



ISTITUTO COMPRENSIVO 'DANTE ALIGHIERI' VIA GIULIOZZI, 10 - 62100 MACERATA

Tel. 0733262100-262008 fax 0733267364

e-mail: mcic833006@istruzione.it ~ mcic833006@pec.istruzione.it ~

sito: www.alighierimacerata.edu.it

Cod. Mecc. **MCIC833006** ~ Cod. Fisc. **93068480438** Cod. Fatturazione Elettronica **UFDMX8**

ALL' ALBO
AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL PERSONALE ATA
AL CONSIGLIO DI ISTITUTO

ATTO DI INDIRIZZO

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano dell'offerta formativa per il triennio 2019-2022 (L. 107/2015, art. 1, comma 14).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI i commi 1-17 della L.107/2015, recante la *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*;

VISTO il documento 'Indicazioni nazionali e nuovi scenari', a cura del Comitato scientifico nazionale per le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", diffuso con nota MIUR 3645 del 1-III-2018;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio UE del 22-V-2018 (competenze chiave per l'apprendimento permanente);

VISTA la Nota MIUR 17832 del 16 ottobre 2018, che fornisce orientamenti per l'elaborazione del PTOF 2019-2022, successivamente integrata con Nota 23084 del 20 novembre 2018;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e dei percorsi di miglioramento individuati e sviluppati nel triennio 2016-2019;

TENUTO CONTO delle iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento attraverso formazione dei docenti, i progetti specifici e l'adesione a reti di scuole;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

FORMULA

le seguenti *linee di indirizzo generali* relative all'orientamento della pianificazione dell'offerta formativa e dei processi educativi e didattici, in una prospettiva di continuità e valorizzazione delle buone pratiche per il triennio 2019-2022.

1. Il Piano dell'offerta formativa triennale (POFT) dell'Istituto comprensivo 'Dante Alighieri' sarà elaborato in coerenza con gli obiettivi di miglioramento degli esiti degli studenti individuati nel Rapporto di autovalutazione di Istituto (RAV), con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle *Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012* integrato dal documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari* (I-III-2018) e con gli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

2. Saranno consolidate e portate a sistema le buone pratiche individuate nel Piano di miglioramento del triennio 2016-2019, che hanno consentito di raggiungere gli obiettivi prioritari individuati.

3. Attraverso il PTOF l'Istituto garantisce agli studenti: il diritto al *successo formativo*; la promozione di una cultura di base nell'orizzonte dell' apprendimento permanente (*imparare a imparare*); la centralità dell'educazione al rispetto, alla responsabilità, alla legalità e alla cittadinanza attiva e consapevole (cooperazione, inclusione, solidarietà); la costruzione di un pensiero critico.

4. Il POFT dovrà riconoscere la centralità dei processi di innovazione, in particolare attraverso scelte metodologiche e didattiche finalizzate al superamento di un modello di tipo esclusivamente trasmissivo frontale, sfruttando le opportunità offerte dall'ICT e dai linguaggi digitali. Gli spazi, a partire dall'aula, saranno ripensati per soluzioni flessibili e polifunzionali, in grado di facilitare legami collaborativi e lo 'star bene a scuola'.

5. L'inclusione sarà promossa attraverso scelte didattiche di personalizzazione e individualizzazione dell'azione formativa, opportunità di recupero e consolidamento, sviluppo di *peer education* e *tutoring* e di strategie e pratiche innovative.

6. L'accoglienza quale disponibilità alla relazione e all'ascolto sarà centrale nell'impegno educativo. I docenti presteranno particolare attenzione a favorire un buon clima di classe, che agevoli la discussione e a valorizzare le competenze e le attitudini di ogni singolo alunno, a rafforzare sentimenti di fiducia nelle proprie capacità e autostima.

7. Sarà sostenuta la scuola intesa come comunità attiva e di ricerca, aperta al territorio, favorendo per i docenti la formazione e l'aggiornamento sui temi prioritari caratterizzanti il Piano di miglioramento del triennio 2019-2022, in particolare per promuovere maggiormente una didattica innovativa e per competenze, il Piano nazionale scuola digitale (PNSD) e per il personale ATA le procedure amministrativo-contabili, l'informatizzazione dei processi amministrativi (segreteria digitale), la sicurezza negli ambienti di lavoro, la *privacy*, la gestione dell'emergenza e il primo soccorso, l'assistenza agli alunni con disabilità.

8. Un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci renderà osservabili e valutabili progetti, processi, attività previsti nel POFT. Saranno precisati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere, gli indicatori qualitativi e quantitativi.

9. Nell'organizzazione di percorsi formativi rivolti al personale docente si terrà conto delle priorità espresse nel RAV, finalizzate al miglioramento degli esiti degli studenti.

10. Le scelte di gestione e di amministrazione saranno coerenti con gli indirizzi educativo-didattici e improntate a sostenere la qualità dell'offerta formativa nel rispetto dei criteri di efficacia ed efficienza.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vecchioli Laura

(firma autografa sostitutiva a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.L.vo 39/1993)

Allegato all'Atto d'indirizzo orientativo della pianificazione dell'offerta formativa e dei processi educativi e didattici ultimo anno del triennio 2019-2022

PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI

ESITI STUDENTI	DESCRIZIONE PRIORITÀ	DESCRIZIONE TRAGUARDO
✓ Risultati scolastici	Migliorare gli esiti degli studenti collocati nelle fasce medio-basse.	Ridurre di 2 punti la percentuale di studenti collocati nelle fasce medio-basse.
✓ Competenze chiave europee	Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, migliorando il proprio metodo di studio.	Ridurre di due punti la percentuale di studenti di scuola primaria e secondaria di I grado che nella competenza 'imparare a imparare' si colloca nei livelli base e intermedio (Certificazione delle competenze).

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'individuazione delle priorità e dei traguardi muove da una riflessione sui dati relativi agli esiti degli studenti (aa.ss 2016-2018), sostanzialmente positiva, considerando la prova nazionale INVALSI, i voti di fine quadrimestre, il voto di superamento dell'esame di Stato degli studenti di classe III di scuola secondaria di I grado, la Certificazione delle competenze degli studenti di classe V di scuola primaria e di classe III di scuola secondaria di I grado.

Al fine di migliorare gli esiti degli studenti, innalzando il livello di padronanza delle competenze di base, appare pertanto prioritario conseguire più alti livelli di padronanza della lingua italiana, con particolare attenzione alla comprensione del testo, come via di accesso ai saperi.

Tutti i docenti condivideranno un'attenzione costante e coerente alla competenza *Imparare a imparare* (organizzare il proprio apprendimento individualmente e in gruppo, conseguire i propri obiettivi di apprendimento attraverso scelte e decisioni prese autonomamente e consapevolmente, organizzare efficacemente il proprio tempo, applicare le diverse strategie di studio con capacità di effettuare riflessioni sul proprio stile di apprendimento e su come potenziarlo, organizzare le informazioni, creare schemi e mappe) quale presupposto per l'esercizio di una piena cittadinanza, per lo sviluppo di un pensiero critico e riflessivo (*apprendimento permanente*).