

ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"

Via Giuliozzi, 10 - 62100 Macerata - sede provvisoria post sisma Via F.lli Cervi,40 62100 Macerata
Tel. 0733262100-262008 fax 0733267364
e-mail: mcic833006@istruzione.it ~ mcic833006@pec.istruzione.it ~ sito:www.alighierimacerata.edu.it
Cod. Mecc. MCIC833006 ~ Cod. Fisc. 93068480438 Cod.Fatturazione Elettronica UFDMX8



AGLI STUDENTI CLASSI III
AI GENITORI DEGLI STUDENTI CLASSI III
AI DOCENTI CLASSI III

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

AL DSGA

**Oggetto: Informazioni sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione
a.s. 2018-2019.**

- I quadri di ammissione all'esame di Stato saranno esposti nella bacheca del plesso della Scuola primaria "F.lli Cervi", in Via F.lli Cervi n.40 il giorno 11/06/2019 dalle ore 14.00. La scuola resterà aperta fino alle ore 19.00.
- Dal giorno 11/06/2019 dalle ore 14.00 saranno consultabili *on line* le schede di valutazione.
- Le prove scritte degli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione a.s. 2018-2019 si svolgeranno per tutte le classi III presso l'Istituto ex "Ivo Pannaggi" secondo il seguente calendario:

Data	Prova Scritta	Orario	Materiali necessari
12 giugno 2019	Italiano	8.30-12.30	Dizionario lingua italiana Dizionario sinonimi e contrari (facoltativo)
13 giugno 2019	Inglese Francese/Spagnolo/Tedesco	8.30-12.00	Dizionari bilingue Dizionario sinonimi e contrari (facoltativo)
14 giugno 2019	Matematica	8.30-11.30	Calcolatrice- Compasso- Goniometro- Riga- Squadra

- Le prove orali per tutti gli studenti si svolgeranno presso la Scuola primaria "Via F.lli Cervi" in via F.lli Cervi n.40.
- Il calendario nominativo delle prove orali verrà esposto durante lo svolgimento delle prove scritte presso le bacheche della scuola ex "Ivo Pannaggi" e della Scuola primaria "Via F.lli Cervi".
- Per le prove orali gli studenti potranno portare: lavori di Tecnologia e di Arte, lo strumento musicale, lavori prodotti nel triennio ritenuti significativi, ricerche e/o attività di approfondimento.
- Durante lo svolgimento dell'esame di Stato resta in vigore il Regolamento di disciplina interno.
- Si precisa che durante il periodo degli esami non è previsto il servizio scuolabus.
- Il giorno 02/07/2018 dalle ore 8.30 alle ore 16.00 e nei giorni seguenti negli orari stabiliti di apertura degli uffici al pubblico, i genitori dovranno ritirare presso la Segreteria didattica (amministrative Barcaioni Paola o Monti Catia), sede della Scuola Primaria "Via F.lli Cervi", in Via F.lli Cervi n.40 e consegnare presso la segreteria didattica della Scuola secondaria di II grado presso cui è stata presentata domanda di iscrizione i seguenti documenti:
 1. Attestato Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione .
 2. Certificazione delle competenze con allegata certificazione dei livelli conseguiti nelle prove nazionali INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese).

Segue Nota informativa sugli esami di Stato.

Cordialità

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Laura Vecchioli

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa art.3 c.2 D.L.vo 39/9)

NOTA INFORMATIVA SUGLI ESAMI DI STATO

I. DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Il voto di ammissione all'esame di Stato è determinato dalla:

- media dei voti senza arrotondamenti dello scrutinio del II quadrimestre.
- media reale dei voti del secondo quadrimestre del I e del II anno di Scuola secondaria di primo grado, arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5; se lo studente ha conseguito una media pari o superiore a 8 beneficia dei crediti indicati nella tabella seguente:

MEDIA	CREDITO ASSEGNATO
8	0,05
9	0,1
10	0,2

II. PROVE DELL'ESAME DI STATO

1. Prova scritta competenze Italiano
2. Prova scritta competenze logico-matematiche
3. Prova scritta competenze lingue straniere
4. Colloquio

1. Prova di Italiano

È finalizzata ad accertare la padronanza linguistica, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli studenti. Devono essere predisposte dalla Commissione almeno tre terne di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

- testo narrativo o descrittivo
- testo argomentativo
- comprensione e sintesi di un testo

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia. Si allega *Documento di orientamento per la redazione della prova di Italiano*.

2. Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche

È finalizzata ad accertare la *capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli alunni*, con riferimento alle aree previste dalle *Indicazioni nazionali* (numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni). Devono essere predisposte dalla Commissione almeno tre terne di tracce, con riferimento a entrambe le seguenti tipologie:

- problemi articolati su una o più richieste
- quesiti a risposta aperta

Nel caso vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova

3. Prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere

È finalizzata ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta (livello A1 per l'Inglese e livello A2 per il Francese). Devono essere predisposte dalla Commissione almeno tre terne di tracce scegliendo fra le seguenti tipologie, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

- questionario di comprensione di un testo
- completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
- elaborazione di un dialogo
- lettera o email personale
- sintesi di un testo

4. Colloquio di esame

Il colloquio di esame è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente¹; è condotto collegialmente dalla sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio. Il colloquio tiene conto dei livelli di padronanza delle competenze connesse nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

Il Dirigente scolastico

Laura Vecchioli

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa art.3 c.2 D.L.vo 39/93)

¹ “Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti” (*Indicazioni nazionali per il curriculum della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo*, 2012) - Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.