



Istituto comprensivo "Dante Alighieri", Macerata
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

INDICE

Introduzione	03	<i>Storia</i>	55
<i>Un curriculum verticale e dinamico</i>	05	<i>Geografia</i>	60
<i>Competenze chiave</i>	08	<i>Tecnologia</i>	64
<i>Inclusione</i>	10	<i>Scienze</i>	68
<i>Ambiente di apprendimento</i>	14	<i>Arte</i>	75
<i>Curricolo digitale</i>	18	<i>Educazione Fisica</i>	79
I percorsi disciplinari	29	<i>Musica</i>	84
<i>Italiano</i>	31	<i>Religione</i>	87
<i>Matematica</i>	40	<i>Alternativa alla religione</i>	93
<i>Lingue</i>	49	<i>Educazione Civica</i>	95

INTRODUZIONE

“Il Curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell’autonomia scolastica, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità dell’Istituto” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo).

L’Istituto Comprensivo accompagna la crescita di un bambino dai 3 ai 14 anni, un arco temporale lungo, che attribuisce una particolare responsabilità alla scuola: quella dello sviluppo culturale, psicologico, emotivo di alunni che attraversano fasi tra le più significative della vita.

Strumento di organizzazione dell’apprendimento, il Curricolo è frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di “traduzione” delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia “strutturante”, per una didattica articolata e orientata all’acquisizione di competenze. E’ necessario che l’impianto curricolare assuma la verticalità delineata dalle Indicazioni, declinandolo in modo graduale e progressivo in un progetto organico e coerente, che implichi una forte corresponsabilità condivisa dai docenti di ciascun ordine di scuola e orientato a garantire la maturazione personale di ogni studente.

Il Curricolo dell’Istituto “Dante Alighieri”, elaborato da alcune Funzioni strumentali sin dagli anni scolastici 2012/13-2013/14, ha avuto i suoi principi ispiratori nelle “Indicazioni Nazionali per il Curricolo”. Negli anni successivi, sulla base di normative Ministeriali e sugli esiti del PdM di Istituto, il documento ha subito alcune integrazioni per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle loro attese educative e formative.

E' soprattutto nel triennio 2019-2022, nel contesto di un'operazione rivolta al rinnovamento delle pratiche didattiche, che la rilettura e la riflessione hanno impegnato e continuano ad impegnare una Commissione più ampia, formata da insegnanti dei tre ordini di scuola, in un assiduo confronto e dialogo sui processi che presidono l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

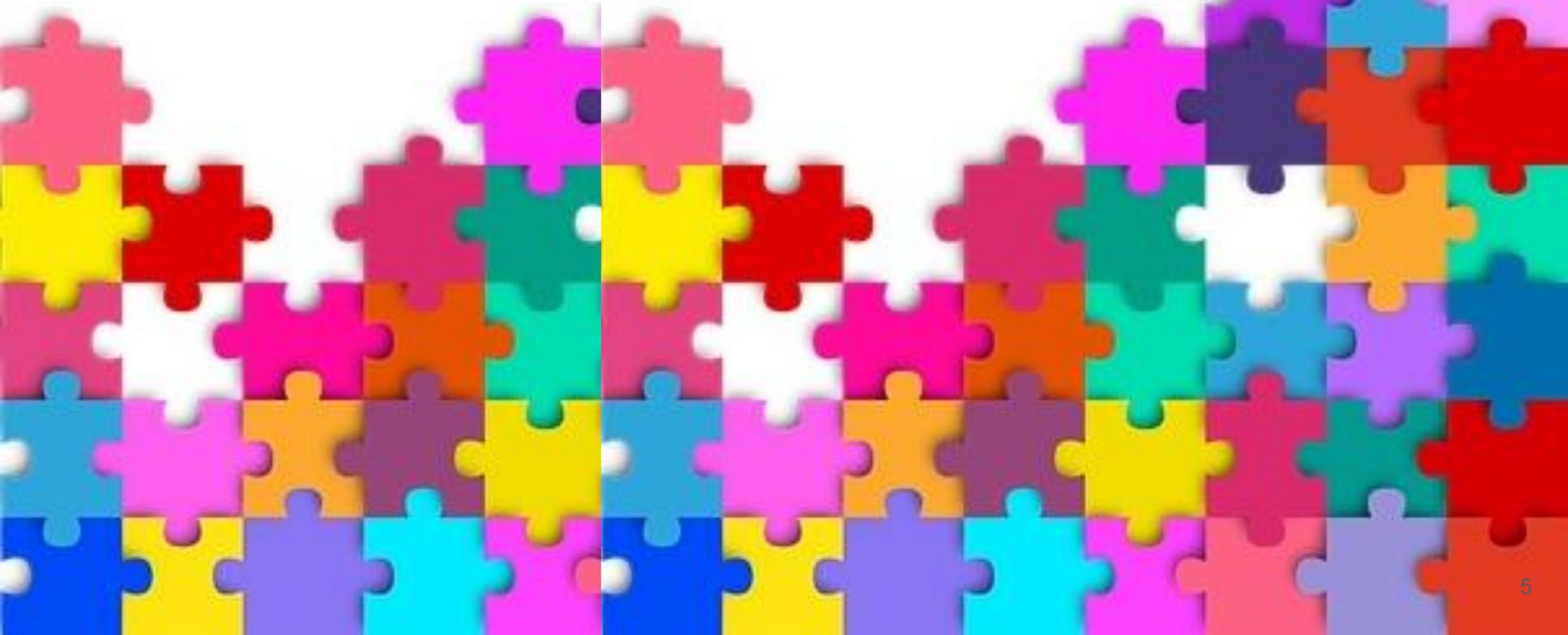
L'intento è stato quello di individuare uno strumento agile, concreto e fruibile digitalmente per comunicare all'esterno i principi essenziali di una proposta educativa che non fosse un semplice aggregato di contenuti e attività, ma l'insieme delle esperienze di apprendimento che la nostra comunità scolastica progetta, attua e valuta.

LA STRUTTURA

Il Curricolo è come un viaggio. Per raggiungere una destinazione è opportuno utilizzare una mappa che riproduca i luoghi e gli itinerari possibili. Così i nuclei fondanti possono essere rappresentati, attraverso l'analisi dei Campi di Esperienza e delle Discipline, da nuclei concettuali, basi di conoscenza tra di loro collegate da relazioni di senso e di significato. Le relazioni sono rappresentate dall'intrico delle strade possibili per raggiungere la destinazione: il successo formativo di ogni allievo.

Il nostro Curricolo vuole facilitare la presa d'atto da parte dei docenti e della famiglie, della strada da percorrere se si vuole andare verso un nuovo paradigma educativo orientato a sviluppare la qualità della didattica, che per forza deve essere dinamica, flessibile, inclusiva, riflessiva.

UN CURRICOLO VERTICALE E DINAMICO



Dalle "Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione ": Continuità ed unitarietà del Curriculum

"L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa, degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi"

Alla luce delle Indicazioni per il Curriculum per la Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, delle Competenze Chiave Europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (22/05/2018) e del Piano di Miglioramento, l'IC "Dante Alighieri" ha revisionato il CURRICOLO VERTICALE d'Istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curriculum, che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico e gli obiettivi di apprendimento (conoscenze-abilità) ritenuti indispensabili per il raggiungimento delle specifiche competenze.

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico così elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

In questa prospettiva l'Istituto Comprensivo propone quindi, un percorso educativo formativo unitario negli obiettivi e nei contenuti ma differenziato a seconda delle fasce di età. Per realizzare ciò, concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico; contrasta la dispersione; valorizza le inclinazioni di ciascuno.

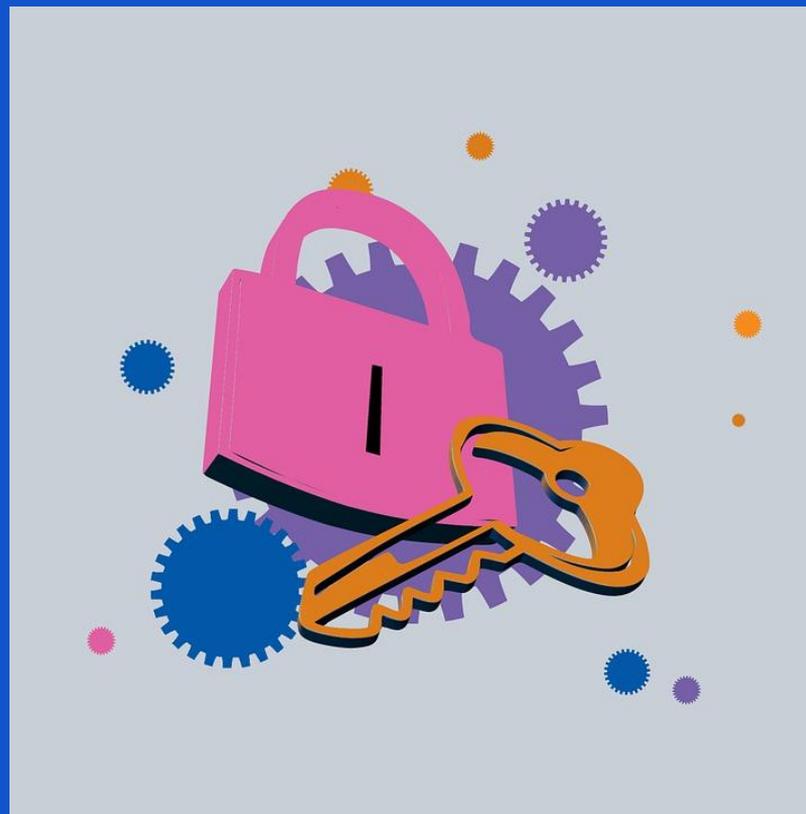
Il seguente documento è formato da:

- *Curricolo Verticale di Istituto;*
- *Curricolo Scuola Infanzia, Curricolo Scuola Primaria, Curricolo Scuola Secondaria di Primo grado.*

Il curricolo di ciascun ordine di scuola è il documento utilizzato dai docenti per la programmazione del percorso annuale e di ciascun periodo temporale: settimanale, mensile o bimestrale nonché per la individuazione delle conoscenze e delle abilità da valutare al termine di ciascun segmento temporale.

Questo Curricolo rappresenta il documento di riferimento per la programmazione dell'attività educativo-didattica e garantisce la continuità e l'unitarietà dell'insegnamento nei tre ordini di scuola. Esso è inoltre fondamentale per la valutazione delle competenze in uscita da ciascun segmento di scuola e per la valutazione delle competenze al termine del percorso di istruzione della scuola secondaria di primo grado.

COMPETENZE CHIAVE



Gli Stati Membri dell'Unione Europea sono chiamati a recepire e facilitare l'acquisizione da parte di tutti i cittadini delle 8

Competenze Chiave riportate di seguito:

- *competenza alfabetica funzionale;*
- *competenza multilinguistica;*
- *competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;*
- *competenza digitale;*
- *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;*
- *competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;*
- *competenza imprenditoriale;*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

Il testo di riferimento che le cristallizza e definisce è la [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#) (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.



INCLUSIONE



La scuola inclusiva è una scuola che realizza il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà; al centro dell'azione educativa c'è la persona che apprende, la sua articolata identità, l'originalità del suo percorso individuale, le sue aspirazioni, capacità e fragilità, intese nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. Il rispetto del principio di inclusione degli alunni nel gruppo dei pari implica una particolare cura nella formazione della classe, nella promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, nella gestione dei conflitti indotti dalla socializzazione.

La progettualità didattica orientata all'inclusione ha modificato l'impianto stesso dell'offerta formativa dell'Istituto consentendo la costruzione di ambienti di apprendimento stimolanti, la personalizzazione dei curricoli, la strutturazione di percorsi opzionali o facoltativi, flessibili e permeabili alle diverse intelligenze, secondo strategie e metodologie inclusive; tra queste troviamo il cooperative learning, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, le attività laboratoriali, l'utilizzo di mediatori didattici, degli ausili informatici, di software e sussidi specifici, tutte azioni didattiche che costituiscono modelli di lavoro programmati per l'intera classe e non rappresentano proposte differenziate per singoli alunni.

L'Istituto pone inoltre particolare attenzione ai Bisogni educativi speciali (BES) attuando Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani personalizzati (PdP), processi dinamici che si adattano alle necessità delle persone che mutano nelle diverse fasi della vita. Tali progetti individuali, nella loro definizione e realizzazione, sono centrati sulle potenzialità dell'alunno e finalizzati al raggiungimento di obiettivi specifici, individuati nel percorso didattico, conformi a quelli previsti dai curricula di insegnamento; essi garantiscono continuità nei processi, soprattutto in occasione di quelle fasi di passaggio avvertite come particolarmente critiche.

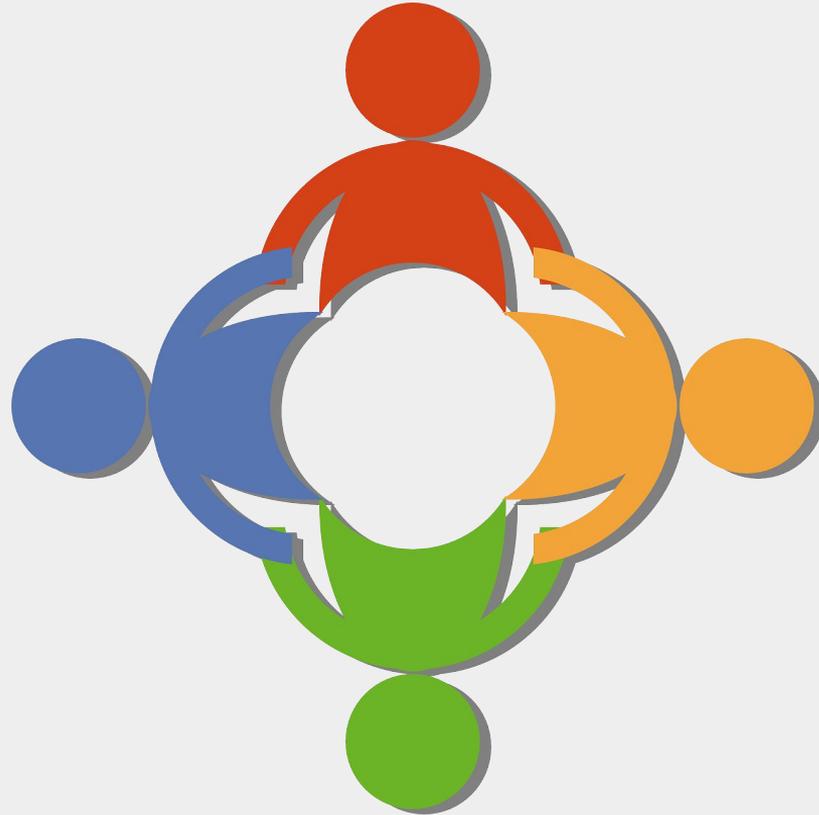
Nell'Istituto sono disponibili inoltre strumenti compensativi combinati con l'utilizzo delle diverse tecnologie:

- *sintesi vocale: permette la lettura automatica di un testo digitale; alcuni programmi permettono anche di regolare la velocità di lettura, il tipo di voce e la modalità di lettura (decidendo ad esempio la porzione di testo da leggere di volta in volta: fonema per fonema, parola per parola o frase per frase). La sintesi vocale può essere utilizzata anche in combinazione con un editor di testo in modo da avere la possibilità di apportare modifiche al testo qualora si riscontrassero errori durante la lettura;*
- *programmi di video-scrittura: permettono di creare testi in tempi ridotti; alcuni programmi comprendono anche il correttore automatico che permette di individuare e evidenziare gli errori di battitura (strumento molto utile per gli studenti che hanno difficoltà di scrittura);*
- *OCR – Riconoscimento Ottico di caratteri: questo strumento riconosce e scansiona i testi cartacei trasformandoli in testi digitali, a loro volta modificabili con l'editor di testo o leggibili con la sintesi vocale;*
- *riconoscimento vocale: permette di trascrivere digitalmente un testo orale. Lo strumento riconosce infatti il suono e lo trasforma in testo elettronico, consentendo un notevole risparmio di tempo per gli studenti che hanno problemi nella scrittura con la tastiera;*
- *e-Book e audiolibri: si tratta degli ormai noti libri digitali in formato ePub (electronic publication);*

- *tecnologie per la matematica: questa categoria è ricca di strumentazioni di varia tipologia, quali ad esempio i fogli di calcolo, che permettono di svolgere operazioni matematiche su un foglio elettronico bianco con il vantaggio, di mantenere più ordinata e leggibile la pagina rispetto a quanto sarebbe possibile su un foglio scritto. Un altro ausilio è costituito dalle calcolatrici parlanti, che attraverso la sintesi vocale leggono ad alta voce i vari passaggi delle operazioni che si svolgono;*
- *programmi per la creazione di mappe: strumenti di supporto fondamentali soprattutto per bambini DSA perché permettono di creare mappe mentali e concettuali da testi complessi permettendone la semplificazione;*
- *tecnologie per lingue straniere: i dizionari elettronici rientrano in questa categoria e si tratta di normali dizionari consultabili su tablet o e-Book reader.*

Scegliere gli strumenti compensativi adeguati a seconda delle difficoltà che devono essere compensate è un'operazione che richiede molta accuratezza. La valutazione deve infatti basarsi sul grado di gravità del problema, sulle caratteristiche della persona ma anche sulle funzionalità dello strumento stesso.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



Nel ripensare la possibilità di soddisfare i bisogni dei singoli alunni, valorizzando il curricolo verticale in funzione generativa rispetto alle pratiche quotidiane, centrale è la riflessione sull'ambiente di apprendimento, la tecnologia digitale, l'incontro dei saperi nell'agire didattico.

Come rilevato dall'OCSE l'ambiente di apprendimento è un ecosistema olistico che deve tener conto di quattro elementi fondamentali: docenti, alunni, contenuti e risorse, che si articolano in spazi di apprendimento e risorse digitali.

L'Ambiente di apprendimento è da intendersi quindi come:

- 1. il luogo fisico/organizzativo nella strutturazione dello spazio e del tempo (flessibilità);*
- 2. il luogo virtuale nell'utilizzo delle nuove tecnologie digitali per ripensare l'agire didattico, la struttura logica e organizzativa dei processi di insegnamento-apprendimento;*
- 3. lo spazio mentale/culturale nell'incontro fra saperi in una prospettiva meta-cognitiva di sviluppo delle competenze.*

Secondo tale concezione, divengono centrali le relazioni organizzative, la dimensione fisica e virtuale, ma anche le componenti culturali e sociali sottese all'agire didattico.

Il nostro Curricolo identifica, in continuità tra la Scuola dell'infanzia e la Scuola del I ciclo, l'interpretazione dell'ambiente di apprendimento come elemento di qualità pedagogica per un rinnovato approccio ai saperi. Questa è l'ottica che ha guidato la rivisitazione della sua struttura organizzativa, nel perseguimento della coerenza tra procedure e tecnologie, dell'integrazione e della sostenibilità.

L'attenzione all'ambiente di apprendimento è presente anche nel Piano di Miglioramento dell'Istituto che ne riconosce la centralità nei processi di miglioramento. Tra gli obiettivi di processo collegati alla priorità:

- 1. Rendere più sistematici gli approcci innovativi nella didattica con integrazione delle TIC (attività laboratoriale, cooperative learning, problem solving, debate, learning by doing);*
- 2. Sperimentare diverse modalità di utilizzo dello spazio aula, incrementando la flessibilità spazio-tempo, anche a classi aperte e per gruppi di livello.*

L'uso flessibile degli spazi favorisce approcci operativi e consente di valorizzare esperienze e conoscenze degli alunni e di realizzare percorsi rispondenti alle loro molteplici diversità e livelli di apprendimento.

Consideriamo, pertanto, opportunità ogni possibilità di approfondire la riflessione sull'agire didattico nella prospettiva di una scuola intesa come comunità di ricerca:

- *La pluriennale collaborazione con l'Università di Macerata, consolidata attraverso l'accoglienza degli studenti tirocinanti e la formazione dei docenti (ricerca collaborativa);*
- *Il Protocollo "Per un sistema integrato di servizi 0-6 anni" con l'Amministrazione comunale, il Dipartimento di Scienze della formazione beni culturali e turismo dell'Università di Macerata, i Nidi pubblici e privati, le Scuole dell'infanzia statali e paritarie della città a favore di un sistema educativo 0-6 anni integrato e di qualità;*
- *Le molteplici collaborazioni con Enti, Associazioni e altre realtà del territorio.*

L'Istituto ha attuato, negli ultimi anni, alcuni progetti che hanno avuto un peso particolare sull'ambiente di apprendimento inteso come luogo fisico, virtuale e mentale/culturale.

- *I progetti, efficacemente gestiti, hanno avuto una buona ricaduta sulle comunità scolastica:*
- *I progetti PON – FSE (ampliamento della rete LAN/WLAN e realizzazione di ambienti digitali)*
- *I Progetti STEM e Robotica educativa (proposti per alcune classi in estate o prima dell'inizio delle lezioni scolastiche)*
- *La collaborazione con il Partner rete di scopo "QUISSI cresce!" 0-6 anni (Les Friches) incentrata sulla didattica outdoor*
- *Il Progetto in rete "Insieme si può", Istituto capofila "U.Betti" di Camerino sulla metodologia "Reggio Children"*
- *La ricerca collaborativa RAICMA condotta come scuola capofila con gli altri Istituti Comprensivi di Macerata e il coordinamento del Prof. Pier Giuseppe Rossi, docente di Didattica dell'Università finalizzata a ripensare in prospettiva innovativa l'ambiente di apprendimento a partire dalla flessibilità spazio-tempo e all'integrazione delle risorse tecnologiche, nella consapevolezza che gli spazi sono agenti di cambiamento e che gli spazi modificati possono cambiare la pratica.*

Al fine di rendere più incisivo e strutturato il lavoro dell'Istituto in questa direzione è utile una riflessione condivisa per realizzare percorsi integrati in merito alle tematiche sotto indicate:

a. il prendersi cura, il benessere, l'autonomia

b. il curricolo implicito, la qualità dei contesti educativi, la regia educativa

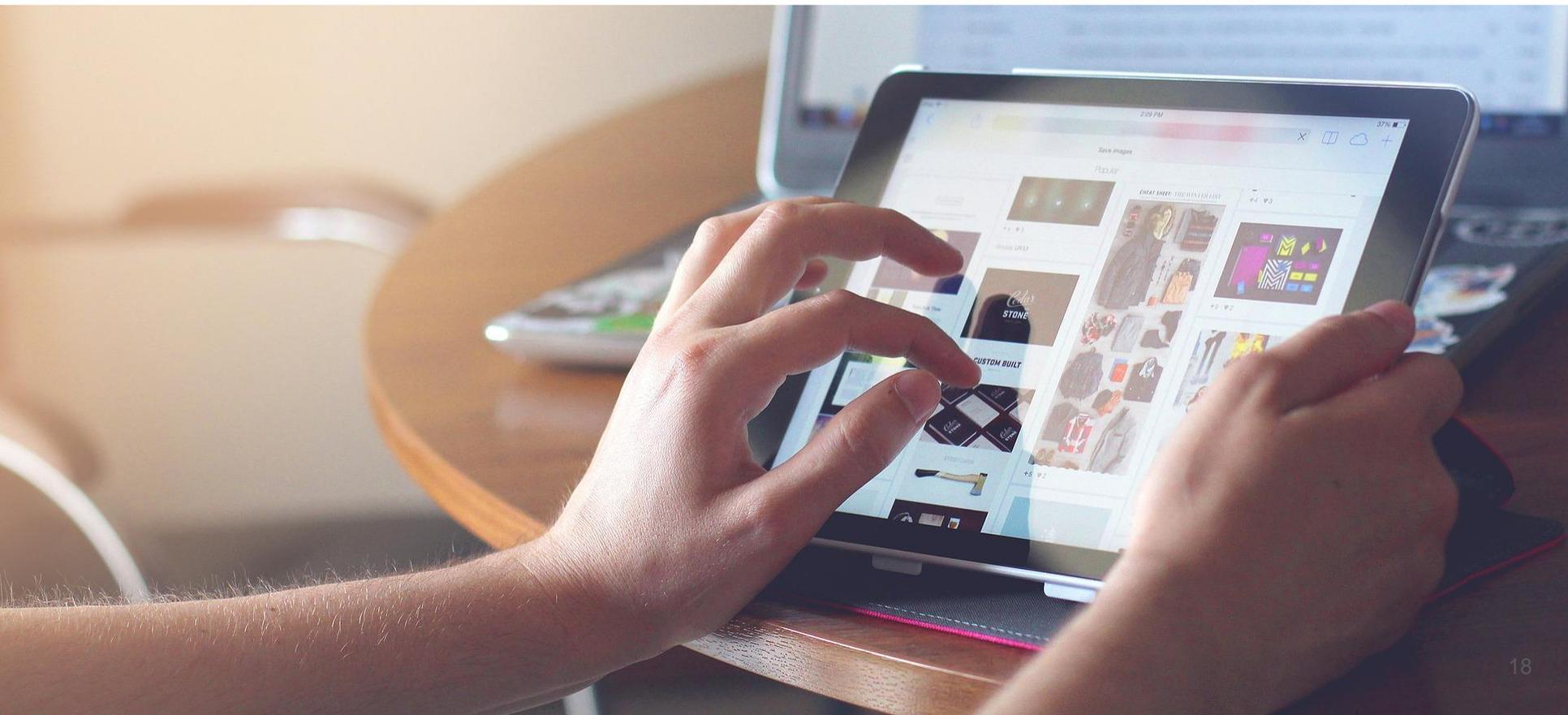
c. ambienti strutturati, nuove tecnologie, l'incontro con i saperi

d. osservazione e valutazione dello sviluppo del bambino, con strumenti non intrusivi

In questa direzione le attività della disseminazione previste dai Piani di Formazione in servizio dei docenti indirizzano e favoriscono la creazione di gruppi che approfondiranno in forma co-progettuale alcune tematiche e aspetti disciplinari.

REALIZZAZIONE DI PERCORSI INTEGRATI		
Ambienti strutturati - Nuove tecnologie - Incontro tra saperi		
<p>PROGETTAZIONE</p> <p>Attività di autoformazione interna/studio collaborativo volta ad approfondire la centralità dell'ambiente di apprendimento come ecosistema olistico e la connessione dei saperi, strutturata in gruppi di docenti dei tre ordini di scuola, in modalità verticale e/o orizzontale;</p> <p>Strutturazione di microprogettazioni che ripensino l'ambiente di apprendimento in prospettiva innovativa, riorganizzando flessibilmente gli spazi e il tempo scuola per valorizzare la centralità dello studente, includendo le nuove tecnologie;</p> <p>Costruzione di rubrics osservative e auto-valutative per gli alunni al fine di favorire processi metacognitivi, apprendimento significativo, orientamento (rubrics, check list e performance list);</p> <p>Sperimentazione nelle sezioni/classi delle microprogettazioni sulle tematiche individuate;</p> <p>Focalizzazione sui metodi di apprendimento</p> <p>Monitoraggio finale di restituzione dei punti di forza e criticità dell'esperienze didattiche realizzate</p> <p>Condivisione di procedure e protocolli attraverso incontri di gruppi tra docenti</p>	<p>CONDIVISIONE DI METODOLOGIE E STRATEGIE ATTUATIVE</p> <p>La previsione nella pratica didattica di metodologie innovative permettono allo studente l'assunzione di un ruolo più attivo, volto a favorire l'apprendimento significativo:</p> <p>Learning by doing Problem solving</p> <p>Attività laboratoriale con integrazione delle TIC</p> <p>Cooperative learning Peer to peer Debate</p> <p>Osservazione sistematica di comportamenti sociali e competenze trasversali</p>	<p>MATERIALI DIDATTICI</p> <p>Presentazione del Curricolo digitale (macro-progettazione) con il coinvolgimento degli studenti</p> <p>Microprogettazioni visivamente disponibili agli alunni anche nei nodi macroprogettuali (es. DEPIT)</p> <p>Realizzare</p> <p>Schemi e mappe concettuali ad uso degli alunni che evidenzino l'incontro dei saperi</p> <p>Costruzione di rubrics, check list, performance list: la produzione e sperimentazione di questi strumenti consentiranno un'osservazione e una valutazione non invasive ed estremamente formative, che coinvolgono alunne e alunni nel processo di valutazione/autovalutazione, orientamento</p>

CURRICOLO DIGITALE



La competenza digitale è una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dal Parlamento Europeo nelle "Raccomandazioni" del 2006 e viene definita come la capacità di padroneggiare le nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia, spirito critico e senso di responsabilità, nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli.

Considerando le importanti trasformazioni digitali in corso nella società attuale e il carattere pervasivo della diffusione delle nuove tecnologie, la comunità educante è chiamata a rivedere gli strumenti didattici tramite i quali si realizza il processo di insegnamento-apprendimento e a promuovere percorsi di educazione all'uso dei media, affinché gli alunni possano acquisire conoscenze e competenze digitali dal punto di vista tecnico e civico.

*Il **Curricolo in verticale delle Competenze Digitali** è una delle azioni chiave nella definizione del rapporto tra la nostra offerta formativa e l'innovazione tecnologica; tra il successo formativo dei nostri studenti e il loro futuro.*

*La **rivoluzione digitale** che stiamo vivendo ormai da diversi anni, legata all'esplosione di dati, informazione e comunicazione, connettività e tecnologie, richiede **nuove conoscenze** ma soprattutto **nuove consapevolezze**. Sviluppare le competenze digitali dei nostri studenti significa anche offrire loro una nuova dimensione di **cittadinanza attiva e consapevole**.*

Nel nostro Istituto la presenza e l'utilizzo di strumenti tecnologici sono ormai una realtà consolidata da anni, sia come supporto tecnico e compensativo nei casi di disabilità e di disturbi specifici di apprendimento, sia per la possibilità di progettare una didattica che utilizzi linguaggi diversi da quelli propri della lezione frontale, nella consapevolezza che la scuola digitale vada pensata non solo in funzione dell'innovazione fine a se stessa, ma anche e soprattutto delle concrete finalità didattiche.

In esecuzione del Decreto Ministeriale del 2016, Prot. n. 157, il MIUR ha promosso la realizzazione di Curricoli Digitali da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali, favorendo esperienze di progettazione partecipata, al fine di creare, sperimentare e mettere a disposizione di tutte le scuole nuovi curricoli didattici innovativi, strutturati, aperti e in grado di coinvolgere la comunità scolastica allargata.

*Da qui la necessità di dotare l'Istituto di un **Curricolo Digitale** ossia di un **percorso didattico progettato per sviluppare competenze digitali**, di facile replicabilità, utilizzo e applicazione e necessariamente verticale. Un Curricolo Digitale con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare, declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere innovativo, teso ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche.*

Le competenze digitali sono declinate secondo i **cinque nuclei fondanti** del quadro di riferimento DIGCOMP2.1 (Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali):

1. **INFORMAZIONE:** identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.
2. **COMUNICAZIONE:** comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.
3. **CREAZIONE DI CONTENUTI:** creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.
4. **SICUREZZA:** protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.
5. **PROBLEM-SOLVING:** identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.

INFANZIA

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>LIVELLO 1</i>	<i>LIVELLO 2</i>	<i>LIVELLO 3</i>	<i>LIVELLO 4</i>
<i>INFORMAZIONE</i>	<p>Conoscere gli elementi principali del computer: mouse, tastiera, schermo; LIM e tablet.</p>	<p>Acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Assistere a rappresentazioni multimediali e guidato dall'insegnante ricerca contenuti.</p>	<p>Utilizzare le informazioni acquisite e applicarle in contesti digitali.</p>
<i>COMUNICAZIONE</i>	<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare. Sotto la guida dell'insegnante, scoprire le possibilità che hanno i devices e le diverse tecnologie in contesti semplici e ricorrenti; scoprire le principali regole della comunicazione digitale.</p>	<p>Comunicare in ambienti digitali condividendo risorse (elaborati grafici o prodotti manuali); registrare video e audio (es. saluto ai compagni di altri gruppi).</p>	<p>Saper collegarsi con i compagni e le insegnanti in ambienti digitali.</p>	<p>Interagire con i coetanei condividendo semplici creazioni digitali.</p>

INFANZIA

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>LIVELLO 1</i>	<i>LIVELLO 2</i>	<i>LIVELLO 3</i>	<i>LIVELLO 4</i>
<i>CREAZIONE DI CONTENUTI</i>	Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint).	Svolgere compiti con la supervisione dell'insegnante; registra e collega audio a immagini e oggetti.	Orientarsi nello schermo di un dispositivo digitale attraverso il tocco ed altre modalità di input; si sa orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.	Utilizzare la tastiera alfabetica/numerica una volta memorizzati i simboli e individuare le principali icone. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer; accedere a programmi didattici (online o offline) e a piattaforme.
<i>SICUREZZA</i>	Comprendere la fragilità degli strumenti tecnologici e la necessità della guida di un adulto.	Comprendere che la fruizione degli strumenti tecnologici va disciplinata.	Riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	Individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche (stanchezza oculare, ecc...).
<i>PROBLEM SOLVING</i>	Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti costitutive.	Conoscere le proprietà di altri strumenti tecnologici.	Sperimentare l'utilizzo di hardware e software in diversi contesti.	Stimolare il pensiero critico e computazionale; applicare coding e utilizzare software didattici specifici.

PRIMARIA

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>LIVELLO 1</i>	<i>LIVELLO 2</i>	<i>LIVELLO 3</i>	<i>LIVELLO 4</i>
<i>INFORMAZIONE</i>	Saper utilizzare in modo guidato gli applicativi più comuni (videoscrittura, disegno...)	Saper utilizzare con maggior dimestichezza, ma sempre in modo guidato, gli applicativi più comuni (videoscrittura, disegno...)	Saper utilizzare le tecnologie (computer e/o tablet) e gli applicativi (videoscrittura, disegno....) in parziale autonomia con la supervisione dell'insegnante	Saper utilizzare le tecnologie (computer e/o tablet) e gli applicativi (videoscrittura, disegno....) in completa autonomia con la supervisione dell'insegnante
<i>COMUNICAZIONE</i>	Saper utilizzare le tecnologie (computer e/o tablet) in modo guidato per comunicare contenuti	Saper utilizzare le tecnologie (computer e/o tablet) con maggior dimestichezza, ma sempre in modo guidato per comunicare contenuti	Saper utilizzare le tecnologie (computer e/o tablet) e gli applicativi (videoscrittura, disegno....) in parziale autonomia con la supervisione dell'insegnante per comunicare contenuti	Saper utilizzare le tecnologie (computer e/o tablet) e gli applicativi (videoscrittura, disegno....) in completa autonomia con la supervisione dell'insegnante per comunicare contenuti

PRIMARIA

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>LIVELLO 1</i>	<i>LIVELLO 2</i>	<i>LIVELLO 3</i>	<i>LIVELLO 4</i>
<i>CREAZIONE DI CONTENUTI</i>	Saper utilizzare in modo guidato il computer e le principali periferiche per la realizzazione di prodotti	Saper utilizzare con maggior dimestichezza, con maggior dimestichezza, ma sempre in modo guidato il computer e le principali periferiche per la realizzazione di prodotti	Saper utilizzare in parziale autonomia con la supervisione dell'insegnante, il computer, le principali periferiche e la LIM per la realizzazione di prodotti	Saper navigare la rete per ricavare informazioni. Saper utilizzare le diverse forme di comunicazione, pubblicazione e archiviazione via web per la realizzazione di prodotti in completa autonomia con la supervisione dell'insegnante
<i>SICUREZZA</i>	Prendere consapevolezza del web e dei suoi rischi	Prendere consapevolezza del web e dei suoi rischi	Acquisire il concetto di protezione dei dati personali	Saper navigare la rete per ricavare informazioni in modo sicuro
<i>PROBLEM SOLVING</i>	Saper utilizzare in modo guidato la tecnologia per la fruizione di prodotti e la risoluzione di problemi	Saper utilizzare con maggior dimestichezza, ma sempre in modo guidato la tecnologia per la fruizione di prodotti e la risoluzione di problemi	Saper utilizzare in parziale autonomia con la supervisione dell'insegnante la tecnologia per la fruizione di prodotti e la risoluzione di problemi.	Saper utilizzare in completa autonomia con la supervisione dell'insegnante la tecnologia per la fruizione di prodotti e la risoluzione di problemi.

SECONDARIA

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>LIVELLO 1</i>	<i>LIVELLO 2</i>	<i>LIVELLO 3</i>	<i>LIVELLO 4</i>
<i>INFORMAZIONE</i>	<p>Saper organizzare, archiviare e recuperare, in modo guidato, dati e informazioni in un ambiente digitale strutturato in locale</p> <p>Saper ricercare dati in un ambiente digitale strutturato in locale e in rete in modo guidato</p>	<p>Saper organizzare, archiviare e recuperare con maggior dimestichezza, ma sempre in modo guidato, dati e informazioni in un ambiente digitale strutturato in locale</p> <p>Saper ricercare dati in un ambiente digitale strutturato in locale e in rete in modo guidato, accedere e navigare al loro interno</p>	<p>Saper organizzare, archiviare e recuperare dati e informazioni in un ambiente digitale strutturato in locale, in autonomia</p> <p>Saper ricercare dati in un ambiente digitale strutturato in locale e in rete in modo autonomo, accedere e navigare al loro interno</p>	<p>Saper organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali in locale ed in cloud, in autonomia</p> <p>Saper elaborare strategie e chiavi di ricerca personali per ricercare dati e informazioni in un ambiente digitale strutturato in locale e in rete, accedere e navigare al loro interno</p>
	<p>Saper utilizzare in modo guidato gli applicativi più comuni (videoscrittura, disegno...)</p>	<p>Saper utilizzare con maggior dimestichezza, ma sempre in modo guidato, gli applicativi più comuni (videoscrittura, disegno...)</p>	<p>Saper utilizzare le tecnologie (computer e/o tablet) e gli applicativi (videoscrittura, disegno....) in parziale autonomia con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>Saper utilizzare le tecnologie (computer e/o tablet) e gli applicativi (videoscrittura, disegno....) in completa autonomia con la supervisione dell'insegnante</p>

SECONDARIA

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>LIVELLO 1</i>	<i>LIVELLO 2</i>	<i>LIVELLO 3</i>	<i>LIVELLO 4</i>
<i>COMUNICAZIONE</i>	Saper interagire e condividere dati, informazione e contenuti utilizzando alcune tecnologie digitali proposte dalla scuola in modo guidato	Saper interagire e condividere dati, informazione e contenuti utilizzando la maggior parte delle tecnologie digitali proposte dalla scuola in modo parzialmente guidato	Saper interagire e condividere dati, informazione e contenuti utilizzando le tecnologie digitali proposte dalla scuola per collaborare e comunicare con gli altri in modo autonomo	Saper interagire e condividere dati, informazione e contenuti utilizzando le tecnologie digitali appropriate per collaborare e comunicare con gli altri in modo autonomo
<i>CREAZIONE DI CONTENUTI</i>	<p>Creare semplici contenuti digitali utilizzando i software di uso più comune in modo guidato.</p> <p>Eeguire semplici sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere facili problemi in modo guidato</p>	<p>Creare semplici contenuti digitali utilizzando i software di uso più comune</p> <p>Programmare semplici sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere facili problemi in modo guidato</p>	<p>Creare contenuti digitali utilizzando software diversi come mezzo di espressione personale</p> <p>Programmare sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere problemi</p>	<p>Creare e sviluppare contenuti digitali utilizzando in piena autonomia software diversi come mezzo di espressione personale</p> <p>Progettare e sviluppare sequenze di istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere problemi e come mezzo di espressione personale</p>

SECONDARIA

<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<i>LIVELLO 1</i>	<i>LIVELLO 2</i>	<i>LIVELLO 3</i>	<i>LIVELLO 4</i>
<i>SICUREZZA</i>	Essere consapevole del problema della sicurezza del dispositivo, dei dati che contiene, della navigazione sul web	Essere in grado di proteggere il dispositivo in uso e i contenuti digitali in modo guidato, consapevole dei pericoli della navigazione su web per se stesso e per gli altri	Essere in grado di proteggere il dispositivo in uso e i contenuti digitali, consapevole dei pericoli della navigazione su web per se stesso e per gli altri	Essere in grado di proteggere dispositivi e contenuti digitali, consapevole dei problemi della sicurezza legati ai dati personali e alla privacy
<i>PROBLEM SOLVING</i>	<p>Scegliere gli appropriati strumenti digitali per risolvere semplici problemi concettuali in modo guidato</p> <p>Risolvere semplici problemi tecnici in modo guidato relativi ai dispositivi</p>	<p>Scegliere gli appropriati strumenti digitali per risolvere semplici problemi concettuali</p> <p>Risolvere semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi</p>	<p>Individuare e risolvere semplici problemi concettuali valutando gli strumenti digitali da utilizzare tra quelli proposti dalla scuola</p> <p>Risolvere semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi e agli ambienti digitali</p>	<p>Individuare e risolvere semplici problemi concettuali valutando gli strumenti digitali da utilizzare tra quelli proposti dalla scuola. Adattare e personalizzare gli ambienti digitali secondo le proprie esigenze e per migliorare il proprio apprendimento. Individuare e risolvere comuni problemi tecnici.</p>

I PERCORSI DISCIPLINARI

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE E II LINGUA COMUNITARIA

STORIA

GEOGRAFIA

SCIENZE

ARTE

TECNOLOGIA

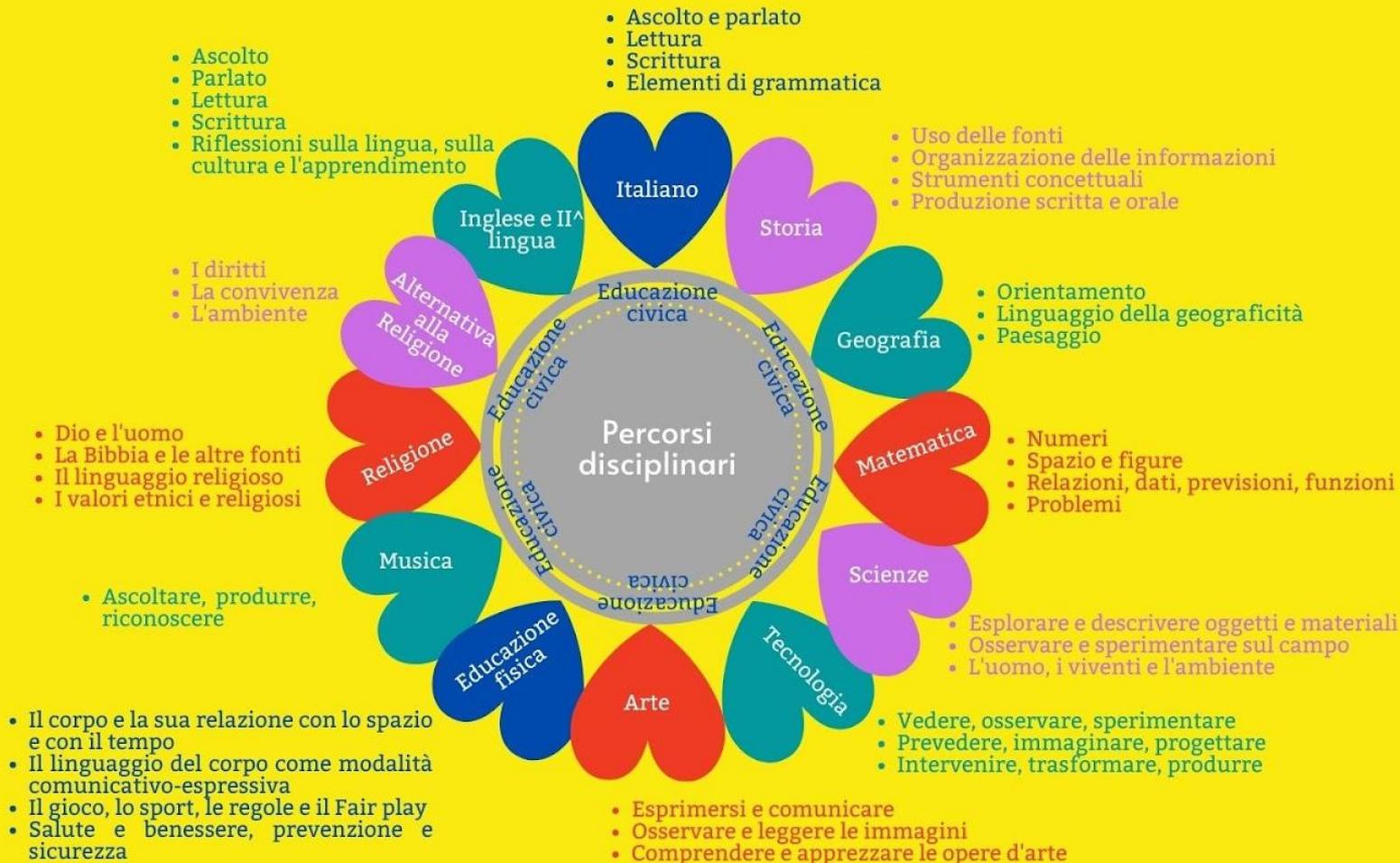
MUSICA

EDUCAZIONE FISICA

RELIGIONE

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

EDUCAZIONE CIVICA



ITALIANO

I DISCORSI E LE PAROLE

Lo sviluppo di capacità linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona, per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per dare a tutti gli allievi l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei diversi percorsi di apprendimento.

La cura costante, durante tutto il percorso scolastico, rivolta alla progressiva padronanza dell'Italiano permette che l'apprendimento della lingua avvenga a partire dalle competenze linguistiche e comunicative che gli allievi hanno già maturato e guardi al loro sviluppo in funzione non solo del miglior rendimento scolastico, ma come componente essenziale delle abilità per la vita.

I NUCLEI FONDANTI



ASCOLTO E PARLATO



LETTURA



SCRITTURA



ELEMENTI DI GRAMMATICA

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato possibile alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendo il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni e elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e comunicare situazioni ed esperienze vissute. • Ascoltare, comprendere e rielaborare verbalmente una semplice narrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare un ascolto mirato in classe. • Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista con pertinenza e coerenza. • Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale. • Partecipare ad una discussione rispettando i tempi e i turni di parole. • Distinguere informazioni esplicite ed implicite.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge testi letterali di vario tipo e comincia a costruire una interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Fare esperienze metalinguistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo espressivo testi noti e non, cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche alla comprensione. • Individuare i connettivi linguistici che scandiscono la struttura cronologica e logica di un testo. • Leggere testi di vario genere riconoscendone le diverse tipologie studiate: testo descrittivo, regolativo, narrativo, espositivo/informativo, argomentativo e poetico. • Ampliare sulla base delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
	<ul style="list-style-type: none">• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali necessarie per i primi tracciati grafici • Sperimentare forme di scrittura spontanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le fasi necessarie per la stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura. • Produrre testi di genere diversi, esaurienti, corretti dal punto di vista morfosintattico, coerenti e coesi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.• Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.• Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).• Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).• Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.• Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare appunti da un testo scritto e rielaborarli• Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.• Utilizzare dizionari di vario tipo, rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. • Sviluppare attenzione e memoria per favorire l'acquisizione e il riutilizzo di termini nuovi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti. • Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).• Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, e loro tratti grammaticali• Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.• Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.

MATEMATICA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

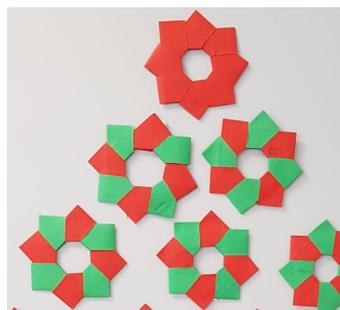
La matematica contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e argomentare discutendo in modo corretto e comprendendo con spirito critico il punto di vista degli altri.

Fondamentale è l'attività laboratoriale attraverso la quale il discente è portato a fare ipotesi e a controllarne le conseguenze, è parte attiva del proprio apprendimento e collabora confrontandosi con i propri compagni nel piccolo gruppo sviluppando capacità di relazione e competenze civiche attraverso la discussione con i pari. Fondamentale è la risoluzione di problemi intesi come questioni autentiche e significative legate alla vita quotidiana in modo da sviluppare un'adequata visione della matematica riconosciuta e apprezzata come contesto per affrontare e porsi problemi significativi nel mondo che ci circonda.

I NUCLEI FONDANTI



NUMERI



SPAZIO E FIGURE



**RELAZIONI, DATI E
PREVISIONI, FUNZIONI**



PROBLEMI

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo orale anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none">• Operare con i numeri fino a 10 (per contare e confrontare quantità e misure).	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.• Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.• Stimare il risultato di una operazione.• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.• Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.• Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.• Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.• Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.• Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.• Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.• Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.• Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
		<ul style="list-style-type: none">• Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.• Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.• In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.• Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.• Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.• Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le principali coordinate spaziali nel posizionare se stesso e gli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). • Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. • Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). • Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. • Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. • Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. • Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.• Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.• Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	<ul style="list-style-type: none">• Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.• Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.• Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.• Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.• Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.• Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.• Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue • misurazioni usando strumenti alla sua portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale). 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire prime abilità di classificazione, raggruppamento e comparazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
	<ul style="list-style-type: none"> • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<p>Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. • Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentano di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
		<ul style="list-style-type: none"> • Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. • Esplora e risolve problemi utilizzando equazioni di primo grado. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, portando anche esempi adeguati.

INGLESE E II LINGUA COMUNITARIA

I DISCORSI E LE PAROLE

L'apprendimento della lingua inglese e delle lingue comunitarie, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive e oltre i confini del territorio nazionale.

Lo studente impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà degli strumenti che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare, sviluppando una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale.

All'apprendimento delle lingue deve essere assicurata sia trasversalità in «orizzontale», attraverso la progettazione concordata degli insegnamenti nelle diverse discipline, sia continuità in «verticale», che si realizza dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado mediante la progressione degli obiettivi.

I NUCLEI FONDANTI



ASCOLTO



PARLATO



LETTURA



SCRITTURA



**RIFLESSIONE SULLA LINGUA, SULLA
CULTURA, SULL'APPRENDIMENTO**

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambienti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di altre discipline
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la lingua inglese come codice linguistico diverso dal proprio. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, brevi messaggi in cui si parla di argomenti conosciuti, brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale A1 Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari A2 Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi A2 Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline A2

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali • Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente • Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari e riferire informazioni afferenti alla sfera personale A1 • Descrivere condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice A2 • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione A1 • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile A2 • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili A2.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato possibile alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendo il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente A1 • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali A1 • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline A2 • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative A2 • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate A2.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
	<ul style="list-style-type: none"> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio A1 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi A1 Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici A2 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare A2.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

STORIA

IL SÉ E L'ACTRO, LA CONOSCENZA DEL MONDO

Le conoscenze del passato offrono metodi e saperi utili per comprendere e interpretare il presente. La storia è la disciplina nella quale si imparano a conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato.

Nel nostro Paese essa si manifesta alle nuove generazioni nella straordinaria sedimentazione di civiltà e società, leggibile nelle città, piccole o grandi che siano, nei tanti segni conservati nel paesaggio. La Costituzione stessa, all'articolo 9, impegna tutti, e dunque in particolare la scuola, nel compito di tutelare questo patrimonio.

I NUCLEI FONDANTI



USO DELLE FONTI



**ORGANIZZAZIONE
DELLE INFORMAZIONI**



STRUMENTI CONCETTUALI



**PRODUZIONE
SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza del proprio corpo e dei sentimenti. • Conoscere i segni e i momenti principali della storia personale e familiare. • Collocare gli eventi della storia personale nel passato, presente e futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) e ricavare informazioni dalla loro analisi.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi nel tempo della giornata e della settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Stabilire relazione tra i fatti storici • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere narrazioni di vario tipo, intervenendo in modo pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Esponde oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Raccontare eventi passati e fare previsioni per il futuro immediato. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO, IL SÉ E L'ALTRO, IMMAGINI SUONI E COLORI

La geografia è una disciplina "di cerniera" per eccellenza, mette in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali importanti per ciascuno di noi.

In una scuola globale, essa consente, partendo da un'esplorazione diretta dello spazio, il confronto sulle grandi questioni comuni e contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente.

I NUCLEI FONDANTI



ORIENTAMENTO



LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'



PAESAGGIO

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e di persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Indicare la posizione di persone ed oggetti in uno spazio definito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento convenzionali.

<p>TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA</p>	<p>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare l'ambiente di svolgimento di una storia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione e riconosce il paesaggio ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli elementi propri di ogni ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni aspetti fisici/antropici dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

TECNOLOGIA

IMMAGINI SUONI E COLORI, LA CONOSCENZA DEL MONDO

Lo studio e l'esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale. E' specifico compito della tecnologia quello di promuovere nei bambini e nei ragazzi forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse.

I nuovi strumenti e i nuovi linguaggi della multimedialità, combinando le conoscenze teoriche e quelle pratiche, concorrono alla comprensione di sistemi complessi. La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

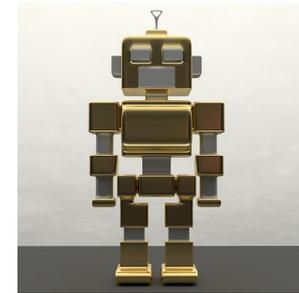
I NUCLEI FONDANTI



**VEDERE, OSSERVARE,
SPERIMENTARE**



**PREVEDERE, IMMAGINARE,
PROGETTARE**



**INTERVENIRE, TRASFORMARE,
PRODURRE**

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Toccare, smontare, ricostruire ed individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei meccanismi per capirne il funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

SCIENZE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

La moderna conoscenza scientifica del mondo mantiene un costante riferimento alla realtà focalizzando alcuni concetti trasversali quali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio, energia; con attività concrete ed operative in modo che la ricerca sperimentale individuale e di gruppo rafforzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l'imparare dagli errori propri e altrui, l'apertura ad opinioni diverse e a sostenere le proprie argomentazioni.

I NUCLEI FONDANTI



**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI
E MATERIALI, TRASFORMAZIONI**



**OSSERVARE E SPERIMENTARE
SUL CAMPO**



**L'UOMO, I VIVENTI E
L'AMBIENTE**

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire prime abilità di classificazione, raggruppamento e comparazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare alcune esperienze significative. • Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare semplici esperienze.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ● Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ● Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ● Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
	<ul style="list-style-type: none"> ● Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ● Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. ● Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. ● Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. ● Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. ● Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti degli esseri viventi e i mutamenti dell'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. • Comprendere il senso delle grandi classificazioni. • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

ARTE

IMMAGINI; SUONI E COLORI, IL SÉ E L'ALTRO

"Le discipline artistiche sono fondamentali per lo sviluppo armonioso della personalità e per la formazione di una persona e di un cittadino capace di esprimersi con modalità diverse, di fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l'identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela."

I NUCLEI FONDANTI



ESPRIMERSI E COMUNICARE



**OSSERVARE E LEGGERE LE
IMMAGINI**



**COMPRENDERE E APPREZZARE LE
OPERE D'ARTE**

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi. • -Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Prestare attenzione a forme artistiche differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E IL MOVIMENTO

"Le attività motorie e sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offrono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari. L'educazione motoria è quindi l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive."

Con l'anno scolastico 2022-2023 nella scuola primaria sono previste due ore settimanali di educazione fisica per le classi quinte, assegnate ad un insegnante della disciplina, come da Legge di Bilancio art.333 - dicembre 2021.

I NUCLEI FONDANTI



**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE
CON LO SPAZIO E IL TEMPO**



**IL LINGUAGGIO DEL CORPO
COME MODALITÀ
COMUNICATIVO - ESPRESSIVA**



**IL GIOCO, LO SPORT, LE
REGOLE E IL FAIR PLAY**



**SALUTE E BENESSERE,
PREVENZIONE E SICUREZZA**

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità a livello corporeo. • Rappresentare il corpo nelle varie posizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. • Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Controllare i propri movimenti nelle interazioni con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair - play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair - play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. • Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Adottare pratiche corrette di cura di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

MUSICA

IMMAGINI, SUONI E COLORI

"La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse."

I NUCLEI FONDANTI



ASCOLTARE, PRODURRE, RICONOSCERE

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. • È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

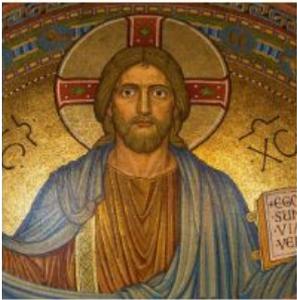
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi. • Scoprire, ascoltare, percepire, discriminare i suoni. • Confrontare diverse esperienze sonore e vivere il piacere di fare musica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. • Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. • Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. • Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. • Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

RELIGIONE

*LA CONOSCENZA DEL MONDO, IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI, SUONI,
COLORI, I DISCORSI E LE PAROLE, IL SÌ E L'ALTRO*

L'insegnamento della Religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogano sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in un progetto dinamico, armonico ed evolutivo.

I NUCLEI FONDANTI



DIO E L'UOMO



**LA BIBBIA E LE
ALTRE FONTI**



**IL LINGUAGGIO
RELIGIOSO**



**I VALORI ETNICI E
RELIGIOSI**

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed esplorare il mondo come dono e sviluppare sentimenti di rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Scoprire la figura di Gesù nel Vangelo, e scoprire la chiesa come comunità di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. • Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. • Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Divenire consapevoli che attraverso il corpo si comunicano le proprie emozioni ■ Conoscere simboli e tradizioni della vita dei cristiani ed esprimere in modo personale il suo vissuto religioso ■ Sviluppare attenzione e memoria verso semplici racconti di natura religiosa per favorire l'acquisizione e il riutilizzo di termini adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. ■ Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. ■ Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. ■ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. ■ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. ■ Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni ■ Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

TRAGUARDI SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SEC. I GRADO
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, la scuola offre agli alunni percorsi alternativi all'insegnamento della religione cattolica, basati sulla promozione della formazione della personalità. Rispondendo a bisogni fondamentali dell'essere umano, come individuo e come cittadino, l'attività alternativa si muove sulle grandi direttrici dell'educazione emotiva, della consapevolezza dei propri diritti e doveri, della coscienza civica.

I NUCLEI FONDANTI



I DIRITTI



LA CONVIVENZA



L'AMBIENTE

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

Le attività proposte in alternativa all'insegnamento della religione cattolica sono disegnate attorno alle esigenze formative degli alunni e si inseriscono armonicamente nel progetto educativo della scuola. In accordo con le indicazioni normative, tali attività sviluppano una serie di contenuti strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile.

Allo sfondo tematico dei Diritti, fanno capo attività volte a favorire il rispetto delle regole che organizzano la società civile, attraverso il riconoscimento di sé come soggetto portatore di emozioni, sentimenti e valori. Il secondo nucleo, la Convivenza, consente di valorizzare le differenze culturali, sviluppando il senso di inclusione e migliorando le capacità comunicative e relazionali. Il tema dell'Ambiente, infine, permette di inserire le attività nel quadro degli obiettivi dell'Agenda 2030.

EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica ha come fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana e la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona.

Tale insegnamento ha come caratteristica la trasversalità, sia per la pluralità degli obiettivi, sia per i risultati attesi.

I NUCLEI FONDANTI



**COSTITUZIONE,
DIRITTO E LAVORO**



**TUTELA AMBIENTALE,
PAESAGGISTICA E CULTURALE**



**CITTADINANZA
DIGITALE**



**EDUCAZIONE ALLA
LEGALITA'**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che esistono punti di vista diversi dal proprio.• Conoscere i propri diritti e doveri di bambini.• Prendere coscienza di essere parte di un gruppo sezione che necessita di un'organizzazione basata sulla condivisione di regole di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza dell'identità personale e sociale.• Attivare comportamenti che preservano la salute• Riconoscere i propri diritti e doveri di bambini.• Prendere coscienza che anche il proprio territorio necessita di un'organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole.	<ul style="list-style-type: none">• Maturare la capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca verso una cittadinanza responsabile.• Avviare un percorso finalizzato alla costruzione della memoria e di conoscenza di luoghi significativi; consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni• Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e apprezzare il valore dell'accoglienza, della solidarietà e dell'inclusione.• Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla libertà di espressione e di informazione in un sistema democratico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'ambiente e le sue risorse e prendere coscienza dell'importanza di rispettarlo,• Attivare pratiche corrette di cura di sé.	<ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali,• Attivare comportamenti che preservino la salute.	<ul style="list-style-type: none">• Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.• Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none">• Scoprire il funzionamento e i possibili usi degli strumenti tecnologici e macchine.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e utilizzare le più comuni T.I.C., prendendo consapevolezza dei rischi, dei limiti e delle potenzialità sull'uso della rete e dei social.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e utilizzare la rete e i social, comprendendone rischi, limiti e potenzialità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INFANZIA 5 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSE V	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come star bene con sé stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole • Sperimentare l'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere come star bene con sé stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole • Acquisire consapevolezza dell'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela • Avviare un percorso di maturazione finalizzato alla consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni • Condividere le regole dei vari contesti delle realtà della vita dei ragazzi