presenti sul territorio comunale con gli alunni delle classi III della Secondaria -Consiglio orientativo condiviso dal Consiglio di Classe



	Partecipazione nelle sezioni della Scuola dell'infanzia 'Via Spalato' del partner attivo del progetto 'Nati per leggere' con l'intervento della coordinatrice provinciale Dott.ssa Carrano, lettori volontari e pediatra dell'associazione.
	Incontro aperto a bambini, docenti e genitori.

### ❖ RECUPERO E CONSOLIDAMENTO COMPETENZE DI BASE

Il progetto è finalizzato alla prevenzione dell'insuccesso scolastico, sostenendo la motivazione degli alunni e il processo di acquisizione di consapevolezza del proprio modo di apprendere. Durante l'intero anno scolastico sono previste azioni di recupero e consolidamento in Italiano e Matematica attraverso lavoro individualizzato, in piccolo gruppo, tutoring, anche con il supporto dei docenti del potenziato. Si prevedono anche rientri pomeridiani.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Altro

## Approfondimento

#### Recupero e ConsolidamentoCompetenze di base

Recupero, consolidamentoe potenziamento  Primaria  Classi V  Primaria  Miglioramento dell'Istituto. Ha il fine di prevenire l'insuccesso scolastico e la dispersione, sostenendo la motivazione di consapevolezza del proprio modo di apprendere.  Durante l'intero anno scolastico, sono previste azioni di recupero elemento dell'Istituto. Ha il fine di provenire l'insuccesso scolastico e la dispersione, sostenendo la motivazione di consapevolezza del proprio modo di apprendere.



			consolidamento in italiano e matematica attraverso lavoro individualizzato, in piccolo gruppo, anche con il supporto dei docenti del potenziato. Si prevedono rientri pomeridiani.
	Cernetti	Scuola	Attività di recupero per matematica e
	Fabiola	Secondaria	italiano in orario extrascolastico.
Goals	Coordinatori		In collaborazione con la Cooperativa II
	di classe		Faro, sono previste azioni a contrasto
	Maggi Maria		della disaffezione scolastica: sostegno
	Paola		nei compiti, potenziamento attività
	Vitadamo		sportive, laboratori in lingua etc.
	Andrea		
PON Competenze		Sezioni	Consolidamento e potenziamento
di base II edizione		dell'Infanzia	italiano, matematica e inglese per scuola
		Gruppi di	Primaria e Secondaria
		alunni di	Introduzione della lingua inglese
		Primaria e	nell'Infanzia in orario extrascolastico.
		Secondaria	Il progetto è in attesa di autorizzazione.

### **❖** LETTURA

Attività in verticale che coinvolge tutti i bambini e gli alunni dei tre ordini di scuola.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

## Approfondimento

Progetto	Referenti	Classi e	Attività previste	
		Scuole		
		coinvolte		
			Percorsi di lettura e drammatizzazione sul tema	
			dell'accoglienza e il rispetto dell'altro.	
			Interventi e collaborazioni: narratore Simone	
			Maretti, dott.ssa Elena Carrano, l'attrice Lucia De	
			Luca.	
Conoscere		Tutte le	La dott.ssa Daniela Monachesi propone un	
per	Zappa	s <mark>ezioni e</mark>	percorso di sensibilizzazione alla poesia (primaria e	
accogliere	Cleonice	classi	secondaria)	
			Uscite nel territorio per visita a librerie e	
			biblioteche	
			Visita alla Mostra Libriamoci.	
			Incontri con associazioni culturali e di volontariato,	
			collaborazione con 'Nati per Leggere'.	
			Nella Scuola dell'infanzia "Via Spalato", per la	



		sezione dei 5 anni sono previsti laboratori con i genitori e la realizzazione di un 'libro-foglia'. Partecipazione al concorso 'Scrittori di classe' e 'Macerata racconta'. Partecipazione all'iniziativa 'lo leggo perché' Realizzazione di libri e manifestazioni finali.
Bianchini	Classi I A e I	Adesione alla V edizione di "Libriamoci- Giornate di
Francesca	В	lettura nelle scuole": la lettura sarà il giorno 23
	Primaria	ottobre 2018 nell'orto della scuola, a cura di un
	"F.Cervi"	papà (Grasso Mirko).

#### **❖** INCLUSIONE

L'inclusione implica il coinvolgimento di tutti, per condividere e sviluppare attenzione ai bisogni degli altri, disponibilità all'accogliere, al fine di creare un senso di comunità in cui ognuno si possa sentire riconosciuto, valorizzato, partecipe e responsabile.

## Approfondimento

In	10	п	IC	in	n	

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
AAA	Profumieri	Alunni dell'Infanzia e	Attività mirate alla conoscenza del
l'Alternativa	Carla	Primaria che non si	sé, dei propri bisogni emotivi,
c'è		avvalgono	affettivi e sociali, dell'altro e del
		dell'insegnamento della	mondo che ci circonda, sulla l
		IRC.	egalità e giustizia, sui diritti dei
			bambini ripresi dalla Convenzione
			sui d <mark>iritti dell'infanzia, sulla salute e</mark>
			l'alimentazione.
			Intercultura e <mark>c</mark> ittadinan <mark>za</mark> attiva.
L'italiano per	Zappa	Alunni neo-arrivati in Italia	Corsi di alfabe <mark>t</mark> izza <mark>z</mark> ione lingua
amico	Cleonice		italiana per ne <mark>o-arri</mark> vati in Italia.
L'officina del	Ferretti	Tutte le sezioni dell'infanzia	Laboratorio di cucina, di arte, di
fare	Ilaria	'Via Spalato',le se <mark>z</mark> io <mark>ni de</mark> i 4	riciclo creativo e orto; sono previste
	Foresi	e 5 anni dell'Infanzia 'F.lli	bancarelle/mercatini con
	Giorgia	Cervi", tutti gli alunni delle	esposizione di prodotti e manufatti
		Primarie, le classi I A, l E, Il	realizzati dagli alunni.
		B, II C, II E della Secondaria.	In collaborazione c <mark>on le famiglie e il</mark>
			territorio.
Istruzione	Oreana	Alunni con gravi patologie	In caso di lu <mark>ng</mark> o <mark>perio</mark> do di assenza
domiciliare/in	Ramadù		da scuola per gr <mark>avi</mark> patologie si
ospedale			prevedono attività didattiche da
			domicilio o in ospedale.



#### EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE

La conoscenza del territorio, del patrimonio culturale che esso custodisce (storico, archeologico, artistico, letterario) è proposta attraverso una stretta collaborazione con il Comune, Associazioni e collaborazione di esperti. Attività e progetti sono finalizzati a:

• far conoscere e valorizzare il patrimonio storico-artistico-letterario del territorio maceratese • promuovere negli alunni sensibilità e rispetto dei beni culturali e ambientali quali beni comuni, senso di appartenenza e responsabilità verso l'eredità culturale.

## Approfondimento

#### Educazione al patrimonio culturale

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Macerata Musei			In collaborazione con il Comune di Macerata, sono previste visite ai Musei della città senza costo per gli studenti. Mostra dedicata a Lorenzo Lotto a Palazzo Buonaccorsi
l bambini incontrano la città	Caproli Maria Grazia (Cervi) Petrelli Emanuela (IV Novembre)	Classi IV primaria	In collaborazione con il Comune di Macerata, i bambini visitano e conoscono la città (sono previste uscite nel territorio)
Teatro ragazzi	Semmoloni Anna (Secondaria)	Tutte le classi	In collaborazione con il Comune di Macerata, con prezzi vantaggiosi per gli studenti di mattino e per le famiglie di pomeriggio
	Cervigni Carla (Infanzia "F.lli Cervi") Compagnucci Chiara (Infanzia "Via Spalato")	Scuola infanzia "F.Cervi" e "Via Spalato"	Uscita al Teatro Lauro Rossi -Macerata Opera festival- Opera Kids "L'elisir d'amore. Pene di cuore del coniglio Memorino"
Opera domani	Monteverde Antonella (Primaria 'F.Cervi')	Classi III Primaria 'F.Cervi'	Laboratorio 'BELLO È IL BRUTTO E BRUTTO È IL BELLO': introduzione a Verdi e Shakespeare; scoperta della trama dell'opera Macbeth; attività di ascolto attivo; possibile incontro con un tenore/soprano; visita allo
	Bettucci Monica	Classi I- II-III	Sferisterio o altro (es. laboratorio



(Primaria 'lV Novembre')	Primaria 'IV Novembre'	Accademia di belle Arti)
	Classi IV e V Primaria 'IV Novembre'	'L'ELISIR D'AMORE. UNA FABBRICA DI IDEE': laboratorio musicale in classe svolto dalle insegnanti dopo un percorso formativo, spettacolo lirico interattivo al teatro Lauro Rossi e recita finale per le famiglie. (contributo a carico dei genitori)

#### **❖** COMPETENZE DIGITALI

L'Istituto ha promosso azioni coerenti con il Piano nazionale scuola digitale (PNSD) - DM 851/2015 e con la Legge 107/2015 commi 56-59 e ha partecipato nell'a.s. 2015-2016 al Programma operativo Nazionale (PON) con due progetti autorizzati per migliorare l'infrastruttura di rete (LAN/WLAN), gli ambienti di apprendimento e sostenere l'innovazione della didattica.

#### **DESTINATARI**

#### Gruppi classe

Classi aperte verticali

## Approfondimento

Sviluppo competer	Sviluppo competenze digitali				
Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste		
STEM	Cernetti Fabiola	Gruppo di alunni di scuola secondaria	Potenziamento delle capacità logico-scientifiche attraverso laboratori di robotica in orario extrascolastico		
E-laboro (Coding)	Mozzicafreddo Annalisa	39 alunni della sez. 5 anni Infanzia "Villa Serra"	Giochi motori, attività di coding e partecipazione al corso I nella piattaforma studio.code.org Conoscenza e uso del Cubetto Robot		



Coding: giovani programmatori crescono	Polci Marco	I A – I B – II B – IIIA IIIB, III C, IV A e VA (Cervi) Tutte le classi della Primaria "IV Novembre"	Attività proposte da "Programma il Futuro" Attività di coding e partecipazione alle iniziative dalla piattaforma studio.code.orgper comprendere la logica della programmazione digitale e non essere solo fruitori
Un mondo di dati per leggere il mondo		Tutte	Progetto che coinvolge tutti i docenti in quanto inserito nel PdM

#### **❖** SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

L'Istituto ritiene centrale l'educazione ambientale, la conoscenza, il rispetto, la tutela e salvaguardia dell'ambiente circostante, nella consapevolezza che un uso corretto delle risorse naturali è necessario a uno sviluppo sostenibile. Il percorso educativo inizia alla scuola dell'infanzia e coinvolge tutti gli ordini di scuola, per favorire il consolidamento di comportamenti responsabili verso l'ambiente. Allo scopo di promuovere la "cultura dell'ambiente" l'Istituto valuta l'adesione a iniziative e proposte da Enti e Associazioni presenti nel territorio, rivolte a studenti e famiglie, a difesa e protezione dell'ambiente e organizza visite guidate a carattere naturalistico.

#### **DESTINATARI**

$\overline{}$					
( -	rı	ın	n	ı (c)	lasse

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## Approfondimento

#### Sostenibilità ambientale: educazione al rispetto dell'ambiente

Progetto	Referenti	Classi e Scuole	Attività previste
		coinvolte	
Tuttiinorto	Castellani	Tutte le classi di	Cura di orti scolastici in
	Monica	scuola primaria e	collaborazione con nonni e genitori
	i i	la sezione dei 5	ortolani, con il Comune di Macerata,
		anni dell'infanzia	con l'AUSER di Macerata (Renzo



		"F.lli Cervi.	Seghetta) Le attività nell'orto della primaria "F.lli Cervi" saranno coordinate da un nonno (Guglielmi Vespasiano), da una mamma (Panetta Elena) e da un papà (Grasso Mirko).  Realizzazione di compost e di un percorso sensoriale Bancarella e Festa degli Alberi (17 novembre)
Pedibus	Tasso Katia	Tutti gli alunni delle classic he aderiscono all'iniziativa.	In collaborazione con il Comune di Macerata, i bambini sono accompagnati a scuola a piedi da adulti
Etabeta	Castellani Monica	Tutte le classi e le famiglie dell'istituto.	Raccolta differenziata cartucce di stampante a getto di inchiostro e laser esaurite con il coinvolgimento delle famiglie

#### ❖ MUSICA

Particolare attenzione alla sensibilizzazione al linguaggio musicale è volta nei tre ordini di scuola con attività anche in orario extracurricolare, attravreso laboratori coreutici e strumentali. La scuola promuove e sostiene, attraverso il coinvolgimento di docenti e di genitori, la partecipazione degli studenti a concerti di musica classica e cameristica presso il teatro "Lauro Rossi" in orario extracurricolare.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

## Approfondimento

Musica			
Progetto	Referenti	Classi e Scuole	Attività previste



		coinvolte		
Suoniamoci sù	Pasquali Marisa	Tutte le sezioni dell'Infanzia "F.lli Cervi"	Attività di sensibilizzazione al ritmo e	
	Spè Maria Stella	Tutte le sezioni dell'Infanzia "Via Spalato"	alla musica con presenza di esperto a carico dellle famiglie.	
Voc Strum Corde	Corbelli Laura Maria	Classi I-II e III (a classi aperte)	Preparazione di un coro ed esecuzione strumentale, da novembre fino a fine gennaio in orario extrascolastico con performance in occasione di "Scuola aperta", 2 concerti a Natale insieme alla Birbanda di S. Croce e a fine anno scolastico	
Partecipazione a concerti	Corbelli Laura	Alunni dell'Istituto	In orario extracurricolare (dalle 21.00 alle 22.45) alunni, insegnanti e genitori potranno assistere a concerti di musica sinfonica (FORM e/o Cameristica ( APPASSIONATA) a prezzi agevolati grazie a convenzioni stipulate fra Associazioni concertistiche e il nostro Istituto	

#### **❖** POTENZIAMENTO - ATTIVITÀ SPORTIVE PLUS

L'attività sportiva è promossa nei tre ordini di scuola in collaborazione con il Comune, Associazioni sportive del territorio, MIUR, per favorire benessere psico-fisico, socializzazione, fair play.

#### **DESTINATARI**

	lasse

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Potenziamento attività sportive				
Progetto	Referenti	Classi e Scuole	Attività previste	
		coinvolte		



Gioco-sport		Sezioni 5 anni scuole infanzia (il progetto sarà attivato se proposto dal Comune)	Intervento di un esperto del CONI in collaborazione col Comune
Il corpo in gioco	Bianchini Roberta	Classi di tutte le scuole primarie	Intervento di un esperto di Educazione fisica per un'ora settimanale con l'Associazione Volley- Lube
Sport di classe	Tasso Katia	Scuola Primaria "IV Novembre"	Intervento di un esperto di Educazione fisica per un'ora a settimana, da dicembre 2018 a maggio 2019.
		Tutte le classi della scuola secondaria	Manifestazioni sportive ( corsa campestre e atletica leggera)
Sport a scuola	Cioppettini Paola	Classi II e III	Rugby con la collaborazione gratuita di tecnici della ARMRUGBY di Macerata
		Classi I	Hockey con la collaborazione gratuita di tecnici federali dell'hockey su prato.
		Atleti che già praticano nuoto e tennis	Nuoto e tennis. Nuoto: alunni con BES su progetto specifico nei PEI
			Avviamento ad alcune attività sportive
Gruppo sportivo		Tutte le classi di secondaria	Per il progetto Sport a scuola, sono previsti incontri pomeridiani di preparazione da definire e partecipazioni a gare di atletica con la collaborazione dell'AVIS.  Sono previste uscite durante l'a.s. per la partecipazione ai giochi e e per raggiungere campi sportivi.
Scuole aperte allo sport	Cioppettini Paola	Tutte le classi di secondaria	In collaborazione con tecnici delle Federazioni Sportive Nazionali, sono previste delle attività sportive, da svolgere sia in orario scolastico che in quello extrascolastico, con l'obiettivo



		relazione al contrasto dei fenomeni
		del bullismo e del cyberbullismo ( in
		attesa di autorizzazione).

#### ❖ VISITE GUIDATE - VIAGGI DI ISTRUZIONE

Gli alunni di tutte le classi, accompagnati dai propri docenti, partecipano a visite guidate e viaggi di istruzione, che costituiscono opportunità di approfondimento culturale rispetto alle attività educative scolastiche. Le mete sono definite entro il mese di ottobre.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Visite guidate e Viaggi di Istruzione

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONI	META	DATA
Scuola Infanzia "F.Cervi"		
Bambini di 3 anni	Teatro Don Bosco Macerata – AMAT Teatro Ragazzi	aprile 2019
	Teatro Lauro Rossi Macerata- Teatro Ragazzi M.O.F.	da def <mark>i</mark> nire
Bambini di 4 anni	Teatro Don Bosco Macerata - AMAT Teatro Ragazzi	aprile 2019
	Teatro Lauro Rossi Macerata- Teatro Ragazzi M.O.F.	da definire
	Caserma Vigili del Fuoco-Macerata	aprile/maggio 2019
Bambini di 5 anni	Teatro Don Bosco Macerata - AMAT Teatro Ragazzi	aprile 2019
	Teatro Lauro Rossi Macerata- Teatro Ragazzi M.O.F.	da definire
	Mostra "Libriamoci"-Macerata	da def <mark>i</mark> ni <mark>re</mark>
	Caserma Vigili del Fuoco-Macerata	da definire
Scuola Infanzi <mark>a</mark>		



"Via Spalato"		
Bambini di 3 anni	Teatro Lauro Rossi –Macerata Opera festival- Opera Kids "L'elisir d'amore. Pene di cuore del coniglio Memorino"	5 marzo 2019
	Teatro Don Bosco – associazione AMAT- " <i>Lagrù"</i> Storie nell'armadio	2/3 aprile 2019
Bambini di 4 anni	Mostra "Libriamoci"-Macerata	dicembre 2018
	Teatro Lauro Rossi -Macerata Opera festival- Opera Kids "L'elisir d'amore. Pene di cuore del coniglio Memorino"	5 marzo 2019
	Teatro Don Bosco – associazione AMAT- " <i>Lagrù"</i> Storie nell'armadio	2/3 aprile 2019
Bambini di 5 anni	Istituto Tecnico Agrario per la raccolta delle olive	ottobre/novembre 2018
	Mostra "Libriamoci"-Macerata	dicembre 2018
	Museo (progetto continuità- museo da definire)	dicembre 2018/gennaio 2019
	Teatro Lauro Rossi –Macerata Opera festival- Opera Kids- "L'elisir d'amore. Pene di cuore del coniglio Memorino"	5 marzo 2019
	Teatro Don Bosco – associazione AMAT- " Lagrù" Storie nell'armadio	2/3 aprile 2019
	Uscita alla Scuola primaria "IV Novembre" (progetto continuità)	aprile/maggio 2019
	Biblioteca Comunale "Mozzi Borgetti"	da d <mark>efinire</mark>
	Uscita di fine anno scolastico ( meta da definire)	da definire

#### **SCUOLA PRIMARIA**

CLASSI	META	DATA
Scuola Primaria "F.lli Cervi"		
IA-IB	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi- Opera teatrale "Becco di rame"	14 novembre 2018
	Mostra Libriamoci- presso gli Antichi Forni Macerata	dicembre 2018
	Caserma Vigili del Fuoco- Macerata	11 aprile 2019 (in attesa di conferma)
	Fattoria didattica "Ippolandia"a Gagliole – Viaggio d'istruzione	7 maggio 2019
IIA-IIB	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi- Opera teatrale " <i>Biancaneve, la vera storia"</i>	19 febbraio 2019



	Museo della Scuola "Paolo e Ornella Ricca'- Macerata	15 novembre 2018
	Fattoria didattica 'L'arcobaleno'-Montefiore di Recanati	dicembre 2018
	Fattoria didattica 'Le casette'a Fiastra- Viaggio d'istruzione	16 maggio 2019
IIIA-IIIB-IIIC	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi- Opera teatrale "Becco di rame"	14 novembre 2018
	Museo della Scuola "Paolo e Ornella Ricca'- Macerata	febbraio 2019
	Sferisterio di Macerata o altro(Macerata Opera Festival)	da definire
	Museo archeologico 'G.Moretti' e Castello al Monte San Severino Marche – Viaggio d'istruzione	30 aprile 2019
IVA-IVB	Centro storico di Macerata	marzo 2019
	Palazzetto di Fontescodella Macerata- Festa finale LUBE	maggio 2019
	Acquario di Cattolica	4 aprile 2019
VA-VB	Redazione del 'Resto del Carlino'– Macerata	marzo 2019
	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi- Opera teatrale "Becco di rame"	13 novembre 2018
	Palazzetto di Fontescodella Macerata- Festa finale LUBE	maggio 2019
	Ostia Antica ed escursione sul fiume Tevere- Viaggio d'istruzione	16 maggio 2019
Scuola IV Novembre		
IA-IB	Teatro Don Bosco Macerata - Teatro Ragazzi- Opera teatrale "Becco di rame"	14 novembre 2018
	Sferisterio di Macerata	maggio 2019
	Riserva naturale regionale Ripa Bianca di Jesi - Viaggio d'istruzione	10 maggio 2019
	Teatro Don Bosco Macerata - Teatro Ragazzi-	12 marzo 2019
IIA-IIB		
IIA-IIB	Spettacolo "C'era 2 volte 1 cuore"	2010
IIA-IIB	Spettacolo "C'era 2 volte 1 cuore"  Sferisterio di Macerata  Riserva Naturale Abbadia di Fiastra – Viaggio	maggio 2019 21 maggio 2019



IIIA-IIIB	Teatro Don Bosco Macerata–Teatro Ragazzi- Spettacolo 'Un babbo a Natale'	11 dicembre 2018
	Museo della scuola – Macerata – (classe III B)	5 marzo 2019
	Museo della scuola – Macerata – (classe III A)	6 marzo 2019
	Sferisterio di Macerata (Progetto Opera Kids)	maggio 2019
	Riserva Naturale Abbadia di Fiastra – Viaggio d'istruzione	10 maggio 2019
IVA-IVB	Il quartiere intorno alla scuola	da definire
	Palazzo Ricci- e Palazzo Buonaccorsi Macerata	da definire
	Teatro 'Lauro Rossi'- Macerata (progetto OPERA DOMANI)	da definire
	Visita della città di Macerata – I bambini incontrano la città	da definire
	Sede Provincia di Macerata	30 ottobre 2018
	Palazzetto dello sport di Macerata – Festa finale LUBE	da definire
	Museo del Balì –Viaggio d'istruzione	2 aprile 2019
VA-VB	Casa di Silvia, biblioteca e teatro delle ombre - Recanati	12 marzo 2019
	Teatro dell'aquila e cisterne romane di Fermo – Viaggio d'istruzione	26 marzo 2019
	Teatro 'Lauro Rossi'- Macerata (progetto OPERA DOMANI)	da definire
	Palazzetto dello sport di Macerata – Festa finale LUBE	da definire
	Museo dell'immigrazione - Recanati	14 maggio 2019

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CLASSI	META	DATA
Tutte le classi	Teatro Ragazzi	Da d <mark>efinire</mark>
Tutte le classi	Uscite per attività sportive	Sono stabilite in
		sede di Consiglio
		di classe
classi I	Valle del Fiastrone: passeggiata a dorso del mulo.	dal 13 al 17
	Visita alla Cioccolateria di Norcia	ap <mark>rile 2</mark> 019
classi II	Siena: Duomo, Piazza del Campo, Palazzo	dal 6 al 10
	Pubblico-Torre del Mangia, Museo della Tortura	maggio 2 <mark>0</mark> 19
classi III	Trani: visita alla Cattedrale	dal 25 al 29
	Matera: visita ai Sassi, Parco delle Chiese Rupestri,	marzo 2019
	Castel del Monte	



**ACCESSO** 

Caldarola ( progetto Percorsi della memoria)

24 ottobre 2018

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### STRUMENTI ATTIVITÀ

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
  - Formazione specifica per Animatore digitale
  - Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
  - Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.
  - Organizzazione della formazione anche secondo nuove modalità (e-learning)
  - Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale
  - Formazione per l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata.
  - Organizzazione e formazione per i docenti sull'utilizzo del coding nella didattica (in particolare Scratch)
  - Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.

#### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

#### • Digitalizzazione amministrativa della scuola

- Segnalazioni di bandi e opportunità formative in ambito digitale
- Organizzazione di laboratori per alunni con

STRUMENTI ATTIVITÀ

Scratch.

- Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.
- Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi/progetti di Istituto.
- Utilizzo di cartelle e documenti condivisi di Google Drive per la formulazione e consegna di documentazione.

#### • Ambienti per la didattica digitale integrata

- Aggiornamento costante della selezione e presentazione di Siti dedicati, App, Software e Cloud per la didattica.
- Costruzione di contenuti digitali.
- Adozione nella pratica quotidiana di soluzioni digitali: hardware e software sempre più innovative.
- Aggiornamento di repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.
- Potenziamento dell'utilizzo del coding ( Scratch).

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:
INFANZIA VIA F.LLI CERVI - MCAA833013
VIA SPALATO - MCAA833024



#### Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

I criteri sono identificabili negli indicatori degli obiettivi operativi, utilizzati per le osservazioni occasionali e sistematiche (iniziali, in itinere e finali) durante tutto l'anno scolastico e per la valutazione iniziale intermedia e finale nelle U.di A. bimestrali; i suddetti criteri sono inoltre identificabili negli indicatori, utilizzati per la rilevazione dei traguardi raggiunti a fine anno scolastico (documento di rilevazione traguardi) e negli indicatori presenti nel documento "Profilo del bambino" Il "PROFILO DEL BAMBINO" è archiviato in segreteria e può essere visualizzato digitando il seguente percorso

\\Server\dati\didattica()1\Portfolio\infanzia\2016-2017\Profilo alunno doc

#### Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Le capacità relazionali sono implicate in obiettivi operativi specifici rintracciabili negli obiettivi del curricolo per la Scuola dell'Infanzia.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"DANTE ALIGHIERI" MACERATA - MCMM833017

#### Criteri di valutazione comuni:

Nel quadro delle finalità educative che la scuola dell'obbligo persegue, la valutazione si propone di vagliare sia i risultati conseguiti dall'alunno nell'area cognitiva, sia il processo di maturazione dell'intera personalità, attraverso il controllo della progressione delle conoscenze e l'osservazione delle risposte nei contenuti e nei comportamenti. Valutare assume una valenza formativa che evita ogni giudizio definitivo ed aiuta l'alunno alla responsabilità, alla consapevolezza di sè, al miglioramento dei propri risultati, ad assumere uno sguardo critico sul mondo. La valutazione è un'attività continua e costante, finalizzata alla raccolta di informazioni sul percorso formativo tali da orientare alunni, insegnanti e famiglie. Infatti valutare significa utilizzare un repertorio di strumenti che comprende le verifiche, le osservazioni sistematiche, i momenti di riflessione con il gruppo e di autoriflessione per essere in grado, come docenti, di monitorare i processi e verificare il percorso attuato e, nello stesso tempo, stimolare gli alunni ad acquisire gli strumenti per affrontare le prove successive.

ALLEGATI: Protocollo di valutazione.pdf

#### Criteri di valutazione del comportamento:

Il sotto indicato protocollo di Valutazione, in riferimento al Comportamento, non può essere esaustivo nella descrizione degli atti sanzionabili. Qualunque



comportamento contrario alla convivenza civile e/o ai doveri dello studente sarà sanzionato, commisurando la gravità dell'infrazione a quelle indicate nel vigente REGOLAMENTO DI DISCIPLINA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (R.D.S.S.). Il docente annoterà nel registro di classe e/o nel registro online i comportamenti non idonei all'alunno. La formulazione della valutazione del comportamento non deve tener necessariamente conto di tutti gli indicatori riferiti a ciascun giudizio. OTTIMO: L'alunno mostra un comportamento pienamente conforme alle regole della scuola; partecipa in maniera attiva e costruttiva alla vita scolastica; frequenta in modo puntuale e regolare; è rispettoso nei confronti di adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile; si impegna e porta a termine compiti in modo autonomo e collaborativo; aiuta in maniera efficace i compagni in difficoltà. DISTINTO: L'alunno mostra un comportamento conforme alle regole della scuola; partecipa in maniera attiva alla vita scolastica; frequenta in modo puntuale e regolare; è corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; è rispettoso nei confronti di adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile; si impegna in modo autonomo e collaborativo. BUONO: L'alunno mostra un comportamento prevalentemente conforme alle regole della scuola ed è sanzionato solo con occasionali richiami verbali e/o scritti; mostra un soddisfacente livello di partecipazione; è generalmente corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti e rispettoso nei confronti di adulti e compagni; riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile; si impegna per lo più in maniera costante e produttiva. DISCRETO: L'alunno mostra un comportamento poco conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, come riportato nel registro di classe e/o on line con note e/o provvedimenti disciplinari (come da R.D.S.S.) conseguenti a un atteggiamento non sempre consono alla vita scolastica; non sempre rispetta adulti e compagni; è soggetto a reiterati ed improduttivi richiami verbali; partecipa con alterna motivazione; si impegna in modo discontinuo; non è puntuale nelle consegne. SUFFICIENTE: L'alunno mostra spesso un comportamento non conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, come riportato nel registro di classe e/o on line, con ripetute note disciplinari e provvedimenti, tale da richiedere la convocazione della famiglia (come da R.D.S.S.); evidenzia un comportamento passivo e partecipa in modo saltuario/discontinuo e non pertinente e controllato; mostra scarso impegno e non è puntuale nelle consegne. NON SUFFICIENTE: L'alunno mostra un comportamento non conforme alle regole della scuola e della convivenza civile,



con registrazione di atti che configurano reati contro la persona e/o gravi danneggiamenti a cose o anche per reiterati episodi di minore gravità, per i quali sia stata inflitta la correlativa sanzione disciplinare (allontanamento temporaneo dalle lezioni, sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza); l'alunno non evidenzia comunque un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione personale (come da R.D.S.S.).

#### Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

1. L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento in una o più discipline, nonostante gli interventi di recupero attivati dalla scuola. 2. L'alunno non ha evidenziato progressi rispetto ai livelli di partenza. 3. L'alunno ha mostrato poco impegno nel lavoro scolastico, superficialità e incostanza nel lavoro domestico tale da inficiare un apprendimento significativo nelle varie discipline. 4. L'alunno ha mostrato scarsa motivazione, interesse superficiale e un atteggiamento non collaborativo. Nonostante interventi individualizzati e mirati, non ha raggiunto un adeguato livello di maturazione.

#### Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

1. L'alunno non ha frequentato i ¾ del monte ore annuale e le motivazioni delle assenze non rientrano nelle deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti. 2. Non è ammesso chi è incorso nella sanzione disciplinare prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998 (Statuto delle studentesse e degli studenti) per la quale è prevista l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di stato conclusive del l° ciclo d'istruzione.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
VIA F.LLI CERVI - MCEE833018
QUATTRO NOVEMBRE - MCEE833029

#### Criteri di valutazione comuni:

Nel quadro delle finalità educative che la scuola dell'obbligo persegue, la valutazione si propone di vagliare sia i risultati conseguiti dall'alunno nell'area cognitiva, sia il processo di maturazione dell'intera personalità, attraverso il controllo della progressione delle conoscenze e l'osservazione delle risposte nei contenuti e nei comportamenti. Valutare assume una valenza formativa che evita ogni giudizio definitivo ed aiuta l'alunno alla responsabilità, alla consapevolezza di sè, al miglioramento dei propri risultati, ad assumere uno sguardo critico sul mondo. La valutazione è un'attività continua e costante, finalizzata alla raccolta di



informazioni sul percorso formativo tali da orientare alunni, insegnanti e famiglie. Infatti valutare significa utilizzare un repertorio di strumenti che comprende le verifiche, le osservazioni sistematiche, i momenti di riflessione con il gruppo e di autoriflessione per essere in grado, come docenti, di monitorare i processi e verificare il percorso attuato e, nello stesso tempo, stimolare gli alunni ad acquisire gli strumenti per affrontare le prove successive.

**ALLEGATI:** Protocollo di valutazione.pdf

#### Criteri di valutazione del comportamento:

OTTIMO (10): Comportamento sociale: - è ben inserito nella classe e collabora volentieri con gli insegnanti e i compagni - partecipa attivamente e con pertinenza all'attività scolastica - mantiene un comportamento corretto e responsabile, nel rispetto delle regole stabilite Comportamento di lavoro: - si impegna in modo costante e produttivo - ha maturato una totale autonomia operativa - è responsabile e puntuale nel portare a termine le consegne DISTINTO (9) Comportamento sociale: - è ben inserito nella classe e collabora con gli insegnanti e i compagni - partecipa attivamente e con interesse all'attività scolastica - mantiene un comportamento corretto nel rispetto delle regole stabilite Comportamento di lavoro: - si impegna in modo costante e produttivo ha maturato una autonomia operativa molto buona - porta a termine regolarmente le consegne BUONO (8) Comportamento sociale: - si mostra ben inserito nella classe e collabora con gli insegnanti e i compagni - partecipa generalmente con interesse all'attività scolastica - mantiene un comportamento sostanzialmente corretto nel rispetto delle regole stabilite Comportamento di lavoro: - si impegna in modo abbastanza costante - ha maturato una buona autonomia operativa - porta a termine le consegne che gli vengono assegnate DISCRETO (7) Comportamento sociale: - è inserito nella classe - partecipa all'attività scolastica in modo saltuario e poco pertinente - mantiene un comportamento non sempre corretto Comportamento di lavoro: - si impegna in modo essenziale - dimostra una discreta autonomia operativa - porta a termine le consegne in modo abbastanza costante SUFFICIENTE (6) Comportamento sociale: - non sempre si relaziona positivamente nel gruppo classe - partecipa con poco interesse all'attività scolastica - non sempre mantiene un comportamento corretto Comportamento di lavoro: - si impegna in modo discontinuo - dimostra una sufficiente autonomia operativa - porta a termine le consegne in modo discontinuo NON SUFFICIENTE (5) Comportamento sociale: fatica a relazionarsi nel gruppo classe - l'interesse per le attività scolastiche è scarso - non mantiene un comportamento corretto Comportamento di lavoro: -



non si impegna nelle attività scolastiche - non è in grado di organizzare il proprio lavoro - non porta a termine le consegne

#### Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria riveste carattere di eccezionalità ed è decisa all'unanimità dal Consiglio di Classe, dopo aver condiviso con la famiglia le prospettazioni educative e didattiche della Scuola. La Scuola provvede a segnalare alle famiglie, tempestivamente e opportunamente, eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Solo in casi comprovati da specifica motivazione i docenti di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva, tenendo conto dei seguenti criteri: 1. gravi carenze delle conoscenze e delle abilità di base; 2. mancati progressi, nonostante l'attivazione di percorsi mirati ed individualizzati, organizzati dalla scuola nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa.

#### AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola attiva progetti per l'inclusione atti a rimuovere gli ostacoli all'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali (BES). La progettazione prevede attivita' specifiche con strategie didattiche individualizzate e di piccolo gruppo. Si propongono esperienze di valorizzazione delle diversità. Attraverso attività laboratoriali si promuove l'autonomia degli studenti e si valorizzano le potenzialita' individuali. L'Istituto pone particolare attenzione ai Bisogni educativi speciali (BES), attuando Piani Educativi personalizzati e Piani personalizzati (PdP), regolarmente aggiornati, didattica attiva, motivante, *cooperative learning*, progetti di accoglienza e di inclusione, secondo appositi protocolli deliberati dagli OO.CC.

Per gli alunni neoarrivati in Italia si organizzano percorsi di lingua italiana, ci si avvale di mediatori linguistici garantiti dal Comune e si realizzato le azioni previste nei progetti "Aree a rischio".

Si propongono strategie attivita' di recupero individuali. Il monitoraggio e la valutazione degli studenti con difficolta' e' costante e prevede momenti iniziali,



intermedi e finali. Anche per il potenziamento la Scuola predispone la partecipazione a iniziative proposte da enti esterni (Olimpiadi della matematica e italiano, concorsi per borse di studio, certificazioni in lingua straniera).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Specialisti ASL

#### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

#### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi funzionale (Legge 104/1992 e DPR 24 febbraio1994 per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap). La Diagnosi funzionale è la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno; è redatta da una unità multidisciplinare (UMEE): specialista in neuropsichiatria infantile e operatori sociali dell'Azienda ospedaliera. Il PEI è il documento in cui si descrivono gli interventi integrati, previsti per l'alunno in un determinato periodo di tempo ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (art. 12 L. 104/1992); si individuano obiettivi, attività, metodologie, tempi e strumenti per la verifica, progetti didattico-educativi, di inclusione e riabilitativi, integrazione fra attività scolastiche ed extrascolastiche. È un documento pensato per un determinato alunno in un determinato contesto. La conoscenza dell'alunno e del contesto scolastico ed extrascolastico sono basilari per la progettazione del PEI. È redatto entro il 30 novembre di ogni anno scolastico. Nel PEI si considerano il presente nella sua dimensione trasversale (vita scolastica ed extrascolastica, attività del tempo libero e attività familiari) e il futuro nella sua dimensione longitudinale (cosa può essere utile per migliorare la qualità di vita dell'alunno). Il PEI è pensato nella prospettiva del progetto di vita.

#### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il docente di sostegno e i docenti della sezione/classe redigono il Piano Educativo Individualizzato (PEI) in collaborazione con specialisti, famiglia e assistente educativo (AEC), se previsto. La scuola organizza due incontri annuali con l'équipe psicopedagogica (uno per ciascun quadrimestre), durante i quali si coordina la personalizzazione del percorso educativo-didattico dell'alunno, si stabiliscono traguardi



e strategie e si verificano gli esiti.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### Ruolo della famiglia:

La famiglia partecipa al progetto educativo e lo condivide nel rispetto dei ruoli.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

#### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

KISOKSE I KOI ESSIOIVILE	THE COUNTY OF THE
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



#### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

#### RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



#### ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### Criteri e modalità per la valutazione

La verifica e la valutazione sono incluse nel PEI e attuate in modo costante e continuo e collegiale, per verificare il raggiungimento di obiettivi, il grado di mantenimento della competenza, i livelli di generalizzazione e di autonomia. La Certificazione delle competenze al termine della classe V di Scuola primaria e di classe III di scuola secondaria di I grado è coerente con la progettazione del PEI.

#### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L' Orientamento è parte integrante del processo educativo e è considerato nel PEI in particolare nei passaggi da un ordine di scuola all'altro. Sono previsti incontri informativi fra docenti dei due ordini di scuola e laboratori con tutoring per gli alunni, in particolare nel passaggio alla Scuola secondaria di II grado.



# **ORGANIZZAZIONE**

## **MODELLO ORGANIZZATIVO**

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collabora alla gestione dell'Istituto; sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza; ha delega di firma di alcuni atti amministrativi. Il secondo collaboratore collabora alla gestione dell'Istituto e coordina le attività dei docenti della Scuola primaria.	2
Funzione strumentale	AREA 1- PTOF - RELAZIONI CON IL TERRITORIO - SUCCESSO FORMATIVO: redazione, revisione, aggiornamento e monitoraggio del PTOF. AREA 2- ACCOGLIENZA-CONTINUITÀ-SISTEMA DI ORIENTAMENTO E SUCCESSO FORMATIVO: costruzione di un sistema di orientamento; cura dei rapporti con i docenti interni ed esterni di altrordini di scuola; monitoraggio degli esiti alunni delle classi ponte. AREA 3- AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO- MIGLIORAMENTO CONTINUO- AU.MI.RE- FORMAZIONE: revisione del Rapporto di autovalutazione (RAV) e del Piano di miglioramento (PdM); monitoraggio esiti del II quadrimestre e delle prove INVALSI	9



	degli alunni di scuola primaria e	
	secondaria; gestione AU.MI.RE e del Bilancio sociale. AREA 4 - RAPPORTI CON	
	UNIVERSITÀ - TIROCINIO DIRETTO - CURRICOLO: rilevazione dei bisogni formativi dei docenti; aggiornamento della normativa; rapporti con l'Università /Tirocinio diretto -TFA; alternanza Scuola/Lavoro; gestione delle reti di scuole.	
Responsabile di plesso	Coordina l'organizzazione dell'orario delle lezioni, delle sue variazioni e degli spazi comuni del plesso; organizza le sostituzione dei docenti; presiede Consigli di intersezione e di interclasse in assenza del Dirigente; controlla il rispetto di arredi e suppellettili, l'effettuazione della vigilanza (ingresso, uscita, ricreazione, cambio dell'ora); facilita un buon clima di collaborazione tra tutti i docenti del plesso.	6
Animatore digitale	Favorisce il processo di digitalizzazione nelle scuole, diffonde politiche legate all'innovazione didattica, promuove azioni di accompagnamento e sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, favorisce la partecipazione e il protagonismo degli studenti.	1
Team digitale	Segue specifici percorsi formativi, supporta l'Animatore digitale e sostiene l'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD).	10
Coordinatori bisogni educativi speciali	Controllano la completezza dei fascicoli degli alunni con bisogni educativi speciali (PEI e PdP); collaborano con la segreteria	3



	per monitoraggi relativi ai BES; supportano i colleghi nella coordinazione e redazione di PEI e PdP; coordinanoil gruppo di ricerca su aggiornamento di modelli e documenti utilizzati.	
Referenti adozioni	Si occupano dell'accoglienza dei bambini/alunni adottati e dei loro genitori; promuovono conoscenza della normativa a riguardo; propongono percorsi di formazione.	3
Referente bullismo e cyberbullismo	Cura la comunicazione interna ed esterna relativa alle azioni di bullismo e la diffusione di buone pratiche. Si occupa della formazione.	1
Coordinatore intercultura	Coordina interventi di sostegno linguistico; rileva i bisogni formativi e organizza e monitora progetti (flessibilità e lavori per gruppi di livello).	1
Referenti INVALSI	Coordinano organizzazione prove INVALSI e presentano al Collegio docenti il report degli esiti delle prove di tutte le classi coinvolte.	3
Nucleo interno di autovalutazione	Analizza il Rapporto di autovalutazione e monitora il Piano di miglioramento, gli esiti degli alunni alla fine del II quadrimestre e gli esiti delle prove INVALSI.	21
Referente Dipartimento di Italiano	Coordina il lavoro del Dipartimento che elabora prove condivise e relativi criteri di valutazione.	1
Referente Dipartimento lingua straniera	Coordina il lavoro del Dipartimento che elabora prove condivise e relativi criteri di valutazione.	2



Referente Dipartimento Matematica	Coordina il lavoro del Dipartimento che elabora prove condivise e relativi criteri di valutazione.	1
Responsabili biblioteche	Organizzano e controllano la gestione delle biblioteche di plesso. Una docente si occupa della digitalizzazione della biblioteca attraverso formazione specifica.	5

## MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti del potenziato collaborano per n.22 ore ad attività di progettazione e coordinamento; intervengono nelle classi in cui sono presenti situazioni che richiedono una particolare attenzione con progetti specifici, per favorire azioni di recupero e/o consolidamento anche in piccolo gruppo. Impiegato in attività di:  • Sostegno  • Progettazione  • Coordinamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Progetto pomeridiano coro e strumento (chitarra) in collaborazione con docente di Musica. Partecipa a progetto di alfabetizzazione di lingua italiana per alunni neoarrivati in Italia. Impiegato in attività di:	1



	<ul><li>Potenziamento</li><li>Sostegno</li></ul>	
A085 - TEDESCO, STORIA EDUC. CIVICA, GEOGRAFIA SCUOLA SEC. DI I GRADO IN LING. TEDESCA	La docente insegna Tedesco per n. 12 ore come seconda lingua e per n. 6 ore è impegnata a sostegno dell'alfabetizzazione di alunni neorrivati in Italia. Impiegato in attività di:  • Sostegno	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

#### **ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei servizi generali e amministrativi, denominato D.S.G.A., ai sensi dell'art.25, c.5, del D.L.vo n.165 del 2001, sovrintende con autonomia operativa e nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal dirigente scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale assegnato.	
Ufficio protocollo	N.1 assistente amministrativa responsabile del protocollo informatico.	
Ufficio per la didattica	N.1 assistente amministrativa coordina l'ufficio della didattica.	
Ufficio personale	N.1 assistente amministrativa coordina l'ufficio del personale.	

Servizi attivati per la

Registro online



dematerializzazione dell'attività

amministrativa:

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Circolari Comunicazioni per genitori e personale

### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

#### \* RETE DI AMBITO TERRITORIALE 0007 DI MACERATA

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### \* RETE PROVINCIALE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul><li>Formazione del personale</li><li>Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul><li>Risorse professionali</li><li>Risorse strutturali</li><li>Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	Altre scuole



### \* RETE PROVINCIALE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## **CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE - CTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul> <li>Formazione del personale</li> <li>Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

## **❖** <u>INSIEME SI PUÒ</u>

Azioni realizzate/da realizzare	<ul> <li>Formazione del personale</li> <li>Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul><li>Risorse professionali</li><li>Risorse strutturali</li><li>Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	Altre scuole



# **❖** <u>INSIEME SI PUÒ</u>

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

# **❖** <u>AU.MI.RE</u>

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul> <li>Altre scuole</li> <li>Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## **CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI MACERATA**

Azioni realizzate/da realizzare	Tirocinio diretto corso di laurea in Scienze della formazione primaria
Risorse condivise	<ul><li>Risorse professionali</li><li>Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## **CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI URBINO**

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali     Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### **CONVENZIONE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul> <li>Esperienza formativa di lavoro per studenti di scuola secondaria di 2° grado</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Disponibilità ad accogliere studenti

## **CONVENZIONE PROGETTO GOALS**

Azioni realizzate/da	<ul> <li>Attività didattiche</li> <li>Supporto nello svolgimento dei compiti in orario</li></ul>
realizzare	extrascolastico
Risorse condivise	Risorse professionali



#### **CONVENZIONE PROGETTO GOALS**

Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

# Approfondimento:

Nel progetto triennale "Goals" sono previste 11 azioni per accompagnamento, tutoraggio, orientamento di studenti di scuola secondaria di I grado:

aiuto e potenziamento allo studio;

sostegno psicologico per minori e famiglie;

giovani formati per essere tutor ad altri pari;

attivazione di relazioni efficaci con giovani che non frequentano i Centro Aggregazione Giovani (oratori, palestre, luoghi informali di aggregazione);

laboratori genitori figli;

accompagnamento e tutoraggio;

prevenzione bullismo e dipendenze;

promozione della cultura della solidarietà;

promozione dello sport;

orientamento.

#### **❖** QUISSI CRESCE!

ealizzate/da	Formazione del personale	
ire	Attività didattiche	
		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '



### **❖** QUISSI CRESCE!

Risorse condivise	<ul><li>Risorse professionali</li><li>Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul> <li>Altre scuole</li> <li>Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### **CONVENZIONE ASSOCIAZIONE SPORTIVA LUBE-VOLLEY**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul> <li>Formazione del personale</li> <li>Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul><li>Risorse professionali</li><li>Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo per la presenza di un esperto di educazione motoria per tutte le classi di scuola primaria per n.16 settimaneconsulenza
	///A` /A\VA\'A\VA\'/A`<//A\VA\</th

# **CONVENZIONE GIOCOSPORT (SCUOLA DELL'INFANZIA - BAMBINI/E 5 ANNI)**

		4
Azioni realizzate/da	Formazione del personale	
realizzare	Attività didattiche	



### **CONVENZIONE GIOCOSPORT (SCUOLA DELL'INFANZIA - BAMBINI/E 5 ANNI)**

Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul> <li>Associazioni sportive</li> <li>Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo per la presenza di un esperto di educazione motoria per tutte le sezioni di 5 anni nella seconda metà dell'anno scolastico

# **CONVENZIONE ASD HOCKEY, CLUB MACERATA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul> <li>Formazione del personale</li> <li>Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul><li>Risorse professionali</li><li>Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo per la presenza di un esperto di Hockey per le classi di scuola seondaria di 1° grado c/o ex Ivo Pannaggi

### **CONVENZIONE ASD HOCKEY, CLUB MOGLIANO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul><li>Formazione del personale</li><li>Attività didattiche</li></ul>



### **CONVENZIONE ASD HOCKEY, CLUB MOGLIANO**

Risorse condivise	Risorse professionali     Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo per la presenza di un esperto di Hockey per le classi di scuola seondaria di 1° grado c/o E.Fermi

# \* CONVENZIONE CON LICEO CLASSICO "GIACOMO LEOPARDI" DI MACERATA

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo per lezioni gratuite di Latino e Greco in orario extrascolastico per studenti di classi terze della scuola secondaria di 1° grado

# \* ACCORDO PER IL FINANZIAMENTO DI POLI E BIBLIOTECHE SCOLASTICHE E PROMOZIONE DEL LIBRO E DELLA LETTURA

		ľ
Azioni realizzate/da	Formazione del personale	
realizzare	Attività didattiche	
		ľ



# \* ACCORDO PER IL FINANZIAMENTO DI POLI E BIBLIOTECHE SCOLASTICHE E PROMOZIONE DEL LIBRO E DELLA LETTURA

Risorse condivise	Risorse professionali     Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul><li>Altre scuole</li><li>Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### **ACCORDO CON LA SCRITTRICE DANIELA MONACHESI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul> <li>Formazione del personale</li> <li>Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo per attività gratuita di sensibilizzazione alla poesia rivolta tutti gli alunni delle scuola primaria e secondaria

### **BUILD THE FUTURE**

Azioni realizzate/da	Formazione del personale	
realizzare	Attività didattiche	4
		6



## **BUILD THE FUTURE**

Risorse condivise	<ul><li>Risorse professionali</li><li>Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul> <li>Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	La scuola è partner della convenzione con il Comune di Macerata e Area Vasta 3 per formazione docenti e laboratori per studenti di scuola primaria e secondaria

# Approfondimento:

Laboratori espressivi su emozioni-relazioni-identità-testimonianza-riappropriazione.

# **CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE APPASSIONATA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul> <li>Attività didattiche</li> <li>Riduzioni del costo del biglietto per la partecipazione a concerti al Teatro Lauro Rossi in orario extrascolastico</li> </ul>
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Gli studenti dell'Istituto usufruiscono di riduzioni nell'acquisto del biglietto per assistere a concerti cameristici



### **CONVENZIONE CON OPERA FESTIVAL - SFERISTERIO DI MACERATA**

Azioni realizzate/da realizzare	Agevolazioni per l'acquisto dei biglietti delle opere liriche
Risorse condivise	Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Adesione alla Convenzione del Comune di Macerata

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

## **❖** <u>I PROCESSI DI VALUTAZIONE</u>

Formazione sul processo di valutazione per unità di competenze come supporto al miglioramento della qualità della didattica innovativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul><li>Laboratori</li><li>Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

## **FORMAZIONE SPECIFICA PER DOCENTI NEOASSUNTI E TUTOR**

Formazione su didattica pe rcompetenze e innovazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul><li>Laboratori</li><li>Ricerca-azione</li></ul>

## **❖** <u>DIGITALIZZAZIONE E INNOVAZIONE METODOLOGICA E TECNOLOGICA</u>

Formazione interna (R-A) su innovazione metodologica e integrazione della tecnologie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul> <li>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</li> <li>Risultati scolastici         <ul> <li>Migliorare gli esiti degli studenti di Scuola secondaria di I grado in Italiano e Matematica.</li> </ul> </li> <li>Competenze chiave europee         <ul> <li>Sviluppare le competenze di base, sostenendo la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.</li> </ul> </li> </ul>
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Laboratori     Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



### **AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO**

Consolidare le competenze per la gestione di processi di autovalutazione e miglioramento (rete AUMIRE).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## **FORMAZIONE RETE AMBITO TERRITORIALE 0007**

Percorsi formativi di 25 ore finalizzati a incrementare le competenze su approcci didattici innovativi, integrazione delle tecnologie nella didattica, inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul> <li>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</li> <li>Risultati scolastici         <ul> <li>Migliorare gli esiti degli studenti di Scuola secondaria di I grado in Italiano e Matematica.</li> </ul> </li> <li>Competenze chiave europee         <ul> <li>Sviluppare le competenze di base, sostenendo la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.</li> </ul> </li> </ul>
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



## **❖** <u>INCLUSIONE</u>

PEI secondo ICF e didattica per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

# DIGITALIZZAZIONE E INNOVAZIONE METODOLOGICA E TECNOLOGICA: SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **PRATICHE INPS – PROGRAMMA PASS WEB**

Descrizione dell'attività di	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia	I
formazione		



	scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul><li>Attività in presenza</li><li>Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

# SICUREZZA, PREVENZIONE, PRIMO SOCCORSO E PREVENZIONE INCENDI (D. L.VO N. 81/2008)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul><li>Attività in presenza</li><li>Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

# REGOLAMENTO UE 2016/679

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola