

ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"

Via Giuliozzi,10 - 62100 Macerata

Cod. Mecc.: MCIC833006 - Cod. Fisc.: 93068480438 - Tel. 0733 262100

E-mail: mcic833006@istruzione.it - P.E.C.: mcic833006@pec.istruzione.it

www.alighierimacerata.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Triennio 2019-2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "DANTE ALIGHIERI"
MACERATA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
25/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5678 del
29/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
29/10/2019 con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

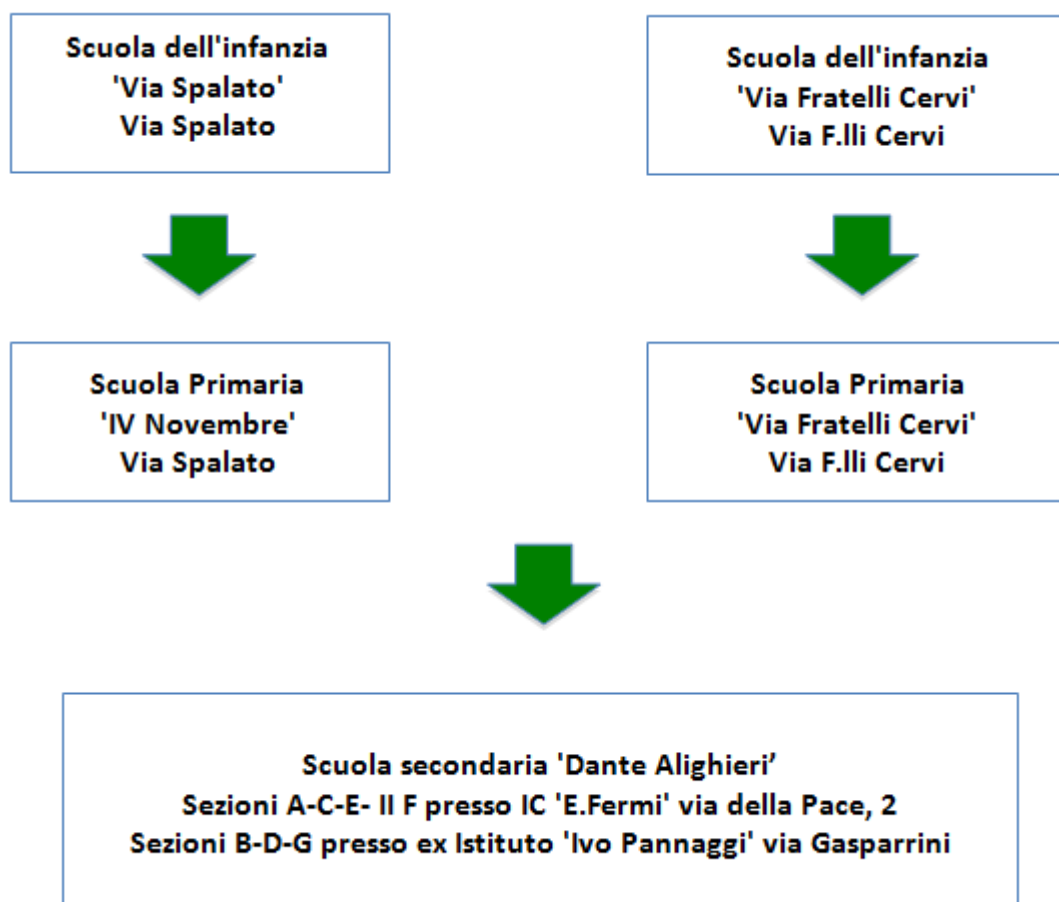
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" nasce il 1 Settembre 2012 come unione di due scuole profondamente radicate nel territorio della città, in seguito al dimensionamento della rete scolastica:

- il Circolo didattico 'Via F.lli Cervi'
- la Scuola secondaria di primo grado 'D. Alighieri'

L'Istituto comprensivo è costituito dai seguenti plessi scolastici:



L'organizzazione in Istituto comprensivo, che accoglie alunni dai 3 ai 14 anni e che si articola in tre tipologie di scuola - scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado - caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, consente un itinerario coerente, la progettazione di un **unico curriculum verticale** e facilita il raccordo con il secondo ciclo di istruzione.

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" accoglie alunni che risiedono in prevalenza nella zona in cui si trovano le scuole, ma numerosi sono quelli provenienti da altre realtà scolastiche maceratesi e anche da altri comuni.

L'Istituto è collocato nel comune di Macerata che conta circa 43.000 abitanti e una considerevole popolazione proveniente da Paesi extra-comunitari.

L'attività economica cittadina si sviluppa prevalentemente nel settore terziario.

Il patrimonio artistico costituisce una preziosa risorsa culturale, grazie a cui la città può documentare la sua storia e far conoscere le sue tipicità. Fondamentale è la presenza dell'Università degli Studi (uno fra i più antichi Atenei d'Italia), la Stagione Lirica dello Sferisterio (Macerata Opera Festival), che richiama migliaia di spettatori nel periodo estivo, la Stagione di prosa presso il Teatro Lauro Rossi, l'evento annuale Musicultura, le diverse Rassegne di Musica contemporanea e concertistiche e le molteplici attività ludico-sportive.

Sono presenti a Macerata Radio, TV e stampa locali che offrono informazione e opportunità di dibattiti. Importante nella vita della città è la presenza dei resti romani di *Helvia Recina*, di Musei (particolare e originale quello della Carrozza), di palazzi signorili come il Buonaccorsi e Palazzo Ricci, di due Biblioteche di grande prestigio (la Mozzi-Borgetti e la Statale), del Teatro Don Bosco e di quello della Filarmonica, dell'Istituto della Resistenza, di Scuole di musica. Significativa anche la fruibilità di impianti sportivi e della presenza di molteplici Associazioni (di volontariato e impegnate nel sociale) che si occupano dei ragazzi nel tempo extrascolastico.

L'Istituto accoglie le proposte provenienti dall'utenza e dal territorio e collabora con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), l'Università degli Studi di Macerata, gli altri Istituti scolastici, le Associazioni sportive e culturali, le Forze dell'Ordine, l'Area Vasta n. 3 e gli Istituti di Credito del territorio.

Nell'a.s. 2016-2017 il territorio è stato interessato da gravi eventi sismici in seguito ai quali è stato dichiarato inagibile l'edificio della Scuola secondaria di I grado, situato in via Giuliozzi 10.

È stata pertanto necessaria una riorganizzazione degli spazi e dei trasporti, ma forte è stato l'impegno del MIUR, del Comune, della Protezione civile, di Enti, associazioni, Istituti scolastici

e soggetti privati, che hanno contribuito a ridurre il disagio, sostenendo la comunità scolastica.

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" può contare sulla collaborazione di Enti, Associazioni, cooperative, aziende, esercizi commerciali del territorio, su attività di volontariato che consentono una proficua sinergia.

PROPOSTE PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

L' Istituto, nella fase di ricognizione preliminare, accoglie le proposte provenienti dall'utenza e dal territorio e si relaziona con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione), l'Università degli Studi di Macerata gli altri Istituti scolastici, le Associazioni sportive e culturali, le Forze dell'Ordine, l'Area Vasta n. 3 e gli Istituti di Credito del territorio.

Molteplici sono le proposte progettuali:

- sostenibilità ambientale, educazione al patrimonio culturale in collaborazione con l'Amministrazione comunale;
- potenziamento della cultura artistica (teatro, mostre) in collaborazione con l'Amministrazione comunale;
- attività sportive, culturali e di volontariato con le Associazioni del territorio;
- proposte di formazione e di collaborazione con l'Università degli Studi di Macerata, Camerino e Urbino;
- collaborazioni e partenariati per progetti in rete con Istituti scolastici del territorio;
- progetti di prevenzione del disagio giovanile;
- valorizzazione delle eccellenze.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "DANTE ALIGHIERI" MACERATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC833006
Indirizzo	VIA GIULIOZZI 10 - 62100 MACERATA
Telefono	0733262100
Email	MCIC833006@istruzione.it
Pec	mcic833006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.alighierimacerata.edu.it

❖ INFANZIA VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA833013
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI 40 - 62100 MACERATA

❖ VIA SPALATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA833024
Indirizzo	VIA SPALATO - 62100 MACERATA

❖ VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE833018
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI 40 - 62100 MACERATA
Numero Classi	11
Totale Alunni	226

❖ QUATTRO NOVEMBRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE833029
Indirizzo	VIA SPALATO 147 - 62100 MACERATA
Numero Classi	10
Totale Alunni	200

❖ "DANTE ALIGHIERI" MACERATA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM833017
Indirizzo	VIA GIULIOZZI 10 - 62100 MACERATA
Numero Classi	18
Totale Alunni	386

Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia "Via Spalato" e la Scuola Primaria "IV Novembre" si trovano in edifici attigui e sono ubicate in una posizione quasi centrale della città, in un quartiere piuttosto popoloso e risultano, dal punto di vista della viabilità, ben collegate con le altre zone della città.

La Scuola dell'Infanzia "F.lli Cervi" e la Scuola Primaria "F.lli Cervi" si trovano nello stesso edificio scolastico, nel quartiere Colleverde, periferico ma di recente costruzione e dotato di numerosi servizi.

Lo stabile sede della Scuola secondaria di primo grado "Dante Alighieri" situato in via Giuliozzi 10, una delle zone centrali della città, a seguito dei gravi eventi sismici è stato dichiarato inagibile e si è resa necessaria una riorganizzazione degli spazi e dei trasporti per permettere alla numerosa popolazione scolastica una frequenza regolare, limitando disagi agli allievi e alle famiglie. A causa dell'elevato numero degli iscritti, nessuna struttura si è rivelata adeguata ad accogliere tutti gli allievi e pertanto alcune classi sono state collocate presso l'Istituto comprensivo "Enrico Fermi" ed altre

presso l'Istituto ex "Ivo Pannaggi" di Macerata. La soluzione temporanea garantisce comunque spazi adeguati, classi luminose, spaziose e tutte provviste di LIM.

Forte è stato l'impegno del MIUR, del Comune, della Protezione civile, di Enti, Associazioni, Istituti scolastici e soggetti privati, che hanno contribuito a ridurre il disagio, sostenendo la comunità scolastica.

ALLEGATI:

Le scuole dell'Istituto.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	2
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Aula 3.0	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	

Scuolabus

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	116
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2
	Aule	62

Approfondimento

Tutti gli spazi dell'Istituto sono dotati di collegamento internet.

In seguito alla necessità di ridefinizione degli spazi post-sisma, si utilizzano laboratori mobili multidisciplinari.

Per le stesse motivazioni, nella scuola secondaria ogni aula è dotata di uno scaffale-biblioteca.

Tutte le aule di scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM, di cui n. 13 monitor touch 65" 4K con PC integrato.

Anche le scuole dell'infanzia utilizzano schermi interattivi.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	106
Personale ATA	23

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Piano di miglioramento muove da una riflessione sui dati relativi agli esiti degli studenti (aa.ss. 2016-2018), sostanzialmente positiva, considerando la prova nazionale standardizzata INVALSI, i voti del II Quadrimestre degli alunni di scuola primaria e di scuola secondaria di I grado, la Certificazione delle competenze degli alunni di classe V di scuola primaria e di classe III di scuola secondaria di I grado, le ammissioni alla classe successiva, l'assenza di abbandoni. La scuola intende caratterizzarsi come comunità di ricerca che sappia coniugare la propria forte identità con le spinte verso il cambiamento attraverso una progettualità attenta all'innovazione e alle proposte europee.

Per il miglioramento degli esiti degli studenti appare pertanto prioritario promuovere più alti livelli di padronanza delle competenze linguistiche, chiavi di accesso a ogni forma di sapere e della competenza "imparare a imparare" quali presupposti per l'esercizio di una piena cittadinanza, per l'acquisizione di un pensiero critico e riflessivo, per la promozione di uno sviluppo sostenibile.

Per migliorare gli esiti degli studenti nel triennio si intende rafforzare la partecipazione al dialogo educativo, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola dell'Istituto attraverso la condivisione di un approccio più sistematico alla didattica per competenze, alle strategie innovative, alla flessibilità degli ambienti di apprendimento, alle didattiche laboratoriali, per una maggiore partecipazione e responsabilizzazione degli studenti. La capacità di 'imparare ad imparare' sarà promossa attraverso lo sviluppo della consapevolezza dei propri processi di apprendimento. Una più efficace organizzazione delle attività di recupero, consolidamento e potenziamento (progettazione, monitoraggio, verifica) potrà corrispondere ai bisogni dei singoli studenti.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).



Traguardi

Ridurre di 2 punti la percentuale di studenti di scuola primaria e secondaria collocati nelle fasce di voto medio-basse (voto inferiore a 7).

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

Traguardi

Ridurre di due punti la percentuale di studenti di scuola primaria e secondaria di I grado che nella competenza "Imparare a imparare" della Certificazione delle competenze si colloca nei livelli iniziale e base.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

FINALITA' DELLA SCUOLA

1. Promuovere lo "star bene" a Scuola per gli alunni e per tutti coloro che operano nella Scuola.
2. Garantire a tutti gli studenti il *successo scolastico e formativo* attraverso pari opportunità didattiche grazie ad attività di potenziamento e recupero in orario curricolare ed extracurricolare.
3. Rispettare e valorizzare gli stili di apprendimento, con particolare attenzione alla disabilità, alle situazioni di svantaggio in una prospettiva inclusiva.
4. Sviluppare le competenze chiave europee nella prospettiva dell'*apprendimento permanente* e della continuità, con particolare attenzione all' *imparare a imparare*.
5. Educare alla responsabilità e alla legalità promuovendo la costruzione di una coscienza civica, l'appartenenza a una comunità, armonizzando la consapevolezza dell'identità



culturale di appartenenza e l'apertura all'internazionalizzazione.

6. Educare al rispetto, a una cittadinanza consapevole e attiva, al 'bene comune' e alla sostenibilità in una prospettiva verticale.

7. Promuovere *alleanze educative* e *sinergie* con le famiglie, gli Enti locali, le Associazioni, con il territorio per rafforzare e migliorare la qualità del servizio formativo.

8. Promuovere ricerca-azione, autovalutazione e condivisione di buone pratiche nella comunità professionale per riorientare l'azione didattica nella prospettiva del miglioramento e dell'innovazione.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROGETTARE E VALUTARE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

Descrizione Percorso

Si intende:

- revisionare il Curricolo di Istituto e il Protocollo di valutazione per una prospettiva più unitaria e sistemica, integrando strategie didattiche e strumenti valutativi adeguati alla rilevazione delle competenze;
- sviluppare, potenziare la comprensione del testo in tutti gli ordini di scuola attraverso una progettualità strutturata e condivisa;



- sviluppare le abilità di studio degli studenti in tutti gli ordini di scuola attraverso una progettualità strutturata e condivisa;
- sviluppare percorsi didattici innovativi in continuità verticale (classi-ponte infanzia-primaria e primaria-secondaria I grado) orientati allo sviluppo di competenze, incluse quelle trasversali, e di strumenti valutativi adeguati;
- sviluppare la ricerca-azione collaborativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare il Curricolo e il Protocollo di valutazione dei diversi ordini di scuola in una prospettiva di unitarietà e continuità, esplicitando approcci metodologici e modalità e strumenti di rilevazione delle competenze trasversali, con particolare attenzione allo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (integrazione di mappe, competenze trasversali), istituendo gruppi di lavoro in verticale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

"Obiettivo:" Elaborare prove condivise sulla comprensione del testo attraverso incontri per sezioni, classi parallele, dipartimenti .

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria

(considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

"Obiettivo:" Condividere strategie e organizzare percorsi didattici specificamente orientati allo sviluppo e al miglioramento delle abilità di studio e autovalutazione dello studente (metacognizione) attraverso incontri per sezione, classi parallele, Consigli di classe e Dipartimenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Istituire gruppi di lavoro in verticale al fine di costruire Unità di apprendimento su un tema comune, con attenzione alla comprensione del testo e a strumenti e criteri di valutazione (classi-ponte infanzia-primaria e primaria-secondaria I grado).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DEL CURRICOLO E DEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Referenti dei gruppi di lavoro

Dirigente scolastico

Nucleo interno di valutazione

Risultati Attesi

1. Elaborazione di un Curricolo verticale che definisca abilità, conoscenze, competenze e strategie didattiche che consenta una maggiore unitarietà progettuale.
2. Definizione di criteri di valutazioni omogenei e condivisi tra gli Ordini di Scuola che favoriscano unitarietà e continuità.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DI PROVE CONDIVISE DI ISTITUTO CON ATTENZIONE PARTICOLARE ALLA COMPrensIONE DEL TESTO. REPORT ESITI PROVE CONDIVISE. INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI PER LO SVILUPPO E IL POTENZIAMENTO DELLA COMPrensIONE DEL TESTO IN TUTTE LE DISCIPLINE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Genitori

Responsabile

Docenti delle discipline coinvolte

Dirigente scolastico

Nucleo interno di valutazione

Risultati Attesi

Sviluppo e potenziamento della comprensione del testo degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTAZIONE DI MODALITÀ DI LAVORO ORIENTATE AL MIGLIORAMENTO DELLE ABILITÀ DI STUDIO (ATTENZIONE, MEMORIZZAZIONE, CONOSCENZE LESSICALI, ELABORAZIONE DEI CONTENUTI, ARGOMENTAZIONE, CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO STILE COGNITIVO).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Genitori

Responsabile

Docenti di classe

Dirigente scolastico

Nucleo interno di valutazione

Risultati Attesi

Miglioramento delle abilità di studio e del processo di autovalutazione degli studenti.

Produzione di Materiali utili, replicabili, sostenibili, trasferibili.

❖ SVILUPPARE INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA

Descrizione Percorso

Si intende:

- rendere più sistematici gli approcci innovativi nella didattica con integrazione delle TIC (attività laboratoriale, *cooperative learning*, *problem solving*, *debate*, *learning by doing*) per promuovere **motivazione** e **apprendimento significativo**, nella consapevolezza che una didattica più attiva supporta i processi di apprendimento, incide sul miglioramento degli esiti e favorisce un buon clima di classe;
- prevedere sistematiche azioni di recupero, consolidamento e potenziamento organizzate anche con strategie didattiche innovative e monitorate. In particolare la didattica laboratoriale, più partecipativa, consente di riconoscere e valorizzare attitudini, interessi e stili cognitivi degli studenti;
- realizzare attività di ricerca-azione sulle tematiche prioritarie, diffondendo le buone pratiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Rendere più sistematici gli approcci didattici innovativi con integrazione delle TIC (attività laboratoriale, *cooperative learning*, *problem solving*, *debate*, *learning by doing*).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]



Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

"Obiettivo:" Sperimentare diverse modalità di utilizzo dello spazio-aula, incrementando la flessibilità spazio-tempo anche a classi aperte e per gruppi di livello.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Sperimentare azioni didattiche per la differenziazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Promuovere e sostenere la Ricerca-Azione dei docenti sui temi prioritari del PERCORSO.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ LABORATORIALE IN OGNI CLASSE CON
INTEGRAZIONE TIC**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni
Responsabile		
Coordinatori di classe		
Dirigente scolastico		

Nucleo interno di valutazione

Risultati Attesi

1. Incremento del numero dei docenti che utilizzano TIC e ambienti di apprendimento innovativi, alternativi alla didattica frontale di tipo trasmissivo (attività laboratoriale, *cooperative learning*, *problem solving*, *debate*, *learning by doing*, sviluppo argomentazione e pensiero riflessivo e critico).
2. Miglioramento della motivazione degli studenti.
3. Produzione di materiali utili, replicabili, sostenibili, trasferibili.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE DI UN PERCORSO DI RICERCA-AZIONE COLLABORATIVA CON UNIMC

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Gruppi di lavoro (RAICMA)

Coordinatori di lavori per sezioni, classi parallele, dipartimenti.

Risultati Attesi

La formazione e aggiornamento dei docenti su temi prioritari del Percorso costituiranno opportunità di sviluppo delle competenze professionali per azioni didattiche innovative.

Produzione di materiali utili, replicabili, sostenibili, trasferibili.

❖ **INCREMENTARE UNA COMUNICAZIONE EFFICACE DELLE AZIONI**

Descrizione Percorso

Si intende incrementare l'efficacia della comunicazione per rafforzare il coinvolgimento della comunità scolastica nei processi di autovalutazione e miglioramento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Migliorare le procedure di condivisione delle azioni di miglioramento tra i docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Migliorare i processi di comunicazione al fine di rafforzare il coinvolgimento della comunità scolastica nei percorsi di autovalutazione e di miglioramento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INFORMARE COSTANTEMENTE LA COMUNITÀ
SCOLASTICA SUI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori

Responsabile

Dirigente scolastico

Nucleo interno di valutazione

Risultati Attesi

Definizione di procedure per una più efficace comunicazione e un migliore coinvolgimento della comunità scolastica nei percorsi di miglioramento. Disseminazione delle azioni di miglioramento nei Collegi dei docenti e alle famiglie nelle Assemblee, nei Consigli di intersezione e di interclasse e nel Consiglio di Istituto.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola è impegnata nel superamento del modello esclusivamente trasmissivo della didattica e sta cogliendo le opportunità offerte dal digitale nella didattica. Si stanno progressivamente riorganizzando gli spazi con laboratori interattivi. Le LIM sono presenti in tutte le aule di Scuola primaria e secondaria e i bambini della Scuola dell'infanzia possono accedervi.

Attraverso la condivisione di approcci didattici orientati allo sviluppo di competenze, si intende implementare l'innovazione affinché sia praticabile, sostenibile e trasferibile ad altre realtà.

Il ripensamento del tempo scuola e la sua riorganizzazione saranno perseguiti anche cogliendo le opportunità dei progetti europei.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sarà riconosciuta la centralità dell'alunno per favorire l'apprendimento come processo attivo e significativo, condividendo sistematicamente approcci didattici orientati allo sviluppo di competenze e caratterizzati da metacognizione, laboratori, compiti autentici, cooperazione, *tutoring*, *problem solving*, integrazione delle TIC, interattività.

PRATICHE DI VALUTAZIONE



Elaborazione e condivisione di strumenti di rilevazione delle competenze chiave, efficaci anche per la promozione di consapevolezza del percorso di apprendimento da parte degli alunni.

Raccordo unitario del Protocollo di valutazione.

CONTENUTI E CURRICOLI

Sperimentazione di unità di apprendimento in verticale relativamente alla comprensione del testo, a cura dei Dipartimenti disciplinari, caratterizzate da approcci laboratoriali, integrazione delle tecnologie e adozione di strumenti valutativi adeguati alla rilevazione delle competenze.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)	E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

INFANZIA VIA F.LLI CERVI

MCAA833013

VIA SPALATO

MCAA833024

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

VIA F.LLI CERVI

MCEE833018

QUATTRO NOVEMBRE

MCEE833029

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

"DANTE ALIGHIERI" MACERATA

MCMM833017

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Nelle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" (2012) sono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, a garanzia dell'unità del sistema nazionale scolastico e della qualità del servizio.

Le scuole hanno l'autonomia e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.

ALLEGATI:

CURRICOLO_VERTICALE.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

INFANZIA VIA F.LLI CERVI MCAA833013

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA SPALATO MCAA833024

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA F.LLI CERVI MCEE833018

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

QUATTRO NOVEMBRE MCEE833029

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

"DANTE ALIGHIERI" MACERATA MCMM833017

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA: TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI

Disciplina	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	8	8	6	6	6
Storia	1	1	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione	<i>Trasversale a tutte le discipline</i>				
Geografia	1	1	1	1	1

Scienze	1	1	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2
Attività alternativa	2	2	2	2	2

SCUOLA PRIMARIA: TEMPO SCUOLA 40 ORE SETTIMANALI

Disciplina	I classe	II classe	III classe	IV classe	V classe
Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	8	8	6	6	6
Storia	1	1	2	2	2
Cittadinanza e Costituzione	<i>Trasversale a tutte le discipline</i>				
Geografia	1	1	1	1	1
Scienze	1	1	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1

Inglese	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2
Attività alternativa	2	2	2	2	2
Laboratorio linguistico-espressivo	1	1	1	1	1
Laboratorio lingua inglese	1	1	1	1	1
Laboratorio tecnologico-scientifico	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI

Disciplina	Classi I-II-III
Italiano	6
Storia	2
Cittadinanza e Costituzione: area storico-geografica Trasversale a tutte le discipline	
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Francese /Spagnolo /Tedesco	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Tecnologia	2

Educazione fisica	2
Religione cattolica/ Attività alternativa IRC	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"DANTE ALIGHIERI" MACERATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo è l'insieme delle attività didattiche progettate, realizzate e valutate nell'ambito dell'esperienza formativa degli alunni durante l'intero percorso formativo nell'Istituto comprensivo (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado). Il Curricolo d'Istituto verticale si basa su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, delle abilità, delle attitudini e disposizioni personali, delle competenze e presenta due aspetti fondamentali nel processo di crescita e di apprendimento: la continuità e l'orientamento nel processo di conoscenza e in quello dello sviluppo dell'identità personale. Le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" 2012, in coerenza con la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (2006/962/CE), delineano il profilo di competenze che lo studente deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il raggiungimento delle competenze previste nelle Indicazioni nazionali costituisce la base a partire dalla quale è possibile avviare il processo della progressiva costruzione delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Rappresenta il documento di riferimento per la progettazione educativo-didattica e garantisce coerenza, continuità e unitarietà del percorso formativo nei tre ordini di scuola; è consultabile nel sito istituzionale (www.alighierimacerata.edu.it sezione Curricolo)

NOME SCUOLA

INFANZIA VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo della scuola dell'infanzia.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA DEFINITIVO(1)-CONVERTED.PDF

NOME SCUOLA

VIA SPALATO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo della scuola dell'infanzia.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA DEFINITIVO(1)-CONVERTED.PDF

NOME SCUOLA

VIA F.LLI CERVI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo della scuola primaria.

ALLEGATO:

CURRICOLO-PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

QUATTRO NOVEMBRE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo della scuola primaria.

ALLEGATO:

CURRICOLO-PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

"DANTE ALIGHIERI" MACERATA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo della scuola secondaria di primo grado.

ALLEGATO:

CURRICOLO-SECONDARIA-I-GRADO.PDF

Approfondimento

La scuola ha elaborato una serie di documenti di raccordo fra i vari ordini di scuola in coerenza con le *Indicazioni nazionali 2012* e della Legge 107/ 2015, pubblicati nel sito istituzionale (www.alighierimacerata.edu.it sezione Curricolo) e sta procedendo a una revisione unitaria che integri:

- le sollecitazioni del Comitato Scientifico Nazionale (CNS) per le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo attraverso il testo *'Indicazioni e nuovi scenari'* diffuso con nota Miur 3645 del 1-03-2018. Il testo sottolinea l'urgenza di alcuni temi culturali e pedagogici della scuola di base, dando maggiore centralità al tema della cittadinanza, sfondo integratore di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo in una prospettiva verticale: educazione al rispetto e alla cittadinanza consapevole, più sicura padronanza delle competenze di base, comprese quelle linguistiche e digitali, incontro fra saperi e discipline che rispondono all'esigenza di uno sviluppo orientato alla sostenibilità;

-Raccomandazione del Consiglio europeo del 2 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in cui le competenze sono definite come una 'combinazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti in cui la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; per **abilità** si intende saper ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati; gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.'

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e in Scienze, Tecnologia e Ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenze in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTI COMUNI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

1. Progettare e valutare per il miglioramento della comprensione del testo

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento
Progettare e valutare per il miglioramento della comprensione del testo

<i>Priorità cui si riferisce</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7). 2. Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.
<i>Obiettivo di processo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Finalizzare gli incontri di progettazione per sezioni e classi parallele alla progettazione di interventi migliorativi della comprensione del testo e del lessico in tutte le discipline. 2. Elaborare prove condivise d'Istituto per la verifica della comprensione del testo, con particolare attenzione al lessico. 3. Istituire un gruppo di lavoro al fine di migliorare il curricolo verticale per competenze e discipline, temi disciplinari, progetti.
<i>Contesto di riferimento</i>	<p>La progettazione dei percorsi educativi nei tre ordini di scuola è effettuata collegialmente dai docenti dell'Istituto.</p> <p>La <i>Progettazione per sezioni e classi parallele</i> è elaborata periodicamente dal <i>team</i> docente con l'obiettivo di promuovere il confronto tra docenti su esperienze,</p>

	<p>pratiche d'aula, strategie ritenute efficaci.</p> <p>La <i>Progettazione nelle singole sezioni e classi</i> è predisposta dal <i>team</i> docente a partire dall'analisi dei bisogni educativi dei singoli alunni e della classe; riguarda la definizione degli obiettivi nel breve, e medio periodo e la predisposizione di percorsi educativi orientati all'acquisizione di saperi e competenze trasversali e specifiche. Sono predisposti eventuali Piani didattici personalizzati.</p> <p>Relativamente alla verifica degli esiti degli studenti, è avviata nell'Istituto l'organizzazione di <i>prove condivise per classi parallele</i>, predisposte per la verifica in ingresso e finale dei livelli di competenza degli studenti. Sono condivisi criteri di valutazione e contenuti di ogni singola prova.</p>
<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> § Incontri di progettazione periodica per sezioni, classi parallele, dipartimenti dei tre ordini di scuola finalizzati alla condivisione di attività didattiche per il potenziamento della comprensione del testo (promozione della lettura, ampliamento lessicale etc.). § Elaborazione di prove condivise d'Istituto <i>con attenzione particolare alla verifica</i> della comprensione del testo e dell'ampliamento del lessico in tutte le discipline. § UDA per curriculum verticale sezioni e classi ponte. § Revisione dei documenti Curriculum verticale e Protocollo di valutazione. § Report esiti delle prove condivise.
<i>Risorse necessarie</i>	Docenti dei tre ordini di scuola Gruppo di ricerca sul curriculum
<i>Altre risorse necessarie</i>	Fondi ministeriali Sito dell'Istituto - Area prove condivise, connessione

	Internet, LIM, PC
<i>Indicatori per il monitoraggio dei risultati</i>	<p>Numero incontri sezioni, classi parallele, Dipartimenti</p> <p>Numero docenti e alunni coinvolti</p> <p>UDA progettate e concluse e numero attività di sezione/ classi realizzate e concluse per il miglioramento del lessico e della comprensione del testo</p> <p>Numero prove condivise somministrate</p> <p>Distribuzione degli alunni nelle diverse fasce di voto</p>

❖ **PROGETTI COMUNI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

2. Sviluppare innovazione nella didattica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Sviluppare innovazione nella didattica

<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>1. Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).</p> <p>2. Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.</p>
<i>Obiettivo di processo</i>	<p>1. Rendere più sistematici gli approcci didattici innovativi con integrazione delle TIC.</p>

<p><i>Contesto riferimento</i></p>	<p><i>di</i> Il progetto nasce dalla consapevolezza che l'utilizzo di una didattica attiva e partecipativa più attenta ai diversi stili cognitivi rafforzi l'efficacia dei processi di insegnamento - apprendimento e possa incidere sul miglioramento degli esiti scolastici in tutte le discipline.</p> <p>L'approccio laboratoriale appare particolarmente efficace in tale prospettiva in quanto il laboratorio si connota come ambiente orientato alla soluzione di problemi, in cui si realizza un modello di insegnamento-apprendimento centrato sull'allievo, sull'interazione tra i soggetti coinvolti, sull'integrazione dei diversi linguaggi.</p> <p>Per promuovere <i>apprendimenti significativi</i> e il successo formativo di tutti gli alunni è importante essere attenti alla motivazione; si riscontrano a volte atteggiamenti passivi degli studenti, un debole livello di coinvolgimento, difficoltà nel portare a termine il proprio lavoro in modo autonomo e responsabile.</p>
<p><i>Attività previste</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> § Implementazione del <i>cooperative learning</i> come metodologia complessiva di gestione della classe, favorevole anche alla creazione di un clima di collaborazione e fiducia reciproca (una attività in ogni classe). § Attivazione di laboratori didattici e progetti anche attraverso la gestione flessibile del tempo scuola e l'organizzazione a classi aperte. § Formazione docenti su metodologie innovative. § Organizzazione dello spazio aula e degli arredi funzionale a una didattica più attiva.
<p><i>Altre risorse necessarie</i></p>	<p>Fondi ministeriali.</p> <p>Spazi polivalenti con PC, LIM e connessione Internet, biblioteca, laboratorio di Scienze, laboratorio di informatica.</p>
<p><i>Indicatori per il</i></p>	<p>Numero attività laboratoriali.</p>

<i>monitoraggio dei risultati</i>	Numero classi coinvolte nell'attuazione del metodo cooperativo, numero discipline e docenti coinvolti. Rilevazione periodica clima di classe.
-----------------------------------	--

❖ **PROGETTI COMUNI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

3. Rafforzare interventi di recupero e potenziamento

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Approfondimento

Rafforzare interventi di recupero e potenziamento

<i>Priorità cui si riferisce</i>	1. Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).
<i>Obiettivo di processo</i>	1. Individuare indicatori di successo dei progetti di recupero e potenziamento e monitorarne la qualità; raccogliere e condividere buone pratiche
<i>Contesto di riferimento</i>	L'Istituto prevede azioni per l'inclusione e la differenziazione delle proposte formative: progetti per lo sviluppo delle competenze in lingua italiana rivolti a studenti per i quali l'Italiano è seconda lingua; attività di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.

<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> § Strutturazione più organica delle attività di recupero e potenziamento: analisi dei bisogni, monitoraggio intermedio e finale, condivisione di materiali e buone pratiche. § Tutoring tra studenti § Laboratori di recupero e approfondimento linguistico e logico-matematico in classe, a classi aperte, per classi parallele, per gruppi di livello, anche in orario pomeridiano § Percorsi didattici individualizzati § Documentazione dei percorsi attivati e raccolta dei materiali prodotti
<i>Risorse necessarie</i>	Docenti dei tre ordini di scuola
<i>Altre risorse necessarie</i>	Fondi ministeriali Aule per lavoro in gruppo, LIM, PC, connessione Internet
<i>Indicatori per il monitoraggio dei risultati</i>	Qualità e tipologia dei laboratori di recupero e potenziamento attuati Numero docenti e alunni coinvolti Qualità e tipologia dei materiali prodotti condivisibili con altri gruppi

❖ PROSPETTO DEI PROGETTI

Il prospetto riporta aree e progetti dei tre ordini di scuola.

Approfondimento

PROSPETTO DEI PROGETTI DELL'ISTITUTO RAGGRUPPATI PER AREE

Anno scolastico 2019/2020

AREA	Progetti	Infanzia	Primaria	Secondaria
Accoglienza Continuità Orientamento	Accogliere è un'opportunità	P	P	P
	Continuità-Orientamento	P	P	P
	TAVOLO 0-6 "QUIsSI Cresce!"	P		
Inclusione	CooperAttiviamoci	P	P	P
	Istruzione domiciliare/in ospedale	P	P	P
	L'italiano per amico	P	P	P
	A.A.A.l'Alternativa c'è	P	P	P
Progetto lettura	LeggiAMO	P	P	P
Recupero e consolidamento competenze di base	Recupero		P	P
	Goals			P
	PON Competenze di base II edizione	P	P	P
Potenziamento - Attività PLUS	Giochi d'Autunno		P	P
	Giochi Italiano			P
	Scacchi a scuola		P	
	E-Twinning		P	
	Latino e greco per le classi III			P
	Lettorato Inglese e certificazione		P	

	"Cambridge for starters"			
	Lettorato Inglese, certificazione <i>Cambridge KET/PET</i>			P
	Soggiorno nel Regno Unito/Irlanda			
	Lettorato Francese e certificazione <i>DEL F A2</i>			P
	Soggiorno in Francia			
	Lettorato Spagnolo e certificazione <i>DELE A2-B1</i>			P
Potenziamento Musica	Lettorato Tedesco e certificazione A1-A2			P
	Suoniamoci su	P		
Sviluppo competenze digitali	<i>Music Skills</i>			P
	CODY-DOC	P		
	Coding 2020		P	P
Educazione al patrimonio culturale	Digit@l skills (in rete con ITC "A.Gentili"-Macerata)			P
	Macerata Musei			P
	I bambini incontrano la città		P	
	Teatro ragazzi	P	P	P
	Opera kids/ Opera Domani	P	P	
	Percorsi della memoria- <i>Il Risorgimento nella storia locale</i>			P
Sostenibilità	Star bene con	P		

ambientale: educazione al rispetto dell'ambiente	l'ambiente			
	Tuttiinorto	P	P	
	Etabeta	P	P	P
A scuola di vita: educazione al rispetto di sé e al benessere	Guadagnare Salute con le <i>life skills</i>	P		
	Frutta e verdura nelle scuole		P	
	Il diritto alla natura		P	
	<i>Peteducation / Pet therapy</i>		P	P
	Io non rischio a scuola		P	
	Pinocchio in bicicletta		P	
	<i>Screening</i> disturbi di apprendimento (Cooperativa "Il Faro")	P	P	
	<i>Build the future</i>		P	P
	<i>Stand by me</i> (La scuola che promuove la salute)			P
	Cosa sai dell'alcool			P
	Lo psicologo a scuola			P
	Cyberbullismo			P
	Primo soccorso			P
Potenziamento attività sportive	Giocosport	P		
	UBI & LUBE EDUCATION		P	
	Attività sportive scolastiche (corsa campestre,			P

❖ ACCOG LIENZA CONTIN UITÀ		atletica leggera su pista, rugby, hockey su prato, baseball, pallamano, pallavolo, vela, basket, sci)			
		Gruppo sportivo studentesco			P
	Feste e celebrazioni		P	P	P
	Visite guidate e viaggi di istruzione		P	P	P

ORIENTAMENTO

Progetto in verticale che coinvolge tutti gli ordini di scuola con particolare attenzione alla sezione dei bambini dei cinque anni e degli alunni di classe V di scuola primaria e di classe III di scuola secondaria di primo grado. Una commissione composta da docenti dei tre ordini di scuola ha elaborato il Protocollo Accoglienza, Continuità e Orientamento (consultabile nella sezione Regolamenti - www.alighierimacerata.edu.it), che esplicita gli obiettivi che l'Istituto si pone nella prospettiva della continuità educativa e definisce procedure e tempi del raccordo curricolare, didattico e organizzativo. Nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (ultimo anno della scuola dell'infanzia, classe V scuola primaria e ultimo anno scuola secondaria I grado) sono proposte visite dei nuovi ambienti, lezioni organizzate dai nuovi docenti, attività laboratoriale e lavoro cooperativo con alunni più grandi (tutoring). I genitori e degli alunni che iniziano un nuovo ciclo di scuola sono invitati agli incontri di "Scuola aperta" per conoscere l'organizzazione della scuola, l'attività curricolare e il suo ampliamento (PTOF).

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Approfondimento

Accoglienza Continuità Orientamento

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Accogliere è	Buldrini Emilia	In particolare	Attività laboratoriali per favorire il

un'opportunità	Pelagaggi Roberta	sez. 5 anni scuola dell'infanzia, classi IV e V di scuola primaria	passaggio degli alunni tra un ordine di scuola e l'altro. Festa accoglienza con bambini e genitori dei nuovi iscritti 2020-21 (3 anni).
	Zappa Cleonice	Alunni classi I scuola secondaria di primo grado	Visita al Parco di Villa Lauri e all'Eco- Museo delle Case di Terra di Villa Ficana. Progetto Accoglienza sportiva - ORIENTASPORT.
Continuità- Orientamento	Monteverde Antonella	Alunni di 5 anni - Scuola infanzia "Via F.lli Cervi" Alunni delle classi IV - Scuola primaria "Via F.lli Cervi"	Attività a piccoli gruppi nell'orto della scuola. Passeggiata nel Parco Urbano di Villa Lauri.
	Damiani Monica Zappa Cleonice	Tutti gli alunni delle classi ponte dell'Istituto	<p>CONTINUITA'</p> <p>Incontri periodici informativi per famiglie e studenti. Incontri informativi tra docenti delle classi ponte. Incontri periodici di progettazione per sezioni, classi parallele e per dipartimenti. Giornate di <i>Open Day</i>: laboratori di lingua straniera coordinati dai docenti di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco.</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Incontro genitori e studenti per le classi III della scuola secondaria con la dott.ssa Cinzia Bonifazi. Partecipazione studenti a INFOSCUOLEAPERTE - Civitanova. Attività di Orientamento e test attitudinali. Life Skills: attività rivolta all'acquisizione delle proprie attitudini in funzione orientativa. Attività orientativa per genitori e figli (alla luce dei test svolti). Sportello d'aiuto con supporto dello</p>

			psicologo per una scelta consapevole e responsabile. Consiglio orientativo condiviso dal Consiglio di Classe. Attività di "STUDENTI PER UN GIORNO": i ragazzi frequentano per un giorno l'Istituto presso il quale intendono iscriversi. Corsi propedeutici di lingua greca e latina presso il Liceo Classico di Macerata.
TAVOLO 0-6 "QUIsSI Cresce!"	Zaffrani Patrizia	Docenti, in particolare di scuola infanzia	Incontri formativi per tutti i docenti al fine di favorire la continuità nella fascia 0-6 anni, in collaborazione con il Comune e i nidi d'infanzia. Collaborazione con l'Associazione culturale LES FRICHES, che svolgerà attività con i bambini, docenti e genitori.

❖ INCLUSIONE

L'inclusione implica il coinvolgimento di tutti, per condividere e sviluppare attenzione ai bisogni degli altri, disponibilità all'accogliere, al fine di creare un senso di comunità in cui ognuno si possa sentire riconosciuto, valorizzato, partecipe e responsabile.

Approfondimento

Inclusione

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
CooperAttiviamoci	Foresi Giorgia Vitadamo Andrea	Tutte le classi dell'istituto	Realizzazione di attività legate alle varie discipline e ai vari campi di esperienza attraverso l'utilizzo di modalità di <i>cooperative learning</i> che coinvolgano tutti gli alunni.
Istruzione domiciliare/in ospedale	Ramadù Oreana	Alunni con gravi patologie	In caso di lungo periodo di assenza da scuola per gravi patologie si prevedono attività

			didattiche a domicilio o in ospedale.
L'italiano per amico	Referza Myriam Zappa Cleonice	Alunni stranieri, con particolare riguardo a quelli di recente immigrazione o entrati nel nostro sistema scolastico negli ultimi due anni	Attività mirate all'integrazione di alunni stranieri, promuovendo la conoscenza della lingua italiana, per favorire un'autentica inclusione, supportata da una mediazione linguistica, svolta dal docente dell'organico potenziato, dal docente di classe o da un mediatore linguistico. Iniziative volte a promuovere momenti di interculturalità.
A. A. A. l'Alternativa c'è	Profumieri Carla	Alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della IRC	Attività mirate alla conoscenza del sé, dei propri bisogni emotivi, affettivi e sociali, dell'altro e del mondo che ci circonda, sulla legalità e giustizia, sui diritti dei bambini ripresi dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

❖ LETTURA

Attività in verticale che coinvolge tutti i bambini e gli alunni dei tre ordini di scuola.

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

Letture

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
LeggiAMO	Palmucci Lucia	Scuole infanzia "Via F.lli Cervi" e "Via Spalato"	Letture ad alta voce e drammatizzazioni. Prestito bibliotecario con il coinvolgimento dei genitori nella lettura a casa, a cadenza quindicinale.

		<p>Uscita didattica agli Antichi Forni per la mostra-laboratorio "Libriamoci".</p> <p>Partecipazione a "IOLEGGOPERCHÉ" e "Nati per leggere".</p>
Foresi Giorgia Carletti Floriana	Tutte le classi di scuola primaria	<p>Percorsi di lettura e drammatizzazione.</p> <p>Interventi e collaborazioni esperti esterni.</p> <p>La dott.ssa Daniela Monachesi propone un percorso di sensibilizzazione alla poesia (primaria e secondaria).</p> <p>Uscite nel territorio per visita a librerie, biblioteche e mostre-laboratorio.</p> <p>Visita alla Mostra "Libriamoci".</p> <p>Incontri con associazioni culturali e di volontariato, collaborazione con 'Nati per Leggere'.</p> <p>Partecipazione al concorso 'Scrittori di classe' e 'Macerata racconta'.</p> <p>Partecipazione all'iniziativa "IOLEGGOPERCHÉ".</p> <p>Realizzazione di libri e manifestazioni finali.</p>
	Tutte le classi della Scuola primaria "Via F.lli Cervi" e le classi II e V della Scuola primaria "IV Novembre"	<p>"Lasciami leggere 15 minuti": promozione della lettura in classe come routine quotidiana.</p> <p>Lettura silenziosa e autonoma di un libro scelto autonomamente dai bambini, per 15 minuti, sempre alla stessa ora, per almeno un quadrimestre (proposta progettuale dal blog "Teste Fiorite").</p>
Zappa Cleonice	Tutte le classi di scuola secondaria	<p>Partecipazione al "Circolino dei Lettori", al Concorso "il Giralibro" e all'iniziativa "IOLEGGOPERCHÉ" (tutte le classi su libera adesione)</p> <p><u>Classi prime:</u></p> <p>Uscita didattica agli Antichi Forni per</p>

			<p>la mostra "Libriamoci".</p> <p>Incontri con le associazioni culturali e di volontariato.</p> <p>Incontri con la poetessa Daniela Monachesi: Pablo Neruda e Mario Luzi, due poeti a confronto.</p> <p>Partecipazione al Concorso "Scrittori di Classe".</p> <p>Eventuale collaborazione con "Nati per Leggere".</p> <p><u>Classi seconde:</u></p> <p>Visita biblioteche della città.</p> <p>Partecipazione ai Concorsi "Scrittori di classe" e "Macerata Racconta Giovani".</p> <p>Incontri in classe con la poetessa Daniela Monachesi: il sonetto e Jacopo da Lentini.</p> <p>Eventuale collaborazione con "Nati per Leggere".</p> <p><u>Classi terze:</u></p> <p>Partecipazione al Concorso "Scrittori di Classe".</p> <p>Incontri in classe con la poetessa Daniela Monachesi: la poesia di Emily Bronte (in inglese) e le "Operette Morali" di Giacomo Leopardi.</p> <p>Lettura di un testo di narrativa e successivo incontro con l'autore.</p>
--	--	--	---

❖ **RECUPERO E CONSOLIDAMENTO COMPETENZE DI BASE**

Il progetto è finalizzato alla prevenzione dell'insuccesso scolastico, sostenendo la motivazione degli alunni e il processo di acquisizione di consapevolezza del proprio modo di apprendere. Durante l'intero anno scolastico sono previste azioni di recupero e consolidamento in Italiano e Matematica attraverso lavoro individualizzato, in piccolo gruppo, tutoring, anche con il supporto dei docenti del potenziato. Si prevedono anche rientri pomeridiani.

DESTINATARI

Gruppi classe

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Altro

Approfondimento
Recupero e consolidamento competenze di base

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Recupero e potenziamento	Tasso Katia	Tutte le classi di scuola primaria	Il progetto è incluso nel Piano di Miglioramento dell'Istituto. Ha il fine di prevenire l'insuccesso scolastico, di rispondere ai bisogni formativi di ciascun alunno, sostenendone la motivazione e il processo di acquisizione di consapevolezza del proprio modo di apprendere.
	Vitadamo Andrea	Tutte le classi di scuola secondaria di primo grado	
Goals	Corbelli Maria Laura		In collaborazione con la Cooperativa "Il Faro", sono previste azioni di sostegno nei compiti.
PON Competenze di base II edizione		Sezioni scuola infanzia Gruppi di alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado	Consolidamento e potenziamento Italiano, Matematica e Inglese per scuola primaria e secondaria. Introduzione della lingua inglese nell'Infanzia in orario extrascolastico.

❖ POTENZIAMENTO - ATTIVITÀ PLUS

Sono proposte attività ed esperienze di potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, in orario curricolare ed extracurricolare.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Approfondimento
Potenziamento - Attività PLUS

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Giochi d'Autunno	Pieroni Serenella	Classi IV e V scuole primarie I-II-III scuola secondaria di primo grado	Gara fissata per il 12 novembre 2019.
Giochi Italiano	Mancini Fabiola	Classi II scuola secondaria di primo grado	Gara fissata per marzo-aprile e premiazione degli alunni (in collaborazione con l'Università di Macerata).
Scacchi a scuola	Bettucci Monica	Classi IB, VB Scuola primaria "Via F.lli Cervi" Classi IIIA, IIIB, IVA, IVB Scuola primaria "IV Novembre"	Lezioni di scacchi per sviluppare le capacità logico- riflessive, con intervento di un esperto. Il costo è a carico delle famiglie.
E-Twinning	Tasso Katia	Classe IVB Scuola primaria "IV Novembre"	Gemellaggio elettronico per mezzo della piattaforma E-Twinning con una eco-scuola finlandese (progetto di tesi sperimentale proposto da una tirocinante di Scienze della Formazione Primaria-Università di Macerata)
Latino e greco per le classi III		Gruppo di alunni di classe III scuola secondaria di primo grado	Docenti di lingua latina del Liceo Classico "G. Leopardi" attraverso una convenzione propongono lezioni propedeutiche all'apprendimento della lingua latina e greca.

Lettorato madrelingua

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Lettorato Inglese	Cicala Carla	Tutti gli alunni di scuola primaria	Interventi docente madrelingua. Il costo è a carico delle famiglie.
Lettorato Inglese	Monachesi Palmarosa Orpianesi Orietta	Tutti gli alunni delle classi che aderiscono	Interventi docente madrelingua. Il costo è a carico delle famiglie.
Lettorato Francese	Grufi Sara Matteucci Antonella	Classi IIA, IIC, IIE, IIIA, IIIC, IIIE scuola secondaria di primo grado	Interventi docente madrelingua. Il costo è a carico delle famiglie.
Lettorato Spagnolo	Giacomini Francesca	Classi IIIB, IIID, IIIG scuola secondaria di primo grado	Interventi docente titolare con consolidata esperienza maturata presso l'Università di Macerata.
Lettorato Tedesco	Alici Biondi Laura	Classi IA, IIA, IIIF scuola secondaria di primo grado	Interventi docente madrelingua esterno: 5h in IA, 5h in IIA e 10h in IIIF. Il costo è a carico delle famiglie.

Certificazioni linguistiche

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
"Cambridge for starters"	Cicala Carla	Classi V scuola primaria	Il costo della certificazione è a carico delle famiglie
Certificazioni lingua inglese <i>Cambridge KET/PET (livelli A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento)</i>	Orpianesi Orietta	Classi III A/B/C/D/E/F/G scuola secondaria di primo grado	Sono previsti rientri pomeridiani per lezioni di potenziamento con esperto esterno. I costi delle lezioni e della certificazione sono a carico delle famiglie. (Ente certificatore UNICAM di Camerino)
Francese: <i>DELFA A2</i>	Grufi Sara Matteucci Antonella	Classi III A-C-E (alunni che ne facciano richiesta)	Sono previsti rientri pomeridiani per lezioni di potenziamento con esperto esterno. I costi delle lezioni e della certificazione sono a carico delle famiglie.

Spagnolo: <i>DELE</i> A2-B1	Giacomini Francesca	Classi II scuola secondaria di primo grado	Sono previsti rientri pomeridiani per lezioni di potenziamento svolti dalla docente titolare, esaminatrice e formatrice delle commissioni DELE e formatrice presso il CLA dell'Università di Macerata. Il costo della certificazione è a carico delle famiglie.
Tedesco A1-A2	Alici Biondi Laura	Classi IIA e IIIF scuola secondaria di primo grado	Sono previsti rientri pomeridiani per lezioni di potenziamento con esperto esterno. Il costo della certificazione è a carico delle famiglie.

Soggiorno studi all'estero

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Soggiorno nel Regno Unito/Irlanda	Orpianesi Orietta	Alunni che abbiano compiuto 12 anni all'inizio del soggiorno	Lezioni in una scuola riconosciuta dal <i>British Council</i> nel periodo estivo. Il costo è a carico delle famiglie.
Soggiorno in Francia	Orpianesi Orietta	Alunni della II A- C-E scuola secondaria di primo grado	Soggiorno-studio a Menton, presso il <i>Collège André Maurois</i> , la seconda settimana di settembre. Lezioni con la docente madrelingua di mattina e escursioni pomeridiane. Il costo è a carico delle famiglie.

❖ POTENZIAMENTO MUSICA

Particolare attenzione alla sensibilizzazione al linguaggio musicale è volta nei tre ordini di scuola con attività anche in orario extracurricolare, attraverso laboratori coreutici e strumentali. La scuola promuove e sostiene, attraverso il coinvolgimento di docenti e di genitori, la partecipazione degli studenti a concerti di musica classica e cameristica presso il teatro "Lauro Rossi" in orario extracurricolare.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento
Potenziamento Musica

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Suoniamoci su	Pasquali Marisa	Scuola infanzia "Via F.lli Cervi"	Lezioni di educazione all'ascolto, educazione ritmica, vocale, melodica e strumentale svolte da un esperto; realizzazione di una rappresentazione teatrale musicale finale. Il costo è a carico delle famiglie.
	Gentilozzi Chiara	Scuola infanzia "Via Spalato"	Attività mirate a promuovere la Musica come strumento di crescita per i bambini, valorizzando l'educazione all'ascolto mediante il corpo, l'esplorazione e comprensione del suono sino alla sua natura di forma.
Music Skills	Monachesi Tonino Corbelli Maria Laura	Alunni di scuola secondaria di primo grado	Corso di chitarra moderna - livello iniziale e medio. In orario extrascolastico.
			Coro. In orario extrascolastico.
			Animazione liturgica per le celebrazioni di inizio a.s. Concerti natalizi e di fine a.s. Laboratorio musicale per Scuola Aperta. Concorso musicale "Città di San Severino" o similare.

❖ SVILUPPO COMPETENZE DIGITALI

L'Istituto ha promosso azioni coerenti con il Piano nazionale scuola digitale (PNSD) - DM 851/2015 e con la Legge 107/2015 commi 56-59 e ha partecipato nell'a.s. 2015-2016 al Programma operativo Nazionale (PON) con due progetti autorizzati per migliorare l'infrastruttura di rete (LAN/WLAN), gli ambienti di apprendimento e sostenere l'innovazione della didattica.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Approfondimento
Sviluppo competenze digitali

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
CODY-DOC	Compagnucci Chiara Pelagaggi Roberta	Sezione 5 anni Scuola infanzia "Via Spalato"	Giochi motori di orientamento spaziale all'interno della scacchiera. Creazione di semplici istruzioni con codice - colore grazie all'utilizzo del cody feet. Eventuale partecipazione alla settimana del codice su code.org Conoscenza ed uso del gioco Doc Sapientino. Robottino Educativo nelle due modalità previste (EDU e GAME). Fruizione di giochi gratuiti on line grazie all'utilizzo della LIM.
Coding 2020	Polci Marco	Classi IB - IIB - IIIA IIIB - IVA - VA - VB Scuola primaria	Tutti gli alunni coinvolti si cimenteranno con le attività proposte dall'iniziativa "Programma il futuro": settimana di codice, ora di

		" Via F.lli Cervi" Classi IIA- IIB- IIIA- IIIB – IVA- IVB Scuola primaria "IV Novembre"	codice, corsi di livello dalla piattaforma <i>studio.code.org</i> , secondo le potenzialità delle singole classi, individuate dal docente di tecnologia, in orario curricolare.
	Cioverchia Michela	Classi IB-IC-ID Scuola secondaria di primo grado	Adesione alla "Settimana del Coding" prevista nel mese di dicembre.
<i>Digit@l skills (in rete con ITC "A.Gentili"- Macerata)</i>	Cerneti Fabiola	Classe IIB scuola secondaria di primo grado	Progetto PON: utilizzo della piattaforma <i>Scratch</i> e svolgimento di attività laboratoriale su tematiche attinenti alle competenze digitali attraverso l'uso di didattiche innovative (<i>cooperative learning</i> , <i>debate</i> , <i>flipped learning</i>).

❖ EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE

La conoscenza del territorio, del patrimonio culturale che esso custodisce (storico, archeologico, artistico, letterario) è proposta attraverso una stretta collaborazione con il Comune, Associazioni e collaborazione di esperti. Attività e progetti sono finalizzati a far conoscere e valorizzare il patrimonio storico-artistico-letterario del territorio maceratese e a promuovere negli alunni sensibilità e rispetto dei beni culturali e ambientali.

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

Educazione al patrimonio culturale

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Macerata Musei		Classi III scuola secondaria di primo grado	In collaborazione con il Comune di Macerata, sono previste visite ai Musei della città.

			Mostra dedicata a Bauhaus 100 - Palazzo Buonaccorsi.
I bambini incontrano la città	Monteverde Antonella Tasso Katia	Classi IV delle scuole primarie dell'Istituto	Lezione frontale tenuta dall'esperto sulla storia di Macerata e tour turistico della città per conoscere e coltivare l'amore e la responsabilità di cura per i beni culturali. Collaborazione con il Comune di Macerata e la Cooperativa "La Meridiana".
Teatro ragazzi	Monteverde Antonella Ercoli Romina Semmoloni Anna	Tutte le classi (su libera adesione)	In collaborazione con il Comune di Macerata, con prezzi vantaggiosi per studenti di mattina e per famiglie di pomeriggio.
Opera kids Opera Domani	Compagnucci Chiara	Scuole infanzia "Via F.lli Cervi" e "Via Spalato"	Uscita al Teatro Lauro Rossi -Macerata Opera festival- Opera Kids
	Bettucci Monica	Tutte le classi della Scuola primaria "IV Novembre"	"Rigoletto, i misteri del teatro": laboratorio musicale in classe svolto dalle insegnanti dopo un percorso formativo, spettacolo lirico interattivo al Teatro Lauro Rossi e recita finale per le famiglie (contributo a carico dei genitori). Visita guidata (facoltativa) al Teatro Lauro Rossi per conoscere i mestieri del teatro.
Percorsi della memoria- Il Risorgimento nella storia locale	D'Angelo Mariolina	Classi IE, IIA, IIIA, IIIC, IIIF scuola secondaria di primo grado	Visita ai luoghi legati al Risorgimento nella città di Macerata. Visita all'Archivio di Stato. Collaborazioni con Istituto Storico della Resistenza, Archivio di Stato.

❖ SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE: EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

L'Istituto ritiene centrale l'educazione ambientale, la conoscenza, il rispetto, la tutela e salvaguardia dell'ambiente circostante, nella consapevolezza che un uso corretto delle risorse naturali è necessario a uno sviluppo sostenibile. Il percorso educativo inizia alla scuola dell'infanzia e coinvolge tutti gli ordini di scuola, per favorire il consolidamento di comportamenti responsabili verso l'ambiente. Allo scopo di promuovere la "cultura dell'ambiente" l'Istituto valuta l'adesione a iniziative e proposte

da Enti e Associazioni presenti nel territorio, rivolte a studenti e famiglie, a difesa e protezione dell'ambiente e organizza visite guidate a carattere naturalistico.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Sostenibilità ambientale: educazione al rispetto dell'ambiente

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Star bene con l'ambiente	Cervigni Carla	Scuola infanzia "Via F.lli Cervi"	Educazione alla raccolta differenziata e al riciclo dei materiali.
Tuttiinorto	Castellani Monica	Tutte le classi di scuola primaria dell'Istituto Sezione 5 anni Scuola infanzia "Via F.lli Cervi"	Cura di orti scolastici in collaborazione con nonni e genitori ortolani, con il Comune di Macerata, con l'AUSER di Macerata (Renzo Seghetta). Realizzazione di compost e di un percorso sensoriale. Bancarella e Festa degli Alberi (17 novembre). Collaborazioni: Comune di Macerata, AUSER Macerata (Renzo Seghetta), nonni e genitori ortolani (Cherchi Tonino, Cicconi Francesco, Guglielmi Vespasiano, Panetta Elena).
Etabeta	Castellani Monica	Tutte le classi e le famiglie dell'Istituto	Raccolta differenziata cartucce di stampante a getto di inchiostro e laser esaurite con il coinvolgimento delle famiglie. Collaborazione con Multiservices Tolentino.

❖ A SCUOLA DI VITA: EDUCAZIONE AL RISPETTO DI SÉ E AL BENESSERE

Percorso al benessere rivolto principalmente agli alunni dei tre ordini di scuola in collaborazione con operatori specialisti della prevenzione dell'Area Vasta 3 ("La scuola che promuove salute") e con coinvolgimento dei genitori. I docenti hanno seguito e seguono una formazione specifica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: sviluppo consapevole delle abilità di vita

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento
A scuola di vita: educazione al rispetto di sé e al benessere

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
<i>Guadagnare Salute con le life skills</i>	Cervigni Carla Montecchiani Sara	Scuole dell'infanzia dell'Istituto	Educazione ai sentimenti e alle emozioni. Collaborazione con Asur Marche AV 3.
<i>Frutta e verdura nelle scuole</i>	Meschini Catia Tasso Katia	Tutte le classi di scuola primaria	Consegna frutta e verdure di stagione per tutti i bambini secondo un determinato calendario. Realizzazione di specifiche giornate a tema (Frutta Day) nell'ambito dei plessi. Somministrazione di questionari ad alunni e famiglie. Collaborazioni: Miur, Ministero delle Politiche Agricole e Forestali, Azienda distributrice della frutta e della verdura.
<i>Il diritto alla natura</i>	Costarelli Oriana	Classi IIA- IIB- IIIA Scuola primaria "Via F.lli Cervi"	Seminari con insegnanti, alunni e genitori delle classi indicate. Partecipazione al concorso "I

			bambini raccontano...la Natura". Collaborazione con l'Associazione Piombini-Sensini Onlus.
<i>Peteducation</i>	Silvia Guardati	Classi IA- IB- IIIB IVB- IVC Scuola primaria "Via F.Ili Cervi" Classi IIIA- IIIB Scuola primaria "IV Novembre"	Progetto che mira a sensibilizzare gli alunni al rispetto degli animali conoscendo il modo di comunicare del cane e imparando a relazionarsi con esso in sicurezza. Il costo è a carico delle famiglie.
<i>Pet therapy</i>		Studenti con BES di classe II - scuola secondaria di primo grado	Su progetto specifico nei PEI.
<i>Io non rischio a scuola</i>	Guardati Silvia	Classe IIIC Scuola primaria "Via F.Ili Cervi"	Informazione e sensibilizzazione in materia di rischi naturali e protezione civile per adottare I giusti comportamenti in caso di calamità naturali. Piccole norme di protezione civile.
<i>Pinocchio in bicicletta</i>	Fabiani Pamela	Classi IIA- IIB- IIIA- IIIB- IVA- IVB- IVC- VA - VB Scuola primaria "Via F.Ili Cervi" Classi IA- IB- IIA- IIB- IIIA- IIIB- IVA- IVB- VA-VB Scuola primaria "IV Novembre"	Progetto di educazione stradale per avvicinare i bambini all'uso della bicicletta, alla conoscenza e al rispetto delle regole che tutelano tutti i fruitori della strada così ripartito: classi prime: 1 ora di lezione teorica e 4 ore di lezione pratica; classi seconde e terze: 2 ore di lezione teorica e 4 ore di lezione pratica; classi quarte e quinte: 3 ore di lezione teorica e 4 ore di lezione pratica.
<i>Screening disturbi di apprendimento (Cooperativa "Il Faro")</i>	Pesci Rita Profumieri Carla	Alunni di 5 anni e classi I-II della scuola primaria	L'attività di <i>screening</i> è gratuita, previa autorizzazione dei genitori e su segnalazione dei docenti per le altre classi.
<i>Build the future</i>	Gasparini Arianna	Classi VA- VB Scuola primaria	Laboratori creativi: i bambini sono invitati ad ideare e decorare una

		"Via F.lli Cervi" Classi VA- VB Scuola primaria "IV Novembre"	sorta di labirinto in plexiglass da installare presso uno dei parchi cittadini.
	Maggi Maria Paola	Classi III scuola secondaria I grado	Con la collaborazione di tutti i coordinatori e docenti delle classi e di due <i>team</i> di operatori coordinati dallo staff di prevenzione AV3, attività di laboratori espressivi per migliorare salute, sicurezza, legalità.
<i>Stand by me</i> (La scuola che promuove la salute)	Maggi Maria Paola	Classi I scuola secondaria I grado	Attività che favoriscono l'acquisizione di competenze di vita, la coesione di classe e la prevenzione di comportamenti a rischio attraverso metodologie attivo-esperienziali, con intervento di esperti.
<i>Cosa sai dell'alcool</i>	Maggi Maria Paola	Classi III scuola secondaria I grado	Attività di prevenzione dalla dipendenza di bevande alcoliche, con intervento di esperti.
<i>Lo psicologo a scuola</i>	Maggi Maria Paola	Tutte le classi di scuola secondaria I grado	Collaborazione con Glatad. Sono previsti incontri con i genitori, sportello per alunni, docenti e genitori. Incontri per genitori di alunni delle classi quinte sull'utilizzo delle TIC.
<i>Cyberbullismo</i>	Bianchini Barbara Maggi Maria Paola	Tutte le classi di scuola secondaria I grado	L'azione di prevenzione è trasversale e rafforzata da tutte le attività proposte nei progetti sul benessere. Partecipazione al FESTIVAL "VILLAGGIO DIGITALE".
<i>Primo soccorso</i>	Bianchini Barbara	Classi III della scuola secondaria di primo grado	Lezione con una parte teorica e, a seguire, una pratica. Collaborazioni: personale del 118 /personale qualificato.

❖ POTENZIAMENTO ATTIVITÀ SPORTIVE

L'attività sportiva è promossa nei tre ordini di scuola in collaborazione con il Comune, Associazioni sportive del territorio, MIUR, per favorire benessere psico-fisico, socializzazione, fair play.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Potenziamento attività sportive

Progetto	Referenti	Classi e Scuole coinvolte	Attività previste
Giocosport	Cervigni Carla	Sezione di 5 anni- Scuola infanzia "Via F.lli Cervi" Sezione di 5 anni- Scuola infanzia "Via Spalato"	Attività motorie svolte da personale esperto del Coni da gennaio a maggio 2020. La <i>Volley Academy</i> Macerata offre un percorso di psicomotricità per i bambini di 4 anni (tutto l'anno scolastico) e 5 anni (da ottobre a dicembre 2019).
UBI & LUBE EDUCATION	Bianchini Roberta Paolucci Silvia	Scuole primarie dell'Istituto	Lezioni pratiche di educazione motoria con la presenza di un esperto esterno. Torneo di Natale: classi III-IV-V torneo di minivolley all'interno della classe; classi I-II "Giochi di Natale". Festa di fine anno per le classi IV e V. Attività in collaborazione con UBI Banca: proposte di educazione finanziaria e sostenibilità per le classi III-IV-V.
Attività sportive scolastiche	Bianchini Barbara	Tutte le classi di scuola secondaria di primo grado	Progetto Accoglienza Sportiva- Orientasport. CORSA CAMPESTRE fase d'Istituto e provinciale. ATLETICA LEGGERA SU PISTA fase d'Istituto e provinciale. (Le attività in



			<p>pista saranno precedute da alcuni incontri di preparazione pomeridiani)</p> <p>RUGBY per le classi prime: due giornate con le singole classi e una giornata conclusiva con torneo finale.</p> <p>L'HOCKEY SU PRATO per le classi prime.</p> <p>BASEBALL (ORIENTASPORT): un incontro di conoscenza per le classi prime.</p> <p>PALLAMANO e PALLAVOLO: presenza di un tecnico per 2/ 3 incontri nelle classi seconde.</p> <p>PROGETTO VELA: 4 incontri, di cui due di formazione teorica e due di attività pratiche presso il Circolo velico di Civitanova Marche per le classi seconde.</p> <p>Giornata dello SCI per le classi terze proposto dall'Associazione Sci Club di Sarnano.</p> <p>La <i>Volley Academy</i> Macerata offre la presenza di un esperto per la pallavolo</p> <p>Collaborazioni: Atletica Avis di Macerata, tecnici dell'ARM Rugby di Macerata, tecnici federali per il progetto vela, tecnici federali per le attività di hockey e di pallamano.</p>
Gruppo sportivo studentesco		Tutte le classi di scuola secondaria di primo grado	<p>Sono previsti incontri pomeridiani di preparazione da definire e partecipazioni a gare di atletica con la collaborazione dell'AVIS.</p> <p>Sono previste uscite durante l'a.s. per la partecipazione ai giochi e per raggiungere campi sportivi.</p>

❖ FESTE E CELEBRAZIONI

Gli alunni di tutte le classi partecipano a feste e celebrazioni organizzate dalla scuola in occasione delle ricorrenze.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento
Celebrazioni-Feste e ricorrenze

Festa dei nonni 2 ottobre 2019	Monteverde Antonella Carletti Floriana	Classi IV Scuola primaria "Via F.lli Cervi" Classi II Scuola primaria "IV Novembre"	Con la partecipazione della dott.ssa Carla Sagretti, festa con canti e poesie; intervista ai nonni.
Festa dell'albero 21 novembre 2019		Tutte le classi di scuola primaria dell'Istituto.	Lettura a gruppi liberi in giardino o nell'orto, con le classi che vogliono partecipare; eventuale collaborazione con la Forestale.
Natale	Buldrini Emilia	Tutte le sezioni Scuola infanzia "Via F.lli Cervi"	Festa con alunni e genitori prevista per dicembre 2019
	Pelagaggi Roberta	Tutte le sezioni Scuola infanzia "Via Spalato"	Festa con gli alunni prevista per dicembre 2019
	Bianchini Roberta (Scuola Primaria "IV Novembre")	Classi I e II di scuola primaria dell'Istituto	"Giochi di Natale" (Progetto UBI & LUBE EDUCATION)
	Paolucci Silvia (Scuola Primaria "F.lli Cervi")	Classi III-IV-V di scuola primaria dell'Istituto	Torneo di Natale: minivolley all'interno della classe (Progetto UBI & LUBE EDUCATION)
Festa dell'accoglienza	Buldrini Emilia	Sezioni 3 anni Scuola infanzia "Via F.lli Cervi":	Festa per bambini e genitori dei nuovi iscritti prevista per maggio 2020.
	Pelagaggi Roberta	Sezioni 3 anni Scuola infanzia	

		"Via Spalato"	
	Monteverde Antonella	Classi IV Scuola primaria "Via F.Ili Cervi" Sezione 5 anni Scuola infanzia "Via F.Cervi"	Festa prevista per giugno 2020
	Andreani Gigliola	Classi IV Scuola primaria "IV Novembre" Sezione 5 anni Scuola infanzia "Via Spalato"	
SS.Messa-Natale		Tutte le classi Scuola primaria "Via F.Ili Cervi"	Celebrazione della Messa nella palestra della scuola
		Tutte le classi Scuola secondaria di primo grado ex "I.Pannaggi"	Celebrazione della Messa presso la Parrocchia Santa Madre di Dio
		Tutte le classi Scuola secondaria di primo grado "E.Fermi"	Celebrazione della Messa presso la Parrocchia del Sacro Cuore-Macerata
Feste fine a.s.	Buldrini Emilia	Tutte le sezioni Scuola infanzia "Via F.Ili Cervi"	Festa con gli alunni e le rispettive famiglie prevista per giugno 2020
	Pelagaggi Roberta	Tutte le sezioni Scuola infanzia "Via Spalato"	
	Foresi Giorgia	Tutte le classi Scuola primaria "Via F.Ili Cervi"	Festa con gli alunni e le rispettive famiglie
	Tasso Katia	Tutte le classi Scuola primaria "IV Novembre"	Festa con gli alunni e le rispettive famiglie al Palazzetto dello sport di Macerata
	Bianchini Roberta	Classi IV-V delle scuole primarie dell'Istituto	Festa dello sport (Progetto UBI & LUBE EDUCATION)

❖ VISITE GUIDATE - VIAGGI DI ISTRUZIONE

Gli alunni di tutte le classi, accompagnati dai propri docenti, partecipano a visite guidate e viaggi di istruzione, che costituiscono opportunità di approfondimento culturale rispetto alle attività educative scolastiche. Le mete sono definite entro il mese di ottobre.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Approfondimento

Visite guidate e Viaggi di Istruzione

SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONI	META	DATA
Scuola infanzia "Via F.lli Cervi"		
Bambini di 3 anni	Teatro Don Bosco Macerata - Teatro Ragazzi AMAT	aprile 2020
	Teatro Lauro Rossi Macerata - Teatro Ragazzi M.O.F.	da definire
Bambini di 4 anni	Teatro Don Bosco Macerata - Teatro Ragazzi AMAT	aprile 2020
	Teatro Lauro Rossi Macerata - Teatro Ragazzi M.O.F.	da definire
	Caserma Vigili del Fuoco - Macerata	aprile-maggio 2020
	Uscita al Parco Urbano di Villa Lauri - Macerata	da definire
Bambini di 5 anni	Teatro Don Bosco Macerata - Teatro Ragazzi AMAT	aprile 2020
	Teatro Lauro Rossi Macerata - Teatro Ragazzi M.O.F.	da definire
	Mostra "Libriamoci" Macerata	da definire
	Uscita al Parco Urbano di Villa Lauri - Macerata	ottobre 2019
	Visita guidata Abbazia di Fiastra	maggio 2020
Scuola infanzia "Via Spalato"		

Bambini di 3 anni	Mostra " Libriamoci " – Macerata	dicembre 2019
	Teatro Lauro Rossi – Macerata Opera Festival - Opera Kids – <i>"Il guardiano e il buffone ossia Rigoletto (che ride e piange)"</i>	30/31 marzo 2020
	Teatro Don Bosco – associazione AMAT- " <i>Chiamatemi Pig G</i> "	21/22 aprile 2020
	Uscita nel quartiere in collaborazione con le Forze dell'Ordine (VVF, Polizia Municipale o Carabinieri)	maggio2020
Bambini di 4 anni	Raccolta delle olive presso l' Istituto Tecnico Agrario Macerata	31 ottobre 2019
	Mostra "Libriamoci"-Macerata	dicembre 2019
	Teatro Lauro Rossi – Macerata Opera Festival - Opera Kids – <i>"Il guardiano e il buffone ossia Rigoletto (che ride e piange)"</i>	30/31 marzo 2020
	Teatro Don Bosco – associazione AMAT- " <i>Chiamatemi Pig G</i> "	21/22 aprile 2020
	Fattoria didattica a Mogliano	maggio 2020
Bambini di 5 anni	Raccolta delle olive presso l' Istituto Tecnico Agrario Macerata	8 novembre 2019
	Mostra "Libriamoci"-Macerata	dicembre 2019
	Teatro Lauro Rossi – Macerata Opera Festival - Opera Kids – <i>"Il guardiano e il buffone ossia Rigoletto (che ride e piange)"</i>	30/31 marzo 2020
	Teatro Don Bosco – associazione AMAT- "" <i>Chiamatemi Pig "</i>	21/22 aprile 2020
	Uscita alla Scuola primaria "IV Novembre" (progetto Continuità)	aprile-maggio 2020
	Fattoria didattica a Mogliano	da definire

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	META	DATA
Scuola primaria		

"Via F.lli Cervi"		
IA-IB	Visita alla biblioteca Mozzi Borgetti	novembre 2019
	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi	febbraio-marzo 2020
	Fattoria didattica "Ippolandia" a Gagliole - Viaggio di istruzione	maggio 2020
IIA-IIB	Uscita al Parco Urbano di Villa Lauri - Macerata	31 ottobre 2019
	Mostra "Libriamoci"- presso gli Antichi Forni Macerata	dicembre 2019
	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi	febbraio-marzo 2020
	Monte San Vicino e faggi secolari di Canfai (coop. Risorse)- Viaggio di istruzione	aprile-maggio 2020
IIIA	Visita guidata dal CEA al Parco Urbano di Villa Lauri - Macerata	24 ottobre 2019
IIIB	Uscita al Parco Urbano Villa Lauri - Macerata	9 ottobre 2019
IIIA-IIIB	Visita al Parco archeologico di Urbisaglia	da definire
	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi	febbraio-marzo 2020
	Visita alle Grotte di Frasassi e laboratori sul fiume - Viaggio di istruzione	maggio 2020
IVA-IVB-IVC	Uscita al Parco urbano di Villa Lauri-Macerata	16 ottobre 2019
	Visita guidata della città di Macerata (Progetto "I bambini incontrano la città")	11-13-19 novembre 2019
	Teatro Don Bosco Macerata - Teatro ragazzi	febbraio-marzo 2020
	Festa Lube	data da definire
	Museo del Bali-Colli al Metauro - Viaggio di istruzione	data da definire
VA-VB	Teatro Don Bosco Macerata - Teatro ragazzi	febbraio-marzo 2020
	Parco tematico "Italia in miniatura"- Rimini	marzo 2020 (da definire)
	Visita sito archeologico di Urbisaglia	17 aprile 2020
	Festa Lube	data da definire
	Uscita progetto "Build the future"	data da definire
Scuola primaria		

"IV Novembre"		
IA-IB	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi- Opera teatrale <i>"Dream Theatre – il mistero misterioso"</i>	4 febbraio 2020
	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi- Opera teatrale <i>"Casa de Tabua"</i>	18 febbraio 2020
	Fattoria didattica "La Campana" Montefiore dell'Aso – Viaggio di istruzione	maggio 2020
	Teatro Lauro Rossi - Macerata (Progetto Opera Domani)	4 o 5 giugno 2020
IIA-IIB	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi- Spettacolo <i>"Dream Theatre – il mistero misterioso"</i>	5 febbraio 2020
	Mostra "Libriamoci"- presso gli Antichi Forni Macerata	Settimana dall'11 al 16 novembre 2019
	Museo tattile "Omero" - Ancona – Viaggio di istruzione	maggio 2020
	Teatro Lauro Rossi - Macerata (Progetto Opera Domani)	4 o 5 giugno 2020
IIIA-IIIB	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi	gennaio o febbraio 2020
	Museo della scuola – Macerata	marzo 2020
	Teatro Lauro Rossi - Macerata (Progetto Opera Domani)	4 o 5 giugno 2020
	Parco tematico Oltremare Riccione – Viaggio di istruzione	maggio 2020
IVA-IVB	Visita guidata della città di Macerata (Progetto "I bambini incontrano la città")	novembre 2019
	Teatro Don Bosco Macerata – Teatro Ragazzi- Spettacolo <i>"Federico condottiero e la città ideale"</i>	16 o 17 gennaio 2020
	Palazzetto dello sport di Macerata – Festa finale LUBE	da definire
	Museo del Bali-Colli al Metauro - Viaggio di istruzione	1 aprile 2020
	Teatro Lauro Rossi - Macerata (Progetto Opera Domani)	4 o 5 giugno 2020
VA-VB	Visita al Parco archeologico di Urbisaglia	da definire
	Urbino – Viaggio di istruzione	da definire
	Palazzetto dello sport di Macerata – Festa finale LUBE	da definire
	Teatro Lauro Rossi - Macerata (Progetto Opera Domani)	4 o 5 giugno 2020

Tutte le classi	Palazzetto dello sport di Macerata – Festa finale con i genitori	da definire
-----------------	--	-------------

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI	META	DATA
Tutte le classi	Uscite per attività sportive	Sono stabilite in sede di Consiglio di classe
	Teatro Ragazzi	da definire
	Mostra "Libriamoci"- presso gli Antichi Forni Macerata	da definire
Classi I	Soft rafting in provincia di Terni Visita al castello di Arrone	da definire
Classi II	Sansepolcro e visita al laboratorio ABOCA Visita Santuario La Verna	da definire
Classi III	Mantova – Palazzo Te con tragitto in bicicletta sul Mincio (due giorni)	da definire

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
 - Formazione continua specifica per Animatore Digitale e il team digitale
 - Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale
 - Formazione continua del docente referente di istituto su bullismo/cyberbullismo
Formazione per i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici presenti a scuola
L'AD e il Team digitale continueranno a sostenere e riproporre momenti di formazione e di condivisione di buone pratiche su:
 - a) Uso degli strumenti tecnologici già

STRUMENTI

ATTIVITÀ

presenti a scuola

b) Uso di applicazioni utili per l'inclusione

c) Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale

d) Formazione interna sull'utilizzo del programma excel

Sportello permanente per assistenza utilizzo registro elettronico.

Segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale in collaborazione con altri IC e con l'USR

- Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
 - Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e con il docente referente di istituto su bullismo/cyberbullismo
 - Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione
 - Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto
 - Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale
 - Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)
 - Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
 - Registro digitale per genitori e docenti

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Segreteria digitale

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
 - Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e con il docente referente di istituto su bullismo/cyberbullismo
 - Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione
 - Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto
 - Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale
 - Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)
 - Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
 - Registro digitale per genitori e docenti
 - Segreteria digitale

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

INFANZIA VIA F.LLI CERVI - MCAA833013

VIA SPALATO - MCAA833024

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

I criteri sono identificabili negli indicatori degli obiettivi operativi, utilizzati per le osservazioni occasionali e sistematiche (iniziali, in itinere e finali) durante tutto

l'anno scolastico e per la valutazione iniziale intermedia e finale nelle unità di apprendimento (U.D.A.) bimestrali.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

Le capacità relazionali sono implicate in obiettivi operativi specifici rintracciabili negli obiettivi del curriculum per la Scuola dell'Infanzia.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"DANTE ALIGHIERI" MACERATA - MCMM833017

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione si riferisce ai risultati conseguiti dall'alunno nell'area cognitiva e al processo di maturazione.

Valutare assume una valenza formativa che aiuta l'alunno alla responsabilità, alla consapevolezza di sé, al miglioramento dei propri risultati, ad assumere uno sguardo critico.

ALLEGATI: Protocollo di valutazione.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

OTTIMO: L'alunno mostra un comportamento pienamente conforme alle regole della scuola; partecipa in maniera attiva e costruttiva alla vita scolastica; frequenta in modo puntuale e regolare; è rispettoso nei confronti di adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile; si impegna e porta a termine compiti in modo autonomo e collaborativo; aiuta in maniera efficace i compagni in difficoltà.

DISTINTO: L'alunno mostra un comportamento conforme alle regole della scuola; partecipa in maniera attiva alla vita scolastica; frequenta in modo puntuale e regolare; è corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; è rispettoso nei confronti di adulti e compagni e riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile; si impegna in modo autonomo e collaborativo.

BUONO: L'alunno mostra un comportamento prevalentemente conforme alle regole della scuola ed è sanzionato solo con occasionali richiami verbali e/o scritti; mostra un soddisfacente livello di partecipazione; è generalmente corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti e rispettoso nei confronti di adulti e compagni; riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile; si impegna per lo più in maniera costante e produttiva.

DISCRETO: L'alunno mostra un comportamento poco conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, come riportato nel registro di classe e/o on line con note e/o provvedimenti disciplinari (come da R.D.S.S.) conseguenti a un atteggiamento non sempre consono alla vita scolastica; non sempre rispetta adulti e compagni; è soggetto a reiterati ed improduttivi richiami verbali; partecipa con alterna motivazione; si impegna in modo discontinuo; non è puntuale nelle consegne.

SUFFICIENTE: L'alunno mostra spesso un comportamento non conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, come riportato nel registro di classe e/o on line, con ripetute note disciplinari e provvedimenti, tale da richiedere la convocazione della famiglia (come da R.D.S.S.); evidenzia un comportamento passivo e partecipa in modo saltuario/discontinuo e non pertinente e controllato; mostra scarso impegno e non è puntuale nelle consegne.

NON SUFFICIENTE: L'alunno mostra un comportamento non conforme alle regole della scuola e della convivenza civile, con registrazione di atti che configurano reati contro la persona e/o gravi danneggiamenti a cose o anche per reiterati episodi di minore gravità, per i quali sia stata inflitta la correlativa sanzione disciplinare (allontanamento temporaneo dalle lezioni, sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza); l'alunno non evidenzia comunque un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione personale (come da R.D.S.S.).

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

1. L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento in una o più discipline, nonostante gli interventi di recupero attivati dalla scuola.
2. L'alunno non ha evidenziato progressi rispetto ai livelli di partenza.
3. L'alunno ha mostrato poco impegno nel lavoro scolastico, superficialità e incostanza nel lavoro domestico tale da inficiare un apprendimento significativo nelle varie discipline.
4. L'alunno ha mostrato scarsa motivazione, interesse superficiale e un atteggiamento non collaborativo. Nonostante interventi individualizzati e mirati, non ha raggiunto un adeguato livello di maturazione.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

1. L'alunno non ha frequentato i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale e le motivazioni delle assenze non rientrano nelle deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti.
2. Non è ammesso chi è incorso nella sanzione disciplinare prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998 (Statuto delle studentesse e degli studenti) per la quale è prevista l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di stato conclusive del 1° ciclo d'istruzione.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIA F.LLI CERVI - MCEE833018

QUATTRO NOVEMBRE - MCEE833029

Criteria di valutazione comuni:

In allegato il Protocollo di valutazione.

ALLEGATI: Protocollo di valutazione.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

OTTIMO (10):

Comportamento sociale:

- è ben inserito nella classe e collabora volentieri con gli insegnanti e i compagni
- partecipa attivamente e con pertinenza all'attività scolastica
- mantiene un comportamento corretto e responsabile, nel rispetto delle regole stabilite

Comportamento di lavoro:

- si impegna in modo costante e produttivo
- ha maturato una totale autonomia operativa
- è responsabile e puntuale nel portare a termine le consegne

DISTINTO (9)

Comportamento sociale:

- è ben inserito nella classe e collabora con gli insegnanti e i compagni
- partecipa attivamente e con interesse all'attività scolastica
- mantiene un comportamento corretto nel rispetto delle regole stabilite

Comportamento di lavoro:

- si impegna in modo costante e produttivo
- ha maturato una autonomia operativa molto buona

- porta a termine regolarmente le consegne

BUONO (8)

Comportamento sociale:

- si mostra ben inserito nella classe e collabora con gli insegnanti e i compagni
- partecipa generalmente con interesse all'attività scolastica
- mantiene un comportamento sostanzialmente corretto nel rispetto delle regole stabilite

Comportamento di lavoro:

- si impegna in modo abbastanza costante
- ha maturato una buona autonomia operativa
- porta a termine le consegne che gli vengono assegnate

DISCRETO (7)

Comportamento sociale:

- è inserito nella classe
- partecipa all'attività scolastica in modo saltuario e poco pertinente
- mantiene un comportamento non sempre corretto

Comportamento di lavoro:

- si impegna in modo essenziale
- dimostra una discreta autonomia operativa
- porta a termine le consegne in modo abbastanza costante

SUFFICIENTE (6)

Comportamento sociale:

- non sempre si relaziona positivamente nel gruppo classe
- partecipa con poco interesse all'attività scolastica
- non sempre mantiene un comportamento corretto

Comportamento di lavoro:

- si impegna in modo discontinuo
- dimostra una sufficiente autonomia operativa
- porta a termine le consegne in modo discontinuo

NON SUFFICIENTE (5)

Comportamento sociale:

- fatica a relazionarsi nel gruppo classe
- l'interesse per le attività scolastiche è scarso

- non mantiene un comportamento corretto
- Comportamento di lavoro:
- non si impegna nelle attività scolastiche
 - non è in grado di organizzare il proprio lavoro
 - non porta a termine le consegne

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria riveste carattere di eccezionalità ed è decisa all'unanimità dal Consiglio di Classe, dopo aver condiviso con la famiglia le prospettazioni educative e didattiche della Scuola. La Scuola provvede a segnalare alle famiglie, tempestivamente e opportunamente, eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Solo in casi comprovati da specifica motivazione i docenti di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva, tenendo conto dei seguenti criteri:

1. gravi carenze delle conoscenze e delle abilità di base;
2. mancati progressi, nonostante l'attivazione di percorsi mirati ed individualizzati, organizzati dalla scuola nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola attiva progetti per l'inclusione attraverso attività specifiche, individualizzate e di piccolo gruppo, cooperative learning, laboratori.

L'Istituto pone particolare attenzione ai Bisogni educativi speciali (BES), attuando Piani Educativi personalizzati e Piani personalizzati (PdP).

Per gli alunni neoarrivati in Italia si organizzano percorsi di lingua italiana e ci si avvale di mediatori linguistici.

Anche per il potenziamento la Scuola predispone la partecipazione a iniziative

proposte da enti esterni (Olimpiadi della matematica e italiano, concorsi per borse di studio, certificazioni in lingua straniera).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi funzionale (Legge 104/1992 e DPR 24 febbraio 1994 per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap). La Diagnosi funzionale è la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno; è redatta da una unità multidisciplinare (UMEE): specialista in neuropsichiatria infantile e operatori sociali dell'Azienda ospedaliera. Il PEI è il documento in cui si descrivono gli interventi integrati, previsti per l'alunno in un determinato periodo di tempo ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (art. 12 L. 104/1992); si individuano obiettivi, attività, metodologie, tempi e strumenti per la verifica, progetti didattico-educativi, di inclusione e riabilitativi, integrazione fra attività scolastiche ed extrascolastiche. È un documento pensato per un determinato alunno in un determinato contesto. La conoscenza dell'alunno e del contesto scolastico ed extrascolastico sono basilari per la progettazione del PEI. È redatto entro il 30 novembre di ogni anno scolastico. Nel PEI si considerano il presente nella sua dimensione trasversale (vita scolastica ed extrascolastica, attività del tempo libero e attività familiari) e il futuro nella sua dimensione longitudinale (cosa può essere utile per migliorare la qualità di vita dell'alunno). Il PEI è pensato nella prospettiva del progetto di vita.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il docente di sostegno e i docenti della sezione/classe redigono il Piano Educativo Individualizzato (PEI) in collaborazione con specialisti, famiglia e assistente educativo (AEC), se previsto. La scuola organizza due incontri annuali con l'équipe psicopedagogica (uno per ciascun quadrimestre), durante i quali si coordina la personalizzazione del percorso educativo-didattico dell'alunno, si stabiliscono traguardi e strategie e si verificano gli esiti.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

La famiglia partecipa al progetto educativo e lo condivide nel rispetto dei ruoli.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La verifica e la valutazione sono incluse nel PEI e attuate in modo costante e continuo e collegiale, per verificare il raggiungimento di obiettivi, il grado di mantenimento della competenza, i livelli di generalizzazione e di autonomia. La Certificazione delle competenze al termine della classe V di Scuola primaria e di classe III di scuola secondaria di I grado è coerente con la progettazione del PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L' Orientamento è parte integrante del processo educativo e è considerato nel PEI in particolare nei passaggi da un ordine di scuola all'altro. Sono previsti incontri informativi fra docenti dei due ordini di scuola e laboratori con tutoring per gli alunni, in particolare nel passaggio alla Scuola secondaria di II grado.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collabora alla gestione dell'Istituto; sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza; ha delega di firma di alcuni atti amministrativi. Il secondo collaboratore collabora alla gestione dell'Istituto e coordina le attività dei docenti della Scuola primaria.	2
Funzione strumentale	AREA 1 - PTOF E INTERAZIONE CON IL TERRITORIO PER LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI: Curare i rapporti con Amministrazioni comunali, Enti, Associazioni e aziende locali in relazione ai bisogni e prendere accordi per eventuali iniziative e progetti. Aggiornare redazione PTOF. Monitoraggio progetti, compresi viaggi di istruzione. Collaborare con gli Uffici di segreteria. AREA 2 - ACCOGLIENZA CONTINUITÀ ORIENTAMENTO: Aggiornare annualmente Protocollo accoglienza continuità e orientamento. Mantenere i contatti con gli altri ordini di scuola in verticale e orizzontale anche attraverso progetti, costruendo un sistema di	8



	<p>orientamento. Monitorare gli esiti degli studenti di scuola secondaria di I grado in entrata e in uscita in particolare nel comportamento e in Matematica, Italiano e in Inglese. Coordinare relazioni con Istituti di Scuola secondaria di secondo grado. Partecipare alle proposte della Provincia di Macerata inerenti all'orientamento. Collaborare con gli Uffici di segreteria.</p> <p>AREA 3 - AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO: Coordinare redazione del RAV, del PdM e del Bilancio sociale ed effettuarne integrazioni. Monitorare esiti delle prove INVALSI per una lettura sincronica e diacronica dell'andamento. Monitorare (tabulazione) dei voti del comportamento e di tutte le discipline di tutti gli alunni. Questionari di soddisfazione docenti, studenti, genitori e ATA. Collaborare con gli Uffici di segreteria.</p> <p>AREA 4 - FORMAZIONE, RAPPORTI CON UNIVERSITÀ, TIROCINIO DIRETTO, CURRICOLO: Rilevazione bisogni formativi dei docenti. Formazione di Istituto. Aggiornamento della normativa nel sito. Rapporti con Università-Tirocinio diretto-TFA-Alternanza scuola-lavoro. Gestione reti di scuole. Curricolo e valutazione.</p>	
Responsabile di plesso	Coordina l'organizzazione dell'orario delle lezioni, delle sue variazioni e degli spazi comuni del plesso; organizza le sostituzioni dei docenti; presiede Consigli di intersezione e di interclasse in assenza del Dirigente; controlla il rispetto di arredi e suppellettili, l'effettuazione della vigilanza (ingresso, uscita, ricreazione, cambio	6



	dell'ora); facilita un buon clima di collaborazione tra tutti i docenti del plesso.	
Animatore digitale	Favorisce il processo di digitalizzazione nelle scuole, diffonde politiche legate all'innovazione didattica, promuove azioni di accompagnamento e sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, favorisce la partecipazione e il protagonismo degli studenti.	1
Team digitale	Segue specifici percorsi formativi, supporta l'Animatore digitale e sostiene l'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD).	11
Coordinatori bisogni educativi speciali	Controllano la completezza dei fascicoli degli alunni con bisogni educativi speciali (PEI e PdP); collaborano con la segreteria per monitoraggi relativi ai BES ; supportano i colleghi nella coordinazione e redazione di PEI e PdP; coordinano il gruppo di ricerca su aggiornamento di modelli e documenti utilizzati.	2
Referenti adozioni	Si occupano dell'accoglienza dei bambini/alunni adottati e dei loro genitori; promuovono conoscenza della normativa a riguardo; propongono percorsi di formazione.	3
Referente bullismo e cyberbullismo	Cura la comunicazione interna ed esterna relativa alle azioni di bullismo e la diffusione di buone pratiche. Si occupa della formazione.	2
Coordinatore intercultura	Coordina interventi di sostegno linguistico; rileva i bisogni formativi e organizza e	1



	monitora progetti (flessibilità e lavori per gruppi di livello).	
Referenti INVALSI	Coordinano organizzazione prove INVALSI e presentano al Collegio docenti il report degli esiti delle prove di tutte le classi coinvolte.	3
Nucleo interno di autovalutazione	Analizza il Rapporto di autovalutazione e monitora il Piano di miglioramento, gli esiti degli alunni alla fine del II quadrimestre e gli esiti delle prove INVALSI.	18
Referente Dipartimento di Italiano	Coordina il lavoro del Dipartimento che elabora prove condivise e relativi criteri di valutazione.	1
Referente Dipartimento lingua straniera	Coordina il lavoro del Dipartimento che elabora prove condivise e relativi criteri di valutazione.	1
Referente Dipartimento Matematica	Coordina il lavoro del Dipartimento che elabora prove condivise e relativi criteri di valutazione.	1
Responsabili biblioteche	Organizzano e controllano la gestione delle biblioteche di plesso. Una docente si occupa della digitalizzazione della biblioteca attraverso formazione specifica.	7

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti del potenziato collaborano per n.22 ore ad attività di progettazione e coordinamento; intervengono nelle classi in cui sono presenti situazioni che richiedono una particolare attenzione con progetti	3



	<p>specifici, per favorire azioni di recupero e/o consolidamento anche in piccolo gruppo. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno • Progettazione • Coordinamento 	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Progetto pomeridiano coro e strumento (chitarra) in collaborazione con docente di Musica. Partecipa a progetto di alfabetizzazione di lingua italiana per alunni neoarrivati in Italia. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	1
A085 - TEDESCO, STORIA EDUC. CIVICA, GEOGRAFIA SCUOLA SEC. DI I GRADO IN LING. TEDESCA	<p>La docente insegna Tedesco per n. 12 ore come seconda lingua e per n. 6 ore è impegnata a sostegno dell'alfabetizzazione di alunni neorivati in Italia. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei servizi generali e amministrativi, denominato D.S.G.A., ai sensi dell'art.25, c.5, del D.L.vo n.165 del 2001, sovrintende con autonomia operativa e nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal dirigente scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale assegnato.
Ufficio protocollo	N.1 assistente amministrativa responsabile del protocollo informatico.
Ufficio per la didattica	N.1 assistente amministrativa coordina l'ufficio della didattica.
Ufficio personale	N.1 assistente amministrativa coordina l'ufficio del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Modulistica da sito scolastico
 Circolari Comunicazioni per genitori e personale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ **RETE DI AMBITO TERRITORIALE 0007 DI MACERATA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

**❖ RETE DI AMBITO TERRITORIALE 0007 DI MACERATA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE PROVINCIALE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE - CTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali



❖ CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE - CTI

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ INSIEME SI PUÒ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI MACERATA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Tirocinio diretto corso di laurea in Scienze della formazione primaria
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali

**❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI MACERATA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI URBINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Esperienza formativa di lavoro per studenti di scuola secondaria di 2° grado
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Disponibilità ad accogliere studenti

**❖ CONVENZIONE PROGETTO GOALS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Supporto nello svolgimento dei compiti in orario extrascolastico
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nel progetto triennale "Goals" sono previste 11 azioni per accompagnamento, tutoraggio, orientamento di studenti di scuola secondaria di I grado:

aiuto e potenziamento allo studio;

sostegno psicologico per minori e famiglie;

giovani formati per essere tutor ad altri pari;

attivazione di relazioni efficaci con giovani che non frequentano i Centro Aggregazione Giovani (oratori, palestre, luoghi informali di aggregazione);

laboratori genitori figli;

accompagnamento e tutoraggio;

prevenzione bullismo e dipendenze;

promozione della cultura della solidarietà;

promozione dello sport;



orientamento.

❖ QUISSI CRESCE!

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE SPORTIVA LUBE-VOLLEY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo per la presenza di un esperto di educazione motoria e pallavolo per tutte le classi di scuola primaria per n. 23 settimane-consulenza tra ottobre/dicembre e



❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE SPORTIVA LUBE-VOLLEY

	febbraio/maggio
--	-----------------

❖ CONVENZIONE GIOCOSPORT (SCUOLA DELL'INFANZIA - BAMBINI/E 5 ANNI)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni sportive • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo per la presenza di un esperto di educazione motoria per tutte le sezioni di 5 anni nella seconda metà dell'anno scolastico

❖ CONVENZIONE PER ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO CON IL LICEO CLASSICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo per lezioni gratuite di Latino e Greco in orario extrascolastico per studenti di classi terze della scuola secondaria di 1° grado

**❖ ACCORDO PER IL FINANZIAMENTO DI POLI E BIBLIOTECHE SCOLASTICHE E PROMOZIONE DEL LIBRO E DELLA LETTURA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO CON LA SCRITTRICE DANIELA MONACHESI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo per attività gratuita di sensibilizzazione alla poesia rivolta tutti gli alunni delle scuola primaria e secondaria

❖ **BUILD THE FUTURE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	La scuola è partner della convenzione con il Comune di Macerata e Area Vasta 3 per formazione docenti e laboratori per studenti di scuola primaria e secondaria

Approfondimento:

Laboratori espressivi su emozioni-relazioni-identità-testimonianza-riappropriazione.

❖ **CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE APPASSIONATA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Riduzioni del costo del biglietto per la partecipazione a concerti al Teatro Lauro Rossi in orario extrascolastico
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di

❖ **CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE APPASSIONATA**

	volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Gli studenti dell'Istituto usufruiscono di riduzioni nell'acquisto del biglietto per assistere a concerti cameristici

❖ **CONVENZIONE CON OPERA FESTIVAL - SFERISTERIO DI MACERATA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Agevolazioni per l'acquisto dei biglietti delle opere liriche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Adesione alla Convenzione del Comune di Macerata

❖ **RETE DI FORMAZIONE DIGIT@L SKILLS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole

**❖ RETE DI FORMAZIONE DIGIT@L SKILLS**

	<ul style="list-style-type: none">• Università• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete realizza azioni di formazione e potenziamento delle competenze digitali degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative (*cooperative learning, debate, flipped classroom*).

❖ PROGETTO TERRITORIALE DI ORIENTAMENTO CON IL LICEO CLASSICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON LA SOCIETÀ PALLAVOLO MACERATA S.S.D.A.R.L.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo per la presenza di un esperto di educazione motoria e pallavolo per le sezioni di 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia e delle classi prime della scuola secondaria di I grado dell'Istituto.

❖ "RAICMA - RICERCA AZIONE COLLABORATIVA ISTITUTI MACERATA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



❖ RETE DIRETTORI SGA - IO CONDIVIDO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ I PROCESSI DI VALUTAZIONE

Formazione sul processo di valutazione per unità di competenze come supporto al miglioramento della qualità della didattica innovativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SPECIFICA PER DOCENTI NEOASSUNTI E TUTOR

Formazione su didattica per competenze e innovazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione

❖ DIGITALIZZAZIONE E INNOVAZIONE METODOLOGICA E TECNOLOGICA

Formazione interna (R-A) su innovazione metodologica e integrazione della tecnologie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7). • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori



	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
--	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte❖ **AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO**

Consolidare le competenze per la gestione di processi di autovalutazione e miglioramento (rete AUMIRE).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **FORMAZIONE RETE AMBITO TERRITORIALE 0007**

Percorsi formativi di 25 ore finalizzati a incrementare le competenze su approcci didattici innovativi, integrazione delle tecnologie nella didattica, inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7). • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sviluppare la competenza personale, sociale e
---	---



	capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INCLUSIONE

PEI secondo ICF e didattica per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GRAPHIC ORGANIZERS PER LA COMPrensIONE DEL TESTO

Percorso formativo sulle varie tipologie di organizzatori grafici e loro utilizzo per la comprensione e la rielaborazione dei testi da parte degli alunni. Graphic Organizer: principali modelli e loro utilizzo e produzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare gli esiti degli studenti di scuola primaria e secondaria (considerando la media dei
---	--



	<p>voti) con particolare attenzione ai livelli di voto medio-bassi (voto inferiore a 7).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto

❖ **FORMAZIONE RETE RAICMA (INDICAZIONI NAZIONALI NUOVI SCENARI)**

Ricerca-azione collaborativa coordinata dal professor Pier Giuseppe Rossi: revisione del curriculum.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ TAVOLO 0.6 - QUISSICRESCE

Corso integrato su "Nati per Leggere" per lettori volontari e "Nati per la Musica" per attività didattiche musicali. Formazione 0-6: presentazione dei 3 percorsi su 3 focus: GIOCO (L. Biccheri) , TEMPI DI VITA QUOTIDIANA (G. Iacomucci), DOCUMENTAZIONE (M. Maselli) in cui verrà elaborato un feedback sul progetto "QuisSiCresce".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti di scuola infanzia dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PREVENZIONE DEL DISAGIO, PROMOZIONE DEL BENESSERE E INCLUSIONE SCOLASTICA

Corso di formazione focalizzato sull'analisi e sull'intervento nelle situazioni di adozione e affido, sulle competenze richieste agli operatori scolastici per rispondere ai bisogni specifici di un alunno/a che è stato adottato, e per favorirne l'inclusione e il benessere nonché per gli alunni in affidamento familiare. Conoscenza delle Linee di Indirizzo ministeriali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto
----------------------------------	---------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Istituto

❖ **FORMAZIONE PER DOCENTI TUTOR/ACCOGLIENTI DEGLI STUDENTI TIROCINANTI DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA DI MACERATA**

Incontro sulle pratiche di accoglienza dei tirocinanti e sul ruolo del docente tutor.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Convenzione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Convenzione

❖ **IL DIRITTO ALLA NATURA**

Seminari sul significato di educazione naturale ed emotiva intese come spazi e contesti di esperienza, di crescita e di apprendimento per il bambino e per tutti gli adulti coinvolti nei processi educativi; creazione di strategie didattiche ed educative innovative, funzionali ad acquisire nuove modalità di vivere ed osservare l'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti di scuola infanzia e primaria dell'Istituto



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Associazione.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Associazione.

❖ **LAVORARE PER COMPETENZE. CON E OLTRE LE DISCIPLINE.**

Corso di formazione sulla progettazione e valutazione in un percorso per competenze: la competenza matematica come competenza transdisciplinare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti accoglienti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Università

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Università

❖ **IL METODO COOPERATIVE LEARNING**

Incontri sull'apprendimento di strategie di gestione della classe secondo il metodo del cooperative learning, a cura della dott.ssa Maila Pentucci.



Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Approfondimento

Proposte di formazione per genitori

1. Azione "Batti 5", compresa nel progetto "Goals": incontri dedicati all' "arte di parlare fra genitori e figli":



BATTI 5 IMPARARE L'ARTE DI PARLARE... TRA GENITORI e FIGLI

L'obiettivo principale del corso è quello di fornire strumenti e tecniche per migliorare la propria **comunicazione** quando si parla ai figli, e quando i figli si rivolgono ai genitori, imparare ad **ascoltare**, saper gestire la sfera emotiva, saper accettare punti di vista, saper accettare la messa in discussione della propria immagine, favorire il passaggio delle informazioni, creare un clima empatico, gestire momenti di comunicazione di "crisi", acquisire sicurezza e disinvoltura, ottenere l'assenso e a volte il dissenso.

COSA SAPRAI FARE DOPO IL CORSO?

- Iniziare, sviluppare e concludere un discorso in modo efficace ed esauriente
- Essere convincente con tuo figlio/con i tuoi genitori sfruttando appieno il potere del carisma
- Migliorare la comunicazione verbale, para verbale e non verbale.
- Presentare le idee in modo assertivo
- Servirsi del linguaggio per mantenere vivo interesse e attenzione
- Controllare il tono, le pause e il volume di voce per risultare più incisivo
- Gestire eventuali obiezioni e disturbi
- Essere sicuro ed efficace, mantenendo lo stato d'animo più funzionale
- Massimizzare il tempo disponibile prima che tuo figlio si chiuda in camera!
- Suscitare consapevolmente diversi stati emotivi



DOVE e QUANDO

La psicologa e coach adolescenziale, la dott.ssa ROBERTA GESARONI, incontrerà genitori e figli presso il Centro Orizzonte (via dei Velini 221, Macerata)

14 OTTOBRE - H 18:00

1° LABORATORIO

4 NOVEMBRE - H 18:00

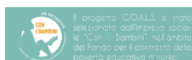
2° LABORATORIO

18 NOVEMBRE - H 18:00

3° LABORATORIO

2 DICEMBRE - H 18:00

4° LABORATORIO



Il progetto GOALS è stato selezionato dall'impresa sociale "Dante Alighieri" nel quadro del Fondo per il contrasto della povertà educativa infantile.

PER INFO:
elena.cardinali@larosociale.it
0733 203231

2. Genitori 2.0 - Social...mente consapevoli

5 incontri pomeridiani/serali a tema dal 9 al 16 marzo 2020, in collaborazione con la Polizia Postale:



- *Conoscere i social media e i giochi on line*, a cura di Paolo Nanni - esperto in comunicazione socio-sanitaria per la Regione Marche
- *Le opportunità dei social media e giochi*, a cura di Daniela Zeponi - blogger
- *I rischi dei social media e giochi*, a cura di Daniele Raffaele - ispettore capo polizia postale Macerata e di Giacomo Buoncompagni- comunicazione e criminologia
- *Prevenire i pericoli: parental control- privacy- filtri per pc, smartphone, tablet e tv*, a cura di Emilio Luchetta - esperto in sicurezza informatica
- *La relazione in famiglia al tempo dei social media*, a cura di Paolo Scapellato- psicologo psicoterapeuta

3. Il diritto alla Natura

Seminari rivolti ai genitori dei bambini delle classi partecipanti al Concorso "I bambini raccontano...la Natura":

Martedì 21 gennaio 2020, 19.00-20.00;

Martedì 28 gennaio 2020, 19.00-20.00

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ DIGITALIZZAZIONE E INNOVAZIONE METODOLOGICA E TECNOLOGICA: SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRATICHE INPS – PROGRAMMA PASS WEB

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ SICUREZZA, PREVENZIONE, PRIMO SOCCORSO E PREVENZIONE INCENDI (D. L.VO N. 81/2008)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ REGOLAMENTO UE 2016/679



Descrizione dell'attività di formazione	Privacy
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola