
ISTITUTO COMPRENSIVO DANTE ALIGHIERI

MACERATA

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

SETTEMBRE 2014

DISCIPLINE

- **ITALIANO**
- **MATEMATICA**
- **INGLESE**
- **STORIA**
- **GEOGRAFIA**
- **SCIENZE**
- **ARTE E IMMAGINE**
- **TECNOLOGIA**
- **MUSICA**
- **EDUCAZIONE FISICA**
- **RELIGIONE CATTOLICA**

ITALIANO CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p>Ascolto e parlato</p> <p>a. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>c. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>d. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>e. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>f. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere comunicazioni dell'insegnante. 2. Partecipare a conversazioni libere e/o guidate in modo pertinente rispettando il turno per intervenire. 3. Raccontare una storia o un'esperienza personale. 4. Ascoltare e comprendere il significato globale di informazioni, istruzioni e di testi narrativi e espositivi.
<p>Lettura e comprensione</p> <p>g. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>h. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Leggere in modo strumentale lettere e sillabe. 6. Leggere parole, frasi e semplici testi ad alta voce e silenziosamente. 7. Leggere rispettando l'interpunzione di base. 8. Leggere autonomamente testi di vario tipo per cogliere il senso globale e per avviare la riflessione personale. 9. Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici..

<p>i. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>j. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>k. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>l. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti</p>	<p>10. Prevedere dal titolo o dalle immagini il contenuto di un testo</p>
<p>Scrittura</p> <p>m. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>n. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>o. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>p. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>11. Scrivere copiando: lettere, sillabe, parole, frasi e semplici testi e/o sotto dettatura.</p> <p>12. Produrre autonomamente parole e semplici frasi.</p> <p>13. Produrre brevi testi di vario tipo rispettando le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico, grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>q. Comprendere in brevi testi il significato di parole</p>	<p>14. Comprendere il significato di parole non note in base ai contesti e alle conoscenze intuitive.</p> <p>15. Utilizzare sia a livello orale che scritto le parole apprese.</p>

<p>non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>r. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>s. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>t. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>u. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>v. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>w. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>16. Riconoscere nei testi le convenzioni ortografiche e utilizzarle nella produzione scritta.</p> <p>17. Individuare e riconoscere i principali elementi morfologici: articolo, nome, aggettivo qualificativo e verbo.</p>
--	---

ITALIANO CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>a. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>c. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>d. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>e. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>f. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere comunicazioni date in classe . 2. Partecipare a conversazioni. 3. Ascoltare e comprendere diversi tipi di testi espositivi e narrativi. 4. Raccontare una esperienza rispettando l'ordine cronologico. 5. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o una attività.
<p><i>Lettura e comprensione</i></p> <p>g. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>h. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>i. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Leggere ad alta voce rispettando i segni di interpunzione, curare l'espressione. 7. Leggere, comprendere e memorizzare conte, filastrocche e poesie. 8. Leggere testi cogliendo l'argomento, individuando le informazioni principali. 9. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come titolo e immagini.

<p>j. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>k. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>l. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	
<p>Scrittura</p> <p>m. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>n. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>o. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>p. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>10. Scrivere sotto dettatura frasi e/o brevi testi.</p> <p>11. Scrivere autonomamente frasi e semplici testi.</p> <p>12. Scrivere brevi testi narrativi seguendo uno schema.</p> <p>13. Descrivere una persona, un animale o un oggetto seguendo uno schema.</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico, grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>q. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>r. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>s. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>t. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>u. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>v. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p>	<p>14. Comprendere con l'aiuto dell'insegnante, il significato di parole non note in base ai contesti per arricchire il lessico.</p> <p>15. Riconoscere e saper usare nomi, articoli e aggettivi.</p> <p>16. Riconoscere i verbi e saperli collocare nel tempo (passato-presente-futuro).</p> <p>17. Riconoscere e produrre frasi minime.</p> <p>18. Distinguere il soggetto dal predicato.</p> <p>19. Riconoscere nei testi le convenzioni ortografiche e utilizzarle nella produzione scritta.</p>

w. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

ITALIANO CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>a. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>b. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>c. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>d. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>e. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>f. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato e rispettando le regole. 2. Ascoltare e comprendere messaggi. 3. Raccontare un'esperienza usando un lessico appropriato e completo. 4. Ascoltare e comprendere testi di diversa tipologia. 5. Riferire il contenuto di un testo ascoltato o letto.
<p><i>Lettura e comprensione</i></p> <p>g. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>h. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>i. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Leggere in modo scorrevole ed espressivo vari tipi di testo. 7. Riconoscere e analizzare le diverse tipologie testuali. 8. Leggere, analizzare e memorizzare testi poetici: conte, filastrocche, poesie. 9. Riconoscere le caratteristiche formali di un testo poetico: i versi, le strofe, la rima.

<p>principali e le loro relazioni.</p> <p>j. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>k. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>l. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	
<p>Scrittura</p> <p>m. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>n. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>o. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>p. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>10. Scrivere testi di vario tipo rispettandone le caratteristiche proprie.</p> <p>11. Scrivere semplici testi creativi (giochi linguistici, filastrocche, brevi poesie ...).</p> <p>12. Parafrasare testi (completamento, modifica e/o sintesi).</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico, grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>q. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>r. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>s. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>t. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti</p>	<p>13. Riconoscere alcune figure retoriche (metafora, similitudine).</p> <p>14. Conoscere l'uso del dizionario.</p> <p>15. Comprendere il significato di parole non note in base al contesto e/o con l'aiuto del dizionario.</p> <p>16. Conoscere e utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.</p> <p>17. Conoscere le principali parti del discorso.</p> <p>18. Conoscere gli elementi principali di una frase.</p>

nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

- u. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- v. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- w. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

ITALIANO CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none">a. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.b. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).c. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.d. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.e. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.f. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.g. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o	<ul style="list-style-type: none">1. Partecipare ad una conversazione con interventi pertinenti.2. Raccontare un'esperienza in maniera chiara ed esaustiva.3. Esporre in maniera chiara ed essenziale un argomento.4. Distinguere il registro familiare da quello formale.

<p>un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	
<p><i>Lettura e comprensione</i></p> <p>h. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>i. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>j. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>k. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>l. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>m. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>n. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>o. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>5. Leggere un brano in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>6. Leggere, riconoscere, confrontare e analizzare diverse tipologie testuali individuandone le caratteristiche.</p> <p>7. Organizzare le informazioni ricavate dalla lettura di un testo in schemi e griglie riassuntive.</p> <p>8. Comprendere gli elementi essenziali di un testo poetico (personificazione, ossimoro, rime, metafore ...) e memorizzarlo..</p>
<p><i>Scrittura</i></p> <p>p. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia</p>	<p>9. Parafrasare testi (completamento, modifica e/o sintesi).</p> <p>10. Produrre testi di vario tipo rispettandone la struttura specifica.</p>

<p>di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>q. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>r. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>s. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>t. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>u. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>v. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>w. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>x. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>y. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>11. Produrre varie forme di scrittura creativa sulla base di modelli dati.</p> <p>12. Scrivere in modo ortograficamente corretto.</p>
<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico, grammatica e</i></p>	<p>13. Comprendere ed usare il significato di parole relative alle discipline</p>

riflessione sugli usi della lingua

- z. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- aa. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- bb. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- cc. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- dd. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- ee. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

- ff. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- gg. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- hh. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- ii. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- jj. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*).
- kk. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e

di studio.

- 14. Conoscere le parti del discorso.
- 15. Conoscere gli elementi della frase.

correggere eventuali errori.

ITALIANO CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>a. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>b. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</p> <p>c. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>d. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>e. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>f. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>g. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prestare attenzione e comprendere messaggi provenienti da diverse fonti in varie situazioni comunicative. 2. Comunicare in maniera chiara e corretta in diversi contesti. 3. Esprimere la propria opinione su una tematica discussa e sostenerla in maniera convincente. 4. Recitare testi poetici con espressività e intonazione
<p><i>Lettura e comprensione</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Comprendere gli elementi strutturali di un testo.

<ul style="list-style-type: none"> h. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. i. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. j. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. k. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. l. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). m. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. n. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. o. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. 	<ul style="list-style-type: none"> 6. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi. 7. Leggere ed estrapolare dati da un testo. 8. Leggere con espressività e intonazione una poesia.
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> p. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. q. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> 9. Costruire autonomamente e/o collettivamente uno schema operativo, ai fini della produzione. 10. Compiere rielaborazioni o fare la parafrasi di un testo. 11. Produrre autonomamente testi di vario tipo. 12. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico,

<ul style="list-style-type: none"> r. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. s. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. t. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. u. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). v. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. w. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). x. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. y. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	<p>morfosintattico e lessicale.</p> <p>13. Utilizzare in modo corretto la punteggiatura e il discorso diretto-indiretto.</p>
<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico, grammatica e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> z. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). aa. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle 	<p>14. Utilizzare la lettura, l'ascolto e la consultazione del dizionario per arricchire il lessico.</p> <p>15. Riconoscere e classificare le parti del discorso. Riconoscere in una frase la funzione di soggetto, predicato e dei principali complementi.</p>

principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

- bb. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- cc. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- dd. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- ee. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

- ff. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- gg. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- hh. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- ii. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- jj. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*).
- kk. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

MATEMATICA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Numeri</i> Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Associare i numeri alla quantità. 2. Confrontare e mettere in relazione gruppi di elementi. 3. Leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali entro il 20. 4. Acquisire ed utilizzare il concetto di decina. 5. Aggiungere e/o togliere quantità ad altre quantità a livello concreto. 6. Rappresentare ed eseguire addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi.
<p><i>Spazio e figure</i> Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Localizzare oggetti nello spazio fisico, rispetto a se stessi, ad altre persone e oggetti usando termini adeguati. 8. Eseguire un semplice percorso attraverso una descrizione verbale o da un disegno. 9. Orientarsi nello spazio quadrettato. 10. Riconoscere negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche solide e piane e disegnarle.

<p>nello spazio.</p>	
<p><i>Relazioni, dati , previsioni e problemi</i> Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Attraverso semplici indagini raccogliere dati e informazioni su se stessi e sul mondo circostante, leggerli, rappresentarli e organizzarli in base alle loro caratteristiche. 12. Stabilire se un enunciato è vero o falso. 13. Individuare, ordinare grandezze e sperimentare misurazioni con campioni non convenzionali . 14. Riconoscere e rappresentare, con modalità diverse, situazioni problematiche legate al proprio vissuto, collegate a situazioni numeriche e non. 15. Capire il testo di un problema nella sua globalità e risolverlo.

MATEMATICA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Numeri</i> Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100. 2. Conoscere il valore posizionale delle cifre, comporre e scomporre i numeri naturali. 3. Memorizzare le tabelline dei numeri fino a 10. 4. Comprendere e calcolare il doppio, il triplo, il quadruplo, la metà, la terza parte, la quarta parte. 5. Operare con l'addizione e la sottrazione con varie modalità (graficamente, in tabella, in riga e in colonna ...). 6. Comprendere che addizione e sottrazione sono operazioni inverse. 7. Conoscere il concetto di moltiplicazione e operare con essa. 8. Comprendere il concetto di divisione e operare con essa in situazioni rappresentate graficamente. 9. Eseguire semplici calcoli mentali con le 4 operazioni.
<p><i>Spazio e figure</i> Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche piane. 11. Riconoscere e denominare le principali figure solide. 12. Riconoscere e disegnare figure simmetriche. 13. Distinguere e classificare i diversi tipi di linee. 14. Rappresentare percorsi.

<p>destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	
<p><i>Relazioni, dati, previsioni e problemi</i></p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 15. Raccogliere , rappresentare e leggere dati e relazioni mediante tabelle e grafici. 16. Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento in situazioni concrete . 17. Riconoscere monete e banconote ed individuarne il valore. 18. Misurare lunghezze, capacità, pesi utilizzando unità di misura non convenzionali. 19. Saper analizzare il testo di un problema matematico comprendendone la richiesta e individuando i dati utili. 20. Rappresentare graficamente il testo di un problema. 21. Risolvere semplici problemi utilizzando addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e/o con diagrammi.

MATEMATICA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Numeri</i> Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro le unità di migliaia. 2. Conoscere il valore posizionale delle cifre. 3. Comporre e scomporre i numeri naturali. 4. Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con diverse modalità (in riga, in colonna, con e senza cambio, in tabella, con catene..). 5. Eseguire moltiplicazioni col moltiplicatore a due cifre. 6. Applicare il concetto di divisione a livello concreto, iconico e simbolico. 7. Eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore, senza resto e con il resto. 8. Moltiplicare e dividere i numeri naturali per 10, 100, 1000. 9. Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni. 10. Eseguire semplici calcoli mentali con le 4 operazioni applicando strategie di calcolo. Comprendere che la moltiplicazione e la divisione sono operazioni inverse. 11. Intuire e applicare il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di una figura, di un oggetto, di un insieme di oggetti.
<p><i>Spazio e figure</i> Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Riconoscere, descrivere e disegnare le principali figure geometriche, piane e solide. 13. Riconoscere e denominare linee, rette, semirette e segmenti. 14. Individuare, riconoscere, descrivere e classificare gli angoli in figure e

<p>rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>contesti concreti.</p> <p>15. Comprendere il concetto di perimetro.</p>
<p><i>Relazioni, dati, previsioni e problemi</i></p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>16. Utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative.</p> <p>17. Raccogliere dati, elaborarli e rappresentarli con semplici grafici.</p> <p>18. Effettuare misure dirette di grandezze ed esprimerle con unità di misure.</p> <p>19. Riconoscere multipli e sottomultipli delle diverse grandezze.</p> <p>20. Analizzare il testo di un problema matematico identificando i dati utili, mancanti, superflui, nascosti.</p> <p>21. Analizzare il testo comprendendo la domanda ed una eventuale domanda sottintesa.</p> <p>22. Risolvere problemi numerici a 2 passaggi utilizzando le 4 operazioni.</p> <p>23. Applicare strategie di soluzione utilizzando operazioni e diagrammi.</p>

MATEMATICA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p>Numeri</p> <p>a. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>b. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>c. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>d. Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>e. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>f. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>g. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>h. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>i. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali oltre il 1000. 2. Riconoscere, classificare, confrontare e ordinare le frazioni. 3. Riconoscere ed operare con le frazioni decimali. 4. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali. 5. Riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri interi e decimali. 6. Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna con i numeri interi e decimali. 7. Conoscere e applicare le proprietà delle quattro operazioni ed eseguire semplici calcoli mentali. 8. Moltiplicare e dividere i numeri interi e decimali per 10, 100, 1000. 9. Riconoscere multipli e divisori. 10. Individuare il risultato delle 4 operazioni attraverso approssimazioni.
<p>Spazio e figure</p> <p>j. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>k. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Conoscere, classificare e misurare angoli. 12. Analizzare, riconoscere e classificare gli elementi significativi delle principali figure geometriche piane, principalmente triangoli e quadrilateri.

<p>strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>l. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>m. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>n. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>o. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>p. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.</p> <p>q. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>r. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>s. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>t. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	<p>13. Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando riga, squadra, goniometro e compasso.</p> <p>14. Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche piane</p> <p>15. Comprendere i concetti di superficie e di area.</p>
<p>Relazioni, dati, previsioni e Problemi</p> <p>u. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>v. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>w. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>x. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>y. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>16. Classificare oggetti, numeri e figure in base a una o più proprietà e realizzare adeguate rappresentazioni degli stessi.</p> <p>17. Utilizzare correttamente quantificatori e connettivi logici.</p> <p>18. Compiere rilevamenti statistici e rappresentare i dati con tabelle e grafici.</p> <p>19. Conoscere ed effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali.</p> <p>20. Conoscere le relazioni tra multipli e sottomultipli delle unità di misura.</p>

<p>z. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>aa. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>21. Conoscere il sistema monetario europeo ed operare con il denaro in contesti significativi.</p> <p>22. Conoscere e utilizzare correttamente i termini: “possibile”, “certo”, “probabile”, “impossibile” in situazioni reali e di gioco ed esprimere semplici eventi probabilistici.</p> <p>23. Analizzare il testo di un problema, riconoscerne le varie parti e la loro funzione.</p> <p>24. Risolvere problemi di vario tipo e a più passaggi (problemi con le frazioni - problemi con l’Euro: costo unitario - costo totale e compravendita - problemi con le unità di misura - problemi di peso lordo, peso netto e tara, problemi con perimetro e area).</p> <p>25. Risolvere problemi con l’ uso di grafici, tabelle e schemi.</p>
---	--

MATEMATICA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Numeri</i></p> <p>a. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>b. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>c. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>d. Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>e. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>f. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>g. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>h. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>i. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere confrontare e ordinare i numeri interi e decimali. 2. Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi). 3. Scomporre in fattori primi un numero naturale. 4. Calcolare la percentuale di un numero. 5. Eseguire le quattro operazioni a mente, in riga e in colonna con i numeri interi e decimali. 6. Comprendere e applicare il concetto dell' Uno e dello Zero nelle quattro operazioni 7. Confrontare, ordinare e operare con le frazioni. 8. Eseguire semplici espressioni aritmetiche. 9. Riconoscere e calcolare semplici potenze, comprese quelle del 10.
<p><i>Spazio e figure</i></p> <p>j. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classificare e misurare angoli usando le unità di misura. 2. Riconoscere le figure geometriche solide principali. 3. Calcolare il perimetro e l'area delle fondamentali figure geometriche.

<ul style="list-style-type: none">k. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).l. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.m. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.n. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.o. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.p. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.q. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).r. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.s. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.t. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	<ul style="list-style-type: none">4. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.5. Intuire il concetto di volume.
---	--

Relazioni, dati , previsioni e Problemi

- u. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- v. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- w. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- x. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- y. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- z. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- aa. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

- 6. Rappresentare i dati con tabelle e grafici.
- 7. Raccogliere dati relativi alle percentuali e rappresentarli con aerogrammi.
- 8. Interpretare i dati raccolti in un'indagine.
- 9. Effettuare verifiche dei risultati anche attraverso procedimenti di stima.
- 10. Effettuare conversioni tra unità di misura.
- 11. Conoscere le unità di misura convenzionali di superficie
- 12. Calcolare media moda, mediana aritmetica.
- 13. Analizzare e comprendere e il testo di un problema.
- 14. Risolvere problemi a più passaggi con diverse operazioni con numeri interi e decimali.
- 15. Risolvere problemi utilizzando semplici espressioni numeriche.
- 16. Risolvere problemi di tipologie diverse con frazioni dirette e inverse e percentuale.
- 17. Risolvere problemi con i segmenti .
- 18. Risolvere problemi calcolando perimetri e aree.

INGLESE CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p>Ascolto (comprensione orale) a. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e rispondere con azioni. 2. Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali, canzoni, dialoghi e brevi racconti illustrati. 3. Rispondere a semplici domande su se stesso e sui compagni.
<p>Parlato (produzione e interazione orale) b. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. c. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Memorizzare e riprodurre correttamente nuovi termini facendo attenzione ai suoni specifici della L2. 5. Utilizzare espressioni della L2 in attività ludiche, a coppie o in piccolo gruppo. 6. Partecipare a canti attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole.
<p>Lettura (comprensione scritta) d. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Leggere immagini facendo corrispondere ad esse parole della L2 8. Conoscere alcuni aspetti della civiltà anglofona, rilevando analogie e differenze con la propria.

INGLESE CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>a. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere semplici comandi e istruzioni date dall'insegnante e rispondere con azioni. 2. Ascoltare e comprendere brevi racconti, dialoghi e canzoni,. 3. Ascoltare identificare parole nuove con l'aiuto di flashcards.
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>b. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>c. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Memorizzare e riprodurre correttamente nuovi termini . 5. Interagire in brevi conversazioni utilizzando parole e frasi note.
<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>d. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Leggere immagini facendo corrispondere ad esse parole della L2. 7. Conoscere alcuni aspetti della civiltà anglofona, rilevando diversità e somiglianze con la propria.

INGLESE CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>a. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere richieste, offerte, frasi di uso quotidiano. 2. Ascoltare e riconoscere parole note in contesti comunicativi diversi. 3. Ascoltare, leggere e comprendere semplici frasi, istruzioni e brevi storie accompagnate da immagini
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>b. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>c. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Memorizzare e riprodurre correttamente i nuovi termini. 5. Usare semplici frasi e istruzioni di uso comune con i compagni. 6. Interagire con i compagni in semplici dialoghi. 7. Partecipare a semplici drammatizzazioni rispettando tempi e ruoli.
<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>d. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Leggere parole, semplici frasi e brevi testi. 9. Conoscere alcuni aspetti della civiltà anglofona, rilevando diversità e somiglianze.
<p>Scrittura</p> <p>e. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Copiare e scrivere correttamente i termini acquisiti, semplici frasi e brevi testi.

INGLESE CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p>Ascolto (comprensione orale) a. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. b. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>1. Comprendere istruzioni, comandi e spiegazioni di un'attività. 2. Ascoltare e comprendere dialoghi, canzoni e filastrocche.</p>
<p>Parlato (produzione e interazione orale) c. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. d. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. e. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>3. Partecipare a conversazioni guidate e ad attività di classe utilizzando la terminologia acquisita. 4. Interagire nei dialoghi e nei giochi verbali in contesti diversi. 5. Chiedere e riferire informazioni personali e non.</p>
<p>Lettura (comprensione scritta) f. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>6. Leggere e comprendere dialoghi, canzoni e filastrocche, semplici frasi e brevi testi. 7. Conoscere alcuni aspetti della civiltà anglofona, rilevando diversità e somiglianze.</p>
<p>Scrittura (produzione scritta) g. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>8. Copiare e scrivere correttamente i termini acquisiti, semplici frasi e brevi testi secondo un modello dato. 9. Scrivere traduzioni di semplici testi.</p>
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento h. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. i. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. j. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>10. Utilizzare in modo appropriato le strutture grammaticali e la terminologia acquisite.</p>

k. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	
--	--

INGLESE CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>a. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>b. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>1. Ascoltare, comprendere ed eseguire un semplice comando o un'istruzione.</p> <p>2. Cogliere il significato globale di un discorso, identificandone il lessico e le strutture noti.</p> <p>3. Ascoltare e comprendere un semplice testo.</p>
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>c. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>d. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>e. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>4. Utilizzare lessico e strutture noti in semplici situazioni di dialogo.</p> <p>5. Chiedere e riferire informazioni personali e non.</p>
<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>f. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>6. Leggere e comprendere ed eseguire un semplice comando o un'istruzione.</p> <p>7. Cogliere il significato globale di un discorso, identificandone il lessico e le strutture noti.</p> <p>8. Ascoltare, leggere e comprendere un semplice testo.</p>
<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>g. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>9. Tradurre all'impronta semplici frasi o brevi testi.</p> <p>10. Scrivere correttamente un semplice testo secondo un modello dato.</p>
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>h. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>i. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>j. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>k. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>11. Utilizzare in modo appropriato le strutture grammaticali e la terminologia acquisite.</p> <p>12. Riprodurre correttamente i suoni caratteristici della lingua straniera.</p> <p>13. Conoscere e utilizzare tecniche finalizzate alla corretta pronuncia di alcuni gruppi fonetici.</p>

STORIA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Uso delle fonti e strumenti concettuali</i></p> <p>a. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>b. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>c. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>d. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>e. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare i cambiamenti nell'arco del tempo di persone, piante, animali e cose. 2. Comprendere la contemporaneità e la ciclicità delle azioni 3. Acquisire le parole del tempo (giornata, settimana, mese, stagione).
<p><i>Organizzazione delle informazioni e produzione</i></p> <p>f. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>g. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>h. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>i. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>j. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ordinare in successione temporale eventi legati alla propria esperienza. 5. Ordinare i fatti secondo gli indicatori prima, dopo, adesso, infine. 6. Ricostruire oralmente un fatto e/o mediante sequenze illustrate.

STORIA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Uso delle fonti e strumenti concettuali</i></p> <p>a. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>b. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>c. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>d. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>e. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Distinguere e classificare i diversi tipi di fonte.2. Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali (prima, dopo, contemporaneamente ...).3. Riconoscere il carattere ciclico di eventi temporali (giorno/notte, settimana, mesi e stagioni).4. Individuare causa ed effetto di un semplice evento.
<p><i>Organizzazione delle informazioni e produzione</i></p> <p>f. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>g. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>h. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>i. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>j. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<ol style="list-style-type: none">5. Ricostruire la propria storia personale utilizzando diversi tipi di fonti (questionari, foto, testimonianze ...).6. Saper raccontare seguendo un ordine logico e cronologico.7. Saper leggere il calendario.8. Saper leggere l'orologio.

STORIA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Uso delle fonti e strumenti concettuali</i></p> <p>a. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>b. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>c. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>d. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>e. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere il ruolo degli studiosi della storia.2. Ricavare informazioni da fonti disponibili e facilmente interpretabili.3. Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonti storiche: orali, scritte, iconiche, materiali.4. Utilizzare gli indicatori temporali e spaziali per ricostruire il passato
<p><i>Organizzazione delle informazioni e produzione</i></p> <p>f. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>g. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>h. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>i. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>j. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<ol style="list-style-type: none">5. Conoscere e confrontare i modi di vivere dell'uomo della preistoria con quelli delle popolazioni attuali6. Riconoscere che una serie di fatti si può scandire in base ad elementi caratterizzanti e durevoli in periodi (le ere).7. Ricostruire le informazioni temporalmente (successione, contemporaneità, periodi, durate) e logicamente.8. Organizzare le conoscenze acquisite, in semplici schemi..9. Saper ricavare dati significativi dall'ascolto di un racconto/lettura e dall'analisi di materiali, disegni, oggetti.10. Riferire le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato.

STORIA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Uso delle fonti e strumenti concettuali</i></p> <p>a. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>b. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>c. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>d. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e classificare i documenti storici e identificarne le civiltà di riferimento. 2. Conoscere e saper usare gli strumenti usati dallo storico: fonti e grafici temporali. 3. Ricavare dal testo, dalle immagini e dalle carte geo - storiche le informazioni primarie riferite ai vari indicatori (territorio, organizzazione sociale, religione ...). 4. Comprendere il concetto di civiltà e saper delineare, attraverso la ricerca storica, un quadro di civiltà.
<p><i>Organizzazione delle informazioni e produzione</i></p> <p>e. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>f. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>g. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>h. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>i. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>j. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>k. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Trasporre il testo in schema. 6. Produrre un testo descrittivo, seguendo una griglia predisposta. 7. Esprimersi utilizzando un lessico appropriato. 8. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.

STORIA CLASSE QUINTA

<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria</p>	<p>Obiettivi Operativi</p>
<p><i>Uso delle fonti e strumenti concettuali</i></p> <p>a. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>b. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>c. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>d. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare fonti e documenti per trarne informazioni. 2. Ordinare cronologicamente le tappe dell'evoluzione dell'uomo nelle diverse civiltà. 3. Confrontare le civiltà attraverso gli elementi caratterizzanti individuandone analogie e differenze. 4. Riconoscere analogie e differenze tra quadri di civiltà dello stesso popolo, in periodi diversi.
<p><i>Organizzazione delle informazioni e produzione</i></p> <p>e. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>f. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>g. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>h. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>i. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>j. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>k. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ricostruire i quadri di civiltà attraverso l'uso di elementi caratterizzanti (il dove, il quando, l'ambiente, l'organizzazione sociale e politica, la religione, l'economia, l'arte, la cultura, la vita quotidiana). 6. . Realizzare schemi di sintesi delle civiltà conosciute. 7. Scrivere un breve testo guidato su un tema storico. 8. Leggere,analizzare e confrontare testi diversi per ricavare informazioni. 9. Esporre utilizzando il linguaggio specifico.

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria</p>	<p>Obiettivi Operativi</p>
<p><i>Orientamento, paesaggio, regione e sistema territoriale</i> a. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). b. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. c. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. d. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. e. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la diversità tra spazi aperti e chiusi. 2. Effettuare spostamenti abituali nell'ambito della scuola, orientandosi attraverso l'uso di organizzatori topologici. 3. Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando diversi punti di riferimento e indicatori topologici. 4. Eseguire un percorso reale e grafico seguendo indicazioni verbali. 5. Conoscere alcuni elementi caratteristici dei paesaggi naturali.
<p><i>Linguaggio e produzione</i> f. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. g. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Rappresentare se stessi e gli oggetti da prospettive diverse. 7. Rappresentare graficamente spazi e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale 8. Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Orientamento, paesaggio, regione e sistema territoriale</i></p> <p>a. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>b. Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.</p> <p>c. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.</p> <p>d. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>e. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio circostante 2. Orientarsi nello spazio rappresentato (mappa). 3. Utilizzare punti di riferimento e organizzatori topologici. 4. Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio rispetto a se stessi, ad altre persone o oggetti. 5. Individuare gli elementi che caratterizzano un paesaggio. 6. Riconoscere gli elementi naturali e antropici in un paesaggio. 7. Conoscere le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti 8. Riconoscere regioni interne ed esterne e confini.
<p><i>Linguaggio e produzione</i></p> <p>f. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>g. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Rappresentare graficamente gli spazi e gli ambienti in cui si vive secondo diversi punti di vista. 10. Rappresentare graficamente, in mappa o in pianta, spazi vissuti e percorsi, usando una simbologia convenzionale o non. 11. Leggere e interpretare mappe o piante.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Orientamento, paesaggio, regione e sistema territoriale</i></p> <p>a. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>b. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>c. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>d. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>e. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapersi orientare in uno spazio grafico utilizzando gli indicatori topologici 2. Conoscere l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta. 3. Leggere e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche. 4. Rappresentare graficamente spazi conosciuti, usando legende e punti di riferimento convenzionali (punti cardinali) e non. 5. Riconoscere elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio. 6. Conoscere le attività che l'uomo può praticare nei vari ambienti. 7. Riconoscere gli elementi caratterizzanti il proprio territorio/paesaggio e le più importanti modifiche apportate dall'uomo.
<p><i>Linguaggio e produzione</i></p> <p>f. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>g. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Riconoscere e descrivere le caratteristiche di un ambiente, mettendo in relazione tra loro gli elementi che lo costituiscono 9. Saper formulare proposte di organizzazione degli spazi vissuti e interpretare le informazioni raccolte da piante e carte geografiche per la pianificazione dei comportamenti da assumere in tali spazi anche in caso di emergenza.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Orientamento, paesaggio e regione e sistema territoriale</i></p> <p>a. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>b. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> <p>c. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>d. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>e. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i punti cardinali come fondamentali punti di riferimento (la bussola e il suo utilizzo). 2. Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. 3. Conoscere e orientarsi sulle carte utilizzando il reticolo geografico. 4. Utilizzare la scala grafica o numerica per stabilire distanze reali di elementi rappresentati su carte. 5. Conoscere l'origine e le caratteristiche di alcune zone geografiche italiane (pianura, carsismo, vulcani). 7. Localizzare le varie componenti fisiche e antropiche del territorio italiano e descriverne i rapporti tra attività antropiche ed elementi fisici. 8. Conoscere le iniziative relative alla conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale. 9. Conoscere la collocazione spaziale nel territorio italiano delle diverse regioni morfologiche. 10. Conoscere gli elementi fisici e antropici più caratteristici delle diverse regioni morfologiche italiane.
<p><i>Linguaggio e produzione</i></p> <p>f. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>g. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>h. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Ricavare informazioni dalla lettura di immagini e carte di un paesaggio reale o rappresentato, scomponendolo nei suoi elementi costitutivi, utilizzando un linguaggio specifico.

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Orientamento, paesaggio e regione e sistema territoriale</i></p> <p>a. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>b. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> <p>c. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>d. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>e. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere carte geografiche di diverso tipo, orientarsi in esse 2. Riconoscere le principali tipologie di paesaggio e le fasce climatiche 3. Rappresentare il territorio con l'uso di una simbologia convenzionale e non: riprodurre carte attraverso la copiatura, il ricalco e la riduzione in scala. 4. Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano le regioni morfologiche e amministrative italiane. 5. Individuare i legami tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo e gli interventi da lui apportati. 6. Individuare, nel corso dello studio delle diverse regioni italiane, collegamenti con la storia delle popolazioni che le hanno abitate
<p><i>Linguaggio e produzione</i></p> <p>f. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>g. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>h. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Ricavare informazioni relative alle regioni italiane e verbalizzare attraverso l'uso di un linguaggio specifico.

SCIENZE CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p>Osservare, sperimentare e descrivere</p> <p>a. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>b. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>c. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>d. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>e. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>f. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>g. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>h. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>i. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere, analizzare e classificare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione. 2. Osservare un fenomeno rilevando i cambiamenti relativi al suo svolgimento temporale. 3. Riconoscere somiglianze e differenze tra gli elementi osservati. 4. Conoscere i fenomeni atmosferici 5. Conoscere la funzione dei cinque sensi e raccogliere dati attraverso essi. 6. Individuare somiglianze e differenza nelle caratteristiche e nel comportamento di esseri viventi. 7. Analizzare esseri non viventi in base alle loro proprietà. 8. Riconoscere l'importanza dell'acqua per la vita degli esseri viventi. 9. Conoscere ed applicare le regole necessarie per rispettare l'ambiente.
<p>Linguaggio e produzione</p> <p>j. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>k. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Osservare, riconoscere e descrivere i cambiamenti stagionali e la periodicità di alcuni fenomeni.

SCIENZE CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Osservare, sperimentare e descrivere</i></p> <p>a. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>b. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>c. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>d. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>e. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>f. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>g. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>h. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>i. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere solidi, liquidi e gas nell'esperienza di ogni giorno. 2. Riconoscere gli stati di aggregazione dell'acqua. 3. Comprendere la ciclicità di una trasformazione: il ciclo dell'acqua. 4. Formulare semplici ipotesi scientifiche e verificarle. 5. Analizzare, descrivere e classificare le piante. 6. Osservare, descrivere e classificare animali. 7. Osservare e rilevare cambiamenti stagionali. 8. Distinguere gli esseri viventi e i non viventi. 9. Rilevare interazioni tra ambiente e viventi. 10. Individuare problemi nel rapporto uomo-ambiente.
<p><i>Linguaggio e produzione</i></p> <p>j. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>k. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Formulare regole di attenzione e rispetto ambientali. 12. Verbalizzare semplici esperienze scientifiche.

SCIENZE CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Osservare, sperimentare e descrivere</i></p> <p>a. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>b. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>c. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>d. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>e. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>f. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>g. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>h. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>i. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il campo di azione e gli strumenti dello scienziato e comprendere le fasi del metodo sperimentale (osservazione, problema, ipotesi, indagine, esperimenti e formulazione di una legge). 2. Conoscere gli stati di aggregazione della materia. 3. Conoscere e descrivere le caratteristiche di aria, acqua e suolo 4. Individuare caratteristiche e funzioni delle piante. 5. Osservare, descrivere e classificare animali e riconoscere alcuni comportamenti tipici. 6. Individuare le relazioni tra viventi e non viventi in un ambiente: ecosistemi e catene alimentari.
<p><i>Linguaggio e produzione</i></p> <p>j. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>k. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Formulare regole di attenzione e rispetto per l'ambiente. 8. Verbalizzare le esperienze scientifiche.

SCIENZE CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Osservare, sperimentare e descrivere</i></p> <p>a. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>b. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>c. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>d. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>e. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>f. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>g. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>h. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere e conoscere le caratteristiche e la composizione dell'aria, dell'acqua e del suolo. Individuare e classificare la struttura e le proprietà della materia. 2. Comprendere le fasi del metodo sperimentale (osservazione, problema, ipotesi, indagine, esperimenti e formulazione di una legge) e conoscere gli strumenti della ricerca scientifica. 3. Esplorare e conoscere gli ambienti naturali. 4. Osservare, descrivere, classificare e confrontare animali e piante. 5. Cogliere i comportamenti e le strategie adottate dai viventi per difendersi e adattarsi all'ambiente. 6. Riconoscere l'importanza dell'equilibrio biologico e della selezione naturale in un ecosistema.

<ul style="list-style-type: none"> i. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. j. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. k. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. l. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 	
<p><i>Linguaggio e produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> m. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali in seguito all'azione dell'uomo. 8. Verbalizzare le esperienze scientifiche.

SCIENZE CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>osservare, sperimentare e descrivere</i></p> <p>a. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>b. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>c. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>d. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>e. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>f. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e conoscere le principali caratteristiche della luce, del suono e dei fenomeni ad essi collegati. 2. Conoscere le diverse forme di energia , la loro origine e il loro utilizzo. 3. Conoscere le caratteristiche dei fenomeni elettrici, la loro misurazione, l'utilizzo e il consumo. 4. Conoscere elementi di base della geografia astronomica, in particolare del sistema solare. 5. Conoscere gli elementi di base della fisica meccanica (es. leve). 6. Conoscere le caratteristiche principali dei vari tipi di cellule e dell'organizzazione cellulare: strutture e funzioni. 7. Conoscere la struttura e la funzione degli apparati (locomotore, digerente, circolatorio, respiratorio) del corpo umano. 8. Conoscere la struttura e le funzioni degli organi di senso e del sistema nervoso del corpo umano. 9. Conoscere i principi nutritivi e le modalità di una corretta alimentazione. 10. Conoscere l'importanza di una corretta cura del proprio corpo.

<p>individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>g. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>h. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>i. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>j. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>k. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>l. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	
<p><i>Linguaggio e produzione</i></p> <p>m. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>11. Riflettere sulle problematiche ambientali e sulle azioni concrete per limitarle (raccolta differenziata, risparmio energetico,...).</p> <p>12. Verbalizzare le esperienze scientifiche.</p>

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Esprimersi, osservare e leggere le immagini</i></p> <p>a. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;</p> <p>b. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>c. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>d. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>e. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>f. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>g. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Esprimere oralmente le emozioni suscitate da un'immagine.2. Conoscere ed utilizzare i colori primari.3. Utilizzare il disegno per esprimere un vissuto, una storia.4. Osservare un'immagine.5. Riconoscere e descrivere gli elementi principali di un'immagine.

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Esprimersi, osservare e leggere le immagini</i></p> <p>a. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;</p> <p>b. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>c. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>d. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>e. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>f. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>g. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare tecniche e materiali di vario tipo a fini espressivi. 2. Conoscere, formare ed utilizzare i colori. 3. Osservare e descrivere immagini. 4. Discriminare figura / sfondo. 5. Discriminare immagini grafiche da immagini fotografiche.

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Esprimersi, osservare e leggere le immagini</i></p> <p>a. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;</p> <p>b. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>c. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>d. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>e. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>f. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>g. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere e formare i colori complementari, le tonalità e le sfumature.2. Usare il colore come elemento espressivo e comunicativo.3. Riprodurre aspetti della realtà.4. Rielaborare in modo creativo immagini e/o opere d'arte attraverso l'uso di materiali e tecniche diverse.5. Osservare immagini e riconoscere gli elementi costitutivi.6. Descrivere e confrontare immagini.7. Conoscere alcune opere d'arte e la loro valenza comunicativa.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria</p>	<p>Obiettivi Operativi</p>
<p><i>Esprimersi, osservare e leggere le immagini - Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <p>a. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;</p> <p>b. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>c. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>d. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>e. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>f. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>g. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>h. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>i. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>j. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riprodurre immagini copiate dal vivo. 2. Usare la linea, le forme e i colori in modo creativo. 3. Produrre un fumetto. 4. Rielaborare in modo creativo immagini e/o opere d'arte attraverso l'uso di materiali e tecniche diverse. 5. Osservare e descrivere un'immagine. 6. Conoscere vari tipi di opere artistiche, distinguendone gli elementi caratterizzanti (pittura, affresco, scultura, mosaico). 7. Conoscere i beni artistici presenti sul territorio.

caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Esprimersi, osservare e leggere le immagini - Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <p>a. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;</p> <p>b. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>c. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>d. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>e. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>f. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>g. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>h. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>i. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>j. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Rappresentare la figura umana (il volto, la figura intera, statica e in movimento).2. Utilizzare tecniche e materiali diversi nella produzione di elaborati.3. Conoscere il linguaggio visivo della pubblicità.4. Produrre un'immagine pubblicitaria.5. Leggere e descrivere immagini: lo spazio, la prospettiva, il punto di fuga.6. Riconoscere il piano e/o l'inquadratura di immagini pittoriche, fotografiche, cinematografiche.7. Conoscere i beni artistici presenti sul territorio.8. Cogliere in un'opera d'arte i contenuti, la tecnica usata e i messaggi dell'autore.

del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Osservare e prevedere- Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none">a. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.b. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.c. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.d. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.e. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.f. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.g. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.h. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.i. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.j. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.k. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.l. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.m. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.n. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.o. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.p. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	<ul style="list-style-type: none">1. Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguerne e comprenderne parti, materiali, funzioni e utilizzo.2. Riconoscere e descrivere il rapporto struttura-funzione di un semplice manufatto.3. Seguire semplici procedure per utilizzare uno strumento.4. Realizzare semplici manufatti.5. Individuare aspetti di pericolosità nell'uso non corretto degli oggetti.6. Utilizzare le funzioni essenziali del computer: accendere, spegnere, stampare.7. Usare semplici programmi di disegno.8. Utilizzare le funzioni basilari della videoscrittura (aprire e chiudere un file, scrivere un breve testo, formattare un testo).9. Utilizzare giochi didattici multimediali.

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

<p align="center">Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria</p>	<p align="center">Obiettivi Operativi</p>
<p><i>Osservare e prevedere - Intervenire e trasformare</i></p> <p>a. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>b. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>c. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>d. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>e. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>f. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>g. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>h. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>i. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>j. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>k. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p>l. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>m. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>n. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>o. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le parti principali e le funzioni di strumenti. 2. Leggere e interpretare istruzioni. 3. Verbalizzare semplici esperienze tecnologiche. 4. Costruire oggetti con materiali diversi. 5. Riconoscere e utilizzare correttamente le principali funzioni di tastiera e mouse. 6. Conoscere e utilizzare i principali supporti di memorizzazione (floppy, CD, pen drive). 7. Conoscere e utilizzare le funzioni principali di programmi di videoscrittura e grafica. 8. Conoscere e utilizzare le funzioni principali della lavagna interattiva multimediale.

p. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Osservare e prevedere - Intervenire e trasformare</i></p> <p>a. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>b. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>c. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>d. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>e. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>f. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>g. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>h. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>i. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>j. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>k. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p>l. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>m. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>n. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>o. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>p. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, comprendere descrivere e usare il funzionamento di strumenti di uso comune a scuola e a casa. 2. Riconoscere, descrivere e classificare oggetti. 3. Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei materiali (elasticità, durezza, resistenza, fragilità, plasticità, permeabilità). 4. Progettare e realizzare un manufatto. 5. Utilizzare la tastiera, i comandi e le opzioni del mouse. 6. Creare, aprire, modificare, salvare, chiudere correttamente un file. 7. Eseguire correttamente la procedura per stampare testi e disegni. 8. Leggere e produrre semplici tabelle. 9. Ricercare informazioni e immagini nei siti Internet in modo corretto. 10. Utilizzare software didattici e la Lavagna Interattiva.

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Osservare e prevedere - Intervenire e trasformare</i></p> <p>a. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>b. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>c. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>d. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>e. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>f. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>g. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>h. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>i. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>j. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>k. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p>l. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>m. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>n. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>o. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confrontare oggetti di epoche diverse. 2. Conoscere le varie parti e le funzioni di un oggetto, in particolare del computer. 3. Progettare la realizzazione di oggetti (materiali - strumenti - procedure - fasi). 4. Usare programmi di videoscrittura e di presentazione per la realizzazione di mappe concettuali e attività in collegamento alle altre discipline e/o ai progetti della classe. 5. Usare motori di ricerca in Internet per trovare immagini e informazioni rispettando le regole di comportamento per la navigazione. 6. Usare la posta elettronica per inviare e ricevere messaggi. 7. Conoscere la riciclabilità di determinati materiali e delle procedure per la raccolta differenziata.

p. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	
--	--

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Osservare e prevedere - Intervenire e trasformare</i></p> <p>a. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>b. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>c. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>d. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>e. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>f. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>g. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>h. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>i. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>j. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e comprendere i fattori positivi e negativi nell'evoluzione tecnologica. 2. Conoscere forma, componenti, funzioni di strumenti vari. 3. Individuare le principali forme di energia (muscolare, meccanica, eolica, elettrica ...). 4. Costruire un manufatto, progettandone le varie fasi di realizzazione. 5. Conoscere e utilizzare i principali software del PC per progettare semplici documenti (copertine, intestazioni, volantini, biglietti augurali, pagine di fascicoli, formato, immagini, testi, aspetti grafici ...).

<p>k. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p>l. Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>m. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>n. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>o. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>p. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>6. Conoscere e utilizzare internet per acquisire informazioni per realizzare semplici ricerche.</p> <p>7. Conoscere e utilizzare le funzioni principali di un foglio di calcolo.</p>
--	---

MUSICA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Ascoltare, produrre, riconoscere</i></p> <ul style="list-style-type: none">a. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.b. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.c. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.d. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.e. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.f. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	<ul style="list-style-type: none">1. Ascoltare e produrre con la voce e oggetti di uso comune suoni corti, lunghi, forti e deboli2. Discriminare rumore - silenzio - suono.3. Comprendere le potenzialità comunicative ed espressive dei suoni e della musica.

MUSICA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Ascoltare, produrre, riconoscere</i></p> <ul style="list-style-type: none">a. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.b. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.c. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.d. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.e. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.f. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	<ul style="list-style-type: none">1. Distinguere rumori e suoni in diversi ambienti.2. Riconoscere alcune onomatopee sperimentabili nel vissuto.

MUSICA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Ascoltare, produrre, riconoscere</i></p> <ul style="list-style-type: none">a. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.b. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.c. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.d. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.e. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.f. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	<ul style="list-style-type: none">1. Ascoltare brani musicali di differenti repertori, comprendendone le funzioni espressive e comunicative.2. Ascoltare brani musicali e rappresentare graficamente l'immagine sonora.3. Individuare i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, melodia.

MUSICA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Ascoltare, produrre, riconoscere</i></p> <ul style="list-style-type: none">a. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.b. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.c. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.d. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.e. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.f. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	<ul style="list-style-type: none">1. Ascoltare e analizzare brani di generi e stili diversi.2. Eseguire giochi con la voce (variazione di volume, di tono, di espressione).3. Ascoltare e riprodurre ritmi mediante l'uso di simbologie concordate e canzoni.4. Riconoscere il diverso suono degli strumenti musicali.

MUSICA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Ascoltare, produrre, riconoscere</i></p> <ul style="list-style-type: none">a. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.b. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.c. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.d. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.e. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.f. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	<ul style="list-style-type: none">1. Ascoltare brani musicali di differenti repertori.2. Utilizzare il linguaggio specifico per indicare le caratteristiche di un brano musicale3. Saper utilizzare la voce e riprodurre canzoni e ritmi musicali.4. Riconoscere, attraverso l'ascolto, le caratteristiche principali dei vari generi e stili musicali.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Il corpo, la comunicazione, la salute e la sicurezza</i></p> <p>a. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>b. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>c. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>d. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>e. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>f. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperlo rappresentare graficamente. 2. Coordinare e utilizzare molteplici schemi motori (camminare, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi,...) 3. Sperimentare le capacità di equilibrio, ritmo e di coordinazione globale. 4. Utilizzare in forma originale e creativa modalità corporee 5. Esplorare lo spazio attraverso il movimento. 6. Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri 7. Individuare gli aspetti topologici dell'area in cui si agisce.
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p>g. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>h. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>i. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>j. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Memorizzare le azioni, i ruoli e i tempi di esecuzione nei giochi e nei percorsi. 9. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi. 10. Imparare a controllare le dinamiche corporee nelle attività ludiche. 11. Sapersi relazionare con il gruppo giocando in sintonia con gli

diversità, manifestando senso di responsabilità.	altri.
--	--------

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Il corpo, la comunicazione, la salute e la sicurezza</i></p> <p>a. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>b. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>c. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>d. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>e. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>f. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>1. Riconoscere ed individuare le varie parti del corpo su se stessi e sugli altri.</p> <p>2. Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, sensazioni, ...</p> <p>3. Eseguire percorsi che coinvolgano i vari schemi motori.</p> <p>4. Utilizzare diversi schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (corsa, salto, lancio/presa).</p> <p>5. Utilizzare varie andature secondo un ritmo o seguendo consegne.</p> <p>6. Assumere comportamenti igienici e salutistici.</p>
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p>g. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>h. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>	<p>7. Muoversi correttamente in palestra e utilizzare gli attrezzi in maniera adeguata.</p>

<p>i. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>j. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>8. Rispettare le regole del gioco.</p> <p>9. Collaborare alla riuscita di una attività di gruppo.</p>
--	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Il corpo, la comunicazione, la salute e la sicurezza</i></p> <p>a. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>b. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>c. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>d. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>e. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>f. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>1. Conoscere ed utilizzare schemi motori semplici e complessi nelle diverse situazioni di movimento.</p> <p>2. Utilizzare modalità espressive attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>3. Assumere comportamenti igienici e salutistici.</p> <p>4. Eseguire andature, percorsi, giochi.</p>
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p>g. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>h. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone</p>	<p>5. Effettuare giochi di movimento.</p> <p>6. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.</p>

<p>indicazioni e regole.</p> <p>i. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>j. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>7. Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport.</p> <p>8. Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche nella competizione coi compagni.</p>
---	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Il corpo, la comunicazione, la salute e la sicurezza</i></p> <p>a. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>b. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>c. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>d. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>e. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>f. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>1. Consolidare gli schemi motori di base (camminare, correre, rotolare, saltare, arrampicarsi, strisciare, lanciare, afferrare).</p> <p>2. Conoscere e acquisire le regole di sicurezza e prevenzione da tenere durante l'attività motoria.</p> <p>3. Gestire il proprio corpo in movimento nello spazio, organizzando gli spostamenti in relazione alla presenza di oggetti e dei compagni.</p> <p>4. Conoscere ed utilizzare piccoli e grandi attrezzi.</p>

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- g. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport*.
- h. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- i. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- j. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

- 5. Conoscere e comprendere le regole fondamentali dei giochi sportivi più conosciuti e applicare le regole base di giochi strutturati e non.
- 6. Saper operare, durante le occasioni di gioco e di sport, con atteggiamenti positivi, di correttezza, di responsabilità, di collaborazione e di condivisione, accettando anche la sconfitta.
- 7. Saper utilizzare la propria creatività nell'ideazione di nuove situazioni ludiche.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Il corpo, la comunicazione, la salute e la sicurezza</i></p> <p>a. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>b. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>c. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>d. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>e. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>f. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>1. Utilizzare schemi motori/ posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea. Effettuare movimenti per il consolidamento della conoscenza corporea e svolgere attività mirate all'uso consapevole e finalizzato dei diversi segmenti corporei.</p> <p>2. Eseguire movimenti precisati ed adattarli a situazioni sempre più complesse.</p> <p>3. Eseguire semplici composizioni motorie e coreografiche, anche con sottofondo musicale.</p> <p>4. Memorizzare un percorso e saperlo ricostruire anche a distanza di tempo.</p> <p>5. Conoscere e rispettare regole di comportamento funzionali alla sicurezza nei vari ambienti compreso quello stradale.</p> <p>6. Imparare ad usare correttamente gli attrezzi e gli spazi per prevenire eventuali infortuni.</p> <p>7. Comprendere l'importanza di saper assumere comportamenti igienici e salutistici.</p>
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <p>g. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>h. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>i. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>j. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>8. Rispettare le semplici regole dei giochi sportivi praticati.</p> <p>9. Rispettare il proprio ruolo mantenendolo attivo e significativo nelle azioni da esso prescritte e agendo nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>10. Cooperare nel gruppo confrontandosi lealmente anche in una competizione con i compagni.</p> <p>11. Cogliere nelle azioni di gioco il punto di vista dei compagni e degli avversari per lo sviluppo di atteggiamenti di fair-play.</p>

12. Approfondire metodi finalizzati alla piena integrazione di tutti nel gioco di squadra, discutendo le azioni e accettando suggerimenti e correzioni.

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Dio e l'uomo, la Bibbia e le altre fonti</i></p> <p>a. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>b. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>c. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>d. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>f. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>g. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>	<p>1)Comprendere che la vita e il mondo, la grande casa di tanti popoli diversi, sono dono d'amore del Creatore, che i cristiani chiamano Dio Padre.</p> <p>2)Riflettere sul significato dell'amicizia e intuire che Dio è un Padre amico che consiglia e guida.</p> <p>3)Saper distinguere le cose create da Dio e dall'uomo.</p> <p>4)Saper confrontare l'infanzia e l'ambiente di vita al tempo di Gesù con la propria esperienza personale.</p> <p>5)Comprendere il significato cristiano del Natale e della Pasqua e individuare i segni cristiani nel proprio ambiente di vita.</p> <p>6)Comprendere il messaggio cristiano e l'amore che Gesù dona agli uomini attraverso le sue parabole e i suoi miracoli, fino al dono di se stesso.</p>
<p><i>Il linguaggio religioso, i valori etici e religiosi</i></p> <p>h. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p> <p>i. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p> <p>j. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del</p>	<p>7)L'alunno riconosce la Chiesa come famiglia di credenti in Gesù Cristo che ogni domenica fa memoria della Pasqua nell'edificio Chiesa.</p> <p>8)Conoscere le esperienze di vita di alcuni Santi e di alcune persone che hanno vissuto secondo l'insegnamento di Gesù.</p>

<p>prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>k. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	
---	--

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Dio e l'uomo, la Bibbia e le altre fonti</i></p> <p>a. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>b. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>c. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>d. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>f. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>g. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>	<p>1) Scoprire il grande amore di Dio attraverso il dono meraviglioso della natura.</p> <p>2) Comprendere che il mondo è stato creato da Dio e che la vita è un suo dono.</p> <p>3) Conoscere la vita di Gesù attraverso i principali racconti evangelici.</p> <p>4) Riconoscere nelle parole e nei gesti di Gesù l'amore di Dio e i valori cristiani di pace e solidarietà verso il prossimo.</p> <p>5) Comprendere il significato del Natale e della Pasqua.</p> <p>6) Comprendere che la preghiera ha un ruolo importante nell'incontro dell'uomo con Dio e riconoscere nel «Padre Nostro» la specificità della preghiera cristiana.</p>
<p><i>h. Il linguaggio religioso, i valori etici e religiosi</i></p> <p>i. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p> <p>j. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p>	<p>7) Conoscere le esperienze di vita di alcuni Santi e di alcune persone che hanno vissuto secondo l'insegnamento di Gesù.</p> <p>8) Conoscere che la comunità Chiesa è fondata sull'insegnamento di Gesù ed è sempre sostenuta dal dono dello Spirito Santo che Dio fa attraverso i</p>

k. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	sacramenti cristiani.
l. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Dio e l'uomo, la Bibbia e le altre fonti</i></p> <p>a. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>b. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>c. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>d. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>f. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>g. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>	<p>1)Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo secondo il cristianesimo e secondo i miti antichi cosmogonici.</p> <p>2)Cogliere, attraverso un confronto, le domande diverse a cui scienza e religione rispondono nell'approccio al mistero delle origini.</p> <p>3)Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia, libro sacro dei cristiani.</p> <p>4)Riconoscere che la Bibbia è libro sacro per ebrei e cristiani e un documento fondamentale della nostra cultura riconoscendo le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p> <p>5)Conoscere le tappe principali della storia della salvezza del popolo ebraico narrata nel Primo Testamento.</p> <p>6)Conoscere il significato delle feste del Natale e della Pasqua, cogliendo un confronto tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.</p>
<p><i>Il linguaggio religioso, i valori etici e religiosi</i></p> <p>h. Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p> <p>i. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di</p>	<p>7)Conoscere gli avvenimenti relativi alla vita di Gesù attraverso la lettura di passi del Vangelo cogliendo legami con l'annuncio profetico veterotestamentario.</p> <p>8)Conoscere le origini e le caratteristiche delle prime comunità cristiane.</p>

<p>pregare, di celebrare, ecc.).</p> <p>j. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>k. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>9)Conoscere il significato dei Sacramenti e dei gesti e segni liturgici.</p> <p>10)Conoscere le esperienze di vita di alcuni Santi e di persone che hanno vissuto secondo la sequela di Gesù.</p>
--	--

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Dio e l'uomo, la Bibbia e le altre fonti</i></p> <p>a. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>b. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>c. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>d. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>e. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>f. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>g. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>	<p>1)Riconoscere la Bibbia come libro sacro per i cristiani lasciandosi accompagnare nell'analisi delle sue pagine più accessibili.</p> <p>2)Riflettere su Dio Creatore e Padre che ha inviato il suo unico Figlio per la salvezza dell'umanità.</p> <p>3)Conoscere la struttura e la composizione del Secondo Testamento, in particolar modo dei quattro Vangeli.</p> <p>4)Ricostruire le tappe del Gesù storico nel contesto geografico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dalle fonti evangeliche.</p> <p>5)Conoscere i principali momenti della vita di Gesù e le sue parole e i suoi gesti attraverso letture di passi evangelici.</p> <p>6)Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>7)Decodificare i principali codici dell'iconografia cristiana, individuando espressioni d'arte cristiana a partire da quelle presenti nel territorio.</p> <p>8)Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni nel mondo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> h. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. i. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. j. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. 	<p>9)Conoscere il calendario liturgico e le principali feste cristiane confrontandole con quelle ebraiche.</p> <p>10)Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p>
<p><i>Il linguaggio religioso, i valori etici e religiosi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> k. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. l. Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. m. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. n. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. o. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. p. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria	Obiettivi Operativi
<p><i>Dio e l'uomo, la Bibbia e le altre fonti</i></p> <p>a. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>b. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>c. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>d. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>e. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>f. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il</p>	<p>1)Riconoscere la Bibbia come libro sacro per i cristiani e per gli ebrei lasciandosi accompagnare nell'analisi delle sue pagine più accessibili.</p> <p>2)Riflettere sulla proposta di salvezza e sulla specificità che l'esperienza religiosa cristiana offre nella costruzione di un progetto di vita all'insegna dei grandi valori umani.</p> <p>3)Conoscere la struttura e la composizione del Primo e del Secondo Testamento.</p> <p>4)Conoscere i dati fondamentali della vita di Gesù e i luoghi in cui ha vissuto e operato da un punto di vista storico.</p> <p>5)Conoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>6)Conoscere alcuni tratti del messaggio cristiano attraverso l'osservazione e la lettura di opere d'arte.</p> <p>7)Conoscere le tappe della diffusione del cristianesimo nell'Impero Romano.</p> <p>8)Conoscere la storia della Chiesa: dalle prime comunità apostoliche alle comunità monastiche e francescane sino ai più</p>

<p>messaggio principale.</p> <p>g. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>h. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>i. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>j. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p> <p><i>Il linguaggio religioso, i valori etici e religiosi</i></p> <p>k. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>l. Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>m. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>n. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>o. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>p. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù</p>	<p>moderni ordini religiosi.</p> <p>9)Confrontarsi sullo stile di vita di alcuni testimoni dell'amore di Dio nella storia e nell'attualità sia cristiani che di altre religioni del mondo.</p> <p>10)Conoscere gli elementi essenziali dell'Ebraismo, del Cristianesimo, dell'Islam, del Buddismo e dell'Induismo.</p>
---	--

proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	
---	--