ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"
Piazzale Maria Montessori, 1 - 62100 Macerata
Tel. 0733262100-262257 fax 0733267364
e-mail: mcic833006@istruzione.it mcic833006@pec.istruzione.it sito: www.alighierimacerata.edu.it
Cod. Mecc. MCIC833006 ~ Cod. Fisc. 93068480438 ~ Cod. Fatturazione Elettronica UFDMX8



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

L'Istituto recepisce le Indicazioni ministeriali in merito alla valutazione, alla certificazione delle competenze e all'Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione (D.Lgs. 62/2017 e D.M. 14 del 30 gennaio 2024).

Art. 1 cc.1-5 D.L.vo 62/2017: "Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione":

> *"1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità' personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.*
> *2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.*
> *3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.*
> *4. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.*
> *5. Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti."*

I docenti nell'attività di valutazione degli apprendimenti fanno riferimento al seguente sfondo pedagogico:

- la centralità dell'alunno come persona che apprende;
- stretta correlazione tra: processi di apprendimento, relazione educativa, metodologia didattica, potenzialità dell'alunno;
- riconoscimento, valorizzazione e integrazione dei diversi canali di apprendimento;
- significato della scuola intesa come comunità educativa, aperta anche alla più larga comunità umana e civile, capace di includere le prospettive locale, nazionale, europea e mondiale;
- consapevolezza dell'alunno del significato e del valore di ciò che apprende attraverso percorsi di autovalutazione.

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione nella Scuola Primaria fa riferimento alla Legge n.150 del 1° ottobre 2024 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", all' OM 3 del 09/01/2025, "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado" e alla successiva Nota Ministeriale del 23/01/2025 "Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado."

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

A decorrere dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025 l'impianto valutativo individuato dalla normativa supera quello precedente espresso in livelli; la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
Il Documento di valutazione costituisce lo strumento per formalizzare in sintesi gli esiti della valutazione alle famiglie. Esso va trasmesso nel mese di febbraio per il primo quadrimestre ed entro la fine del mese di giugno per il secondo.
Il Documento è compilato dagli insegnanti che operano nella classe, compresi (ove presenti) i docenti di sostegno. Gli insegnanti di religione cattolica partecipano alla valutazione periodica e finale limitatamente agli alunni che si avvalgono dell'IRC e ne compilano il relativo Documento di valutazione.

Il Documento di valutazione contiene:

- la valutazione degli apprendimenti per ogni disciplina e del comportamento espressa in giudizi sintetici periodici e finali;
- il giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno, con specifico riferimento ai seguenti indicatori:
    a. Socializzazione
    b. Partecipazione alla vita di classe (motivazione, interesse, impegno)
    c. Organizzazione del lavoro (autonomia e sicurezza)

Ad ogni disciplina verrà attribuito uno dei sei giudizi sintetici:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non Sufficiente

Allegato A dell'O.M. n. 3 del 09/01/2025
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria.

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE IN ITINERE

La valutazione in itinere troverà uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico dove gli insegnanti riporteranno un giudizio sintetico per ogni disciplina di studio, per uno o più obiettivi individuati dai docenti come rappresentativi del percorso che stanno effettuando. Attribuire un giudizio sintetico consente di evidenziare il carattere formativo della valutazione e di valorizzare l'apprendimento del singolo alunno in una prospettiva migliorativa; si vuole tracciare il solco per una crescita continua, dando risalto ai progressi piuttosto che ai punti di debolezza e di criticità.

PROVE CONDIVISE

Nell'ambito delle iniziative legate all'autovalutazione di istituto e alle azioni di monitoraggio del PdM e in linea con il PTOF, è avviato un monitoraggio delle conoscenze disciplinari e delle competenze degli studenti.

Le verifiche/ prove di valutazione condivise sono così articolate:

- *prove d'ingresso* (settembre)
- *prove finali* (maggio)

Gli esiti delle tabulazioni di ogni classe vengono condivisi con il collegio dei docenti.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria è regolamentata dal Decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della Legge n. 107/2015 nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni alle scuole in merito a valutazione, Certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuito livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate. Provvede a segnalare alle famiglie, tempestivamente e opportunamente, eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria riveste carattere di eccezionalità ed è decisa all'unanimità da tutti i docenti della classe, in condivisione con la famiglia.

Solo in casi comprovati da specifica motivazione i docenti di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva, tenendo conto dei seguenti criteri:

a. gravi carenze delle conoscenze e delle abilità di base
b. mancati progressi, nonostante l'attivazione di percorsi mirati ed individualizzati, organizzati dalla scuola nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa

ASSEGNAZIONE DEI COMPITI

I compiti assegnati a casa sono da considerarsi esercizi di consolidamento degli argomenti trattati e spiegati; pertanto, devono essere adeguati al tempo pomeridiano a disposizione dell'alunno e calibrati alle capacità della classe.
Gli insegnanti devono concordare la quantità di esercitazioni per casa, così da regolarne la distribuzione nell'arco della settimana.

Particolare attenzione viene riposta nella scelta degli esercizi, perché possano essere eseguiti in autonomia.

Non si assegnano compiti il sabato per il lunedì, per rispettare i giusti tempi di riposo nel periodo prefestivo e festivo.

Durante la sospensione delle lezioni per le festività e per le vacanze estive, si assegnano compiti la cui esecuzione tiene conto degli effettivi giorni a disposizione.

Per le sezioni di tempo pieno, durante la settimana, non sono assegnati compiti scritti, ma solo letture e studio di discipline orali; possono perciò essere previsti compiti scritti dal venerdì al lunedì.

CRITERI DI VALUTAZIONE

COMPORTAMENTO

Giudizio sintetico	Descrittori
Ottimo	**Comportamento sociale** È ben inserito nella classe e collabora volentieri con gli insegnanti e i compagni. Partecipa attivamente e con pertinenza all'attività scolastica. Mantiene un comportamento corretto e responsabile, nel rispetto delle regole stabilite. **Comportamento di lavoro** Si impegna in modo costante e produttivo. Ha maturato una totale autonomia operativa. È responsabile e puntuale nel portare a termine le consegne.
Distinto	**Comportamento sociale** È ben inserito nella classe e collabora con gli insegnanti e i compagni. Partecipa attivamente e con interesse all'attività scolastica. Mantiene un comportamento corretto nel rispetto delle regole stabilite. **Comportamento di lavoro** Si impegna in modo costante e produttivo. Ha maturato un'autonomia operativa molto buona. Porta a termine regolarmente le consegne.
Buono	**Comportamento sociale** Si mostra ben inserito nella classe e collabora con gli insegnanti e i compagni. Partecipa generalmente con interesse all'attività scolastica. Mantiene un comportamento sostanzialmente corretto nel rispetto delle regole stabilite. **Comportamento di lavoro** Si impegna in modo abbastanza costante. Ha maturato una buona autonomia operativa. Porta a termine le consegne che gli vengono assegnate.
DISCRETO	**Comportamento sociale** È inserito nella classe. Partecipa all'attività scolastica in modo saltuario e poco pertinente. Mantiene un comportamento non sempre corretto. **Comportamento di lavoro** Si impegna in modo essenziale. Dimostra una discreta autonomia operativa. Porta a termine le consegne in modo abbastanza costante.
Sufficiente	**Comportamento sociale** Non sempre si relaziona positivamente nel gruppo classe. Partecipa con poco interesse all'attività scolastica. Non sempre mantiene un comportamento corretto. **Comportamento di lavoro** Si impegna in modo discontinuo. Dimostra una sufficiente autonomia operativa. Porta a termine le consegne in modo discontinuo.
Non sufficiente	**Comportamento sociale** Fatica a relazionarsi nel gruppo classe. L'interesse per le attività scolastiche è scarso. Non mantiene un comportamento corretto. **Comportamento di lavoro** Non si impegna nelle attività scolastiche. Non è in grado di organizzare il proprio lavoro. Non porta a termine le consegne.

ITALIANO - CLASSE I

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ascolta, comprende messaggi e interagisce nelle conversazioni in modo pertinente e consapevole. Si esprime con un linguaggio appropriato che va ampliando attraverso le varie esperienze personali. Legge in modo fluido, scorrevole ed espressivo e comprende completamente i contenuti. Utilizza la scrittura in modo corretto, rispettando pienamente le convenzioni ortografiche. Riconosce e analizza con padronanza la struttura della frase e le categorie morfologiche, anche in situazioni complesse.
Distinto	Ascolta, comprende messaggi e interagisce nelle conversazioni in modo pertinente. Si esprime con un linguaggio appropriato e con un notevole bagaglio di vocaboli. Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende i contenuti. Utilizza la scrittura in modo corretto, rispettando le convenzioni ortografiche. Distingue con sicurezza la struttura della frase e denomina con precisione le categorie morfologiche.
Buono	Ascolta, comprende messaggi e interagisce nelle conversazioni in modo corretto e adeguato. Si esprime con un linguaggio e un bagaglio di vocaboli adeguati. Legge in modo scorrevole e comprende i contenuti. Utilizza la scrittura in modo corretto rispettando generalmente le convenzioni ortografiche. Identifica la struttura della frase e denomina generalmente le categorie morfologiche.
Discreto	Ascolta, comprende messaggi e interagisce nelle conversazioni in modo per lo più adeguato, esprimendosi con un linguaggio semplice, ma corretto. Legge in modo generalmente scorrevole e comprende nel complesso i contenuti. Utilizza la scrittura rispettando per lo più le convenzioni ortografiche. Identifica la struttura di una frase e denomina alcune categorie morfologiche.
Sufficiente	Ascolta, comprende messaggi e interagisce nelle conversazioni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio non sempre corretto e pertinente. Legge con poca scorrevolezza e necessita della guida dell'insegnante nella comprensione dei contenuti. Scrive con qualche incertezza dal punto di vista ortografico e formale. Riconosce la frase e inizia a denominare alcune categorie morfologiche.
Non sufficiente	Fatica ad ascoltare, comprendere e interagire nelle conversazioni e va guidato nell'esposizione. Legge in modo stentato e fatica a comprendere semplici testi. Scrive rispettando con difficoltà le convenzioni ortografiche e va guidato nell'elaborazione di semplici frasi. Riconosce la frase e alcune convenzioni ortografiche con la guida dell'adulto.

ITALIANO - CLASSE II

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ascolta, comprende messaggi e interagisce nelle conversazioni in modo pertinente e consapevole. Si esprime con un linguaggio appropriato che va ampliando attraverso le varie esperienze personali. Legge in modo fluido, scorrevole ed espressivo e comprende completamente i contenuti. Utilizza la scrittura in modo corretto, rispettando pienamente le convenzioni ortografiche. Riconosce e analizza con padronanza la struttura della frase e le categorie morfologiche, anche in situazioni complesse.
Distinto	Ascolta, comprende messaggi e interagisce nelle conversazioni in modo pertinente. Si esprime con un linguaggio appropriato e con un notevole bagaglio di vocaboli. Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende i contenuti. Utilizza la scrittura in modo corretto, rispettando le convenzioni ortografiche. Distingue con sicurezza la struttura della frase e denomina con precisione le categorie morfologiche.
Buono	Ascolta, comprende messaggi e interagisce nelle conversazioni in modo corretto e adeguato. Si esprime con un linguaggio e un bagaglio di vocaboli adeguati. Legge in modo scorrevole e comprende i contenuti. Utilizza la scrittura in modo corretto rispettando generalmente le convenzioni ortografiche. Identifica la struttura della frase e denomina generalmente le categorie morfologiche.
Discreto	Ascolta, comprende messaggi e interagisce nelle conversazioni in modo per lo più adeguato, esprimendosi con un linguaggio semplice, ma corretto. Legge in modo generalmente scorrevole e comprende nel complesso i contenuti. Utilizza la scrittura rispettando per lo più le convenzioni ortografiche. Identifica la struttura di una frase e denomina alcune categorie morfologiche.
Sufficiente	Ascolta, comprende messaggi e interagisce nelle conversazioni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio non sempre corretto e pertinente. Legge con poca scorrevolezza e necessita della guida dell'insegnante nella comprensione dei contenuti. Scrive con qualche incertezza dal punto di vista ortografico e formale. Riconosce la frase e inizia a denominare alcune categorie morfologiche.
Non sufficiente	Fatica ad ascoltare, comprendere e interagire nelle conversazioni e va guidato nell'esposizione. Legge in modo stentato e fatica a comprendere semplici testi. Scrive rispettando con difficoltà le convenzioni ortografiche e va guidato nell'elaborazione di semplici frasi. Riconosce la frase e alcune convenzioni ortografiche con la guida dell'adulto.

ITALIANO - CLASSE III

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Comprende pienamente i testi e si esprime con chiarezza e coerenza, usando un linguaggio ricco e appropriato. Legge in modo espressivo e scorrevole qualsiasi tipo di testo, sa riconoscerne le caratteristiche strutturali e i contenuti che è in grado di rielaborare autonomamente in diversi contesti. Scrive testi coerenti in modo corretto dal punto di vista ortografico ed è pienamente in grado di rielaborarli e sintetizzarli utilizzando un lessico scritto specifico e ricco. Discrimina, denomina e usa in modo corretto e sicuro le principali parti del discorso. Riconosce pienamente una frase di senso compiuto e le sue parti essenziali.
Distinto	Comprende in modo approfondito i contenuti dei testi e si esprime in modo corretto e coerente, usando un linguaggio appropriato. Legge in modo fluido qualsiasi tipo di testo; riconosce la struttura narrativa e le informazioni che sa riutilizzare in contesti diversi. Scrive testi coerenti in modo corretto dal punto di vista ortografico ed è in grado di rielaborarli e sintetizzarli utilizzando un lessico scritto specifico. Discrimina e denomina correttamente le principali parti del discorso. Riconosce una frase di senso compiuto e le sue parti essenziali.
Buono	Comprende generalmente i contenuti dei testi e si esprime in modo coerente, usando un linguaggio per lo più appropriato. Legge in modo corretto i diversi tipi di testo; riconosce adeguatamente la struttura narrativa e i contenuti. Scrive testi generalmente corretti dal punto di vista ortografico e rielabora e sintetizza utilizzando un lessico scritto per lo più adeguato. Discrimina e denomina le principali parti del discorso. Riconosce generalmente una frase di senso compiuto e le sue parti essenziali.
Discreto	Comprende sostanzialmente i contenuti dei testi e si esprime con un linguaggio semplice. Legge in modo generalmente scorrevole i vari tipi di testo e riconosce nel complesso i contenuti e la loro struttura narrativa. Scrive testi con alcune imprecisioni dal punto di vista ortografico e rielabora e sintetizza utilizzando un lessico scritto semplice. Discrimina e denomina per lo più le principali parti del discorso. Riconosce generalmente una frase di senso compiuto e le sue parti essenziali.
Sufficiente	Comprende solo globalmente i contenuti dei testi e si esprime con un linguaggio essenziale. Legge in modo non sempre scorrevole i vari tipi di testo e riconosce in parte i contenuti e la loro struttura narrativa. Scrive testi con poca precisione dal punto di vista ortografico e rielabora e sintetizza utilizzando un lessico scritto essenziale. Discrimina e denomina parzialmente le principali parti del discorso. Riconosce una frase di senso compiuto e le sue parti essenziali con supporti o strumenti.
Non sufficiente	Fatica a comprendere i contenuti dei testi e la loro struttura narrativa e va guidato nell'esposizione. Legge in modo stentato e fatica a comprendere semplici testi. Scrive rispettando con difficoltà le convenzioni ortografiche e va guidato nell'elaborazione di semplici frasi. Riconosce la frase di senso compiuto e le sue parti essenziali con la guida dell'insegnante.

ITALIANO - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Comprende pienamente i testi e si esprime con chiarezza e coerenza, usando un linguaggio ricco e appropriato. Legge in modo espressivo e scorrevole qualsiasi tipo di testo, sa riconoscerne le caratteristiche strutturali e i contenuti che è in grado di rielaborare autonomamente in diversi contesti. Scrive testi coerenti in modo corretto dal punto di vista ortografico ed è pienamente in grado di rielaborarli e sintetizzarli utilizzando un lessico scritto specifico e ricco. Discrimina, denomina e usa in modo corretto e sicuro le principali parti del discorso. Riconosce pienamente una frase di senso compiuto e le sue parti essenziali.
Distinto	Comprende in modo approfondito i contenuti dei testi e si esprime in modo corretto e coerente, usando un linguaggio appropriato. Legge in modo fluido qualsiasi tipo di testo; riconosce la struttura narrativa e le informazioni che sa riutilizzare in contesti diversi. Scrive testi coerenti in modo corretto dal punto di vista ortografico ed è in grado di rielaborarli e sintetizzarli utilizzando un lessico scritto specifico. Discrimina e denomina correttamente le principali parti del discorso. Riconosce una frase di senso compiuto e le sue parti essenziali.
Buono	Comprende generalmente i contenuti dei testi e si esprime in modo coerente, usando un linguaggio per lo più appropriato. Legge in modo corretto i diversi tipi di testo; riconosce adeguatamente la struttura narrativa e i contenuti. Scrive testi generalmente corretti dal punto di vista ortografico e rielabora e sintetizza utilizzando un lessico scritto per lo più adeguato. Discrimina e denomina le principali parti del discorso. Riconosce generalmente una frase di senso compiuto e le sue parti essenziali.
Discreto	Comprende sostanzialmente i contenuti dei testi e si esprime con un linguaggio semplice. Legge in modo generalmente scorrevole i vari tipi di testo e riconosce nel complesso i contenuti e la loro struttura narrativa. Scrive testi con alcune imprecisioni dal punto di vista ortografico e rielabora e sintetizza utilizzando un lessico scritto semplice. Discrimina e denomina per lo più le principali parti del discorso. Riconosce generalmente una frase di senso compiuto e le sue parti essenziali.
Sufficiente	Comprende solo globalmente i contenuti dei testi e si esprime con un linguaggio essenziale. Legge in modo non sempre scorrevole i vari tipi di testo e riconosce in parte i contenuti e la loro struttura narrativa. Scrive testi con poca precisione dal punto di vista ortografico e rielabora e sintetizza utilizzando un lessico scritto essenziale. Discrimina e denomina parzialmente le principali parti del discorso. Riconosce una frase di senso compiuto e le sue parti essenziali con supporti o strumenti.
Non sufficiente	Fatica a comprendere i contenuti dei testi e la loro struttura narrativa e va guidato nell'esposizione. Legge in modo stentato e fatica a comprendere semplici testi. Scrive rispettando con difficoltà le convenzioni ortografiche e va guidato nell'elaborazione di semplici frasi. Riconosce la frase di senso compiuto e le sue parti essenziali con la guida dell'insegnante.

ITALIANO - CLASSE V

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Comprende pienamente i testi e si esprime con chiarezza e coerenza, usando un linguaggio ricco e appropriato. Legge in modo espressivo e scorrevole qualsiasi tipo di testo, sa riconoscerne le caratteristiche strutturali e i contenuti che è in grado di rielaborare autonomamente anche in contesti non noti. Scrive testi coerenti e originali in modo corretto dal punto di vista ortografico ed è pienamente in grado di rielaborarli e sintetizzarli utilizzando un lessico scritto specifico e ricco, mostrando uno spiccato senso critico e apportando contributi costruttivi. Riconosce e analizza con padronanza la struttura della frase e le categorie morfologiche, anche in situazioni complesse.
Distinto	Comprende in modo approfondito i contenuti dei testi e si esprime in modo corretto e coerente, attraverso un linguaggio appropriato. Legge in modo fluido qualsiasi tipo di testo; riconosce la struttura narrativa e le informazioni che sa riutilizzare in contesti diversi. Scrive testi coerenti in modo corretto dal punto di vista ortografico ed è in grado di rielaborarli e sintetizzarli utilizzando un linguaggio appropriato. Discrimina e denomina correttamente le principali parti del discorso. Riconosce una frase di senso compiuto e le sue parti essenziali.
Buono	Comprende generalmente i contenuti dei testi e si esprime in modo coerente, usando un linguaggio per lo più appropriato. Legge in modo corretto i diversi tipi di testo; riconosce adeguatamente la struttura narrativa e i contenuti. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico e rielabora e sintetizza utilizzando un lessico scritto per lo più adeguato. Discrimina e denomina le principali parti del discorso. Riconosce solitamente una frase di senso compiuto e le sue parti essenziali.
Discreto	Comprende sostanzialmente i contenuti dei testi e si esprime con un linguaggio semplice. Legge in modo non sempre scorrevole i vari tipi di testo e riconosce nel complesso i contenuti e la loro struttura narrativa. Scrive testi con alcune imprecisioni dal punto di vista ortografico e rielabora e sintetizza utilizzando un lessico scritto semplice. Discrimina e denomina per lo più le principali parti del discorso. Riconosce generalmente una frase di senso compiuto e le sue parti essenziali.
Sufficiente	Comprende solo globalmente i contenuti dei testi e si esprime con un linguaggio essenziale. Legge in modo poco fluido i vari tipi di testo e riconosce in parte i contenuti e la loro struttura narrativa. Scrive testi con poca precisione dal punto di vista ortografico e rielabora e sintetizza utilizzando un lessico scritto essenziale, servendosi di schemi e modelli. Discrimina e denomina parzialmente le principali parti del discorso, riconosce una frase di senso compiuto e le sue parti essenziali attraverso strumenti di supporto.
Non sufficiente	Comprende parzialmente i contenuti dei testi e la loro struttura narrativa e necessita di essere guidato anche nell'esposizione. Legge in modo stentato e meccanico e comprende semplici testi solo se supportato dalla guida di riferimento. Scrive ancora in modo poco organizzato, non corretto ortograficamente e la sintesi non è sempre coerente. Riconosce la frase di senso compiuto e le sue parti essenziali con la guida dell'insegnante.

STORIA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire fatti e racconti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio. Mostra padronanza degli argomenti affrontati e li utilizza con sicurezza in altri contesti.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire fatti e racconti in modo pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Mostra di conoscere con sicurezza gli argomenti affrontati e sa utilizzarli in altri contesti.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire fatti e racconti in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra di conoscere con buona sicurezza gli argomenti affrontati.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia e consapevolezza, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire fatti e racconti in modo sostanzialmente adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Mostra di conoscere con discreta sicurezza gli argomenti affrontati.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire fatti e racconti in modo essenziale e non sempre adeguato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra di conoscere superficialmente gli argomenti affrontati, utilizzando solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Colloca nello spazio e nel tempo eventi vissuti in modo incerto, frammentario e scorretto. Individua le tracce e le usa in modo non adeguato nella ricostruzione dei fatti e dei racconti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra di conoscere gli argomenti affrontati in modo incompleto e frammentario, anche se supportato.

STORIA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire fatti e racconti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio. Mostra padronanza degli argomenti affrontati e li utilizza con sicurezza in altri contesti.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire fatti e racconti in modo pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Mostra di conoscere con sicurezza gli argomenti affrontati e sa utilizzarli in altri contesti.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire fatti e racconti in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra di conoscere con buona sicurezza gli argomenti affrontati.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia e consapevolezza, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire fatti e racconti in modo sostanzialmente adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Mostra di conoscere con discreta sicurezza gli argomenti affrontati.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi vissuti. Individua le tracce e sa utilizzarle per ricostruire fatti e racconti in modo essenziale e non sempre adeguato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra di conoscere superficialmente gli argomenti affrontati, utilizzando solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Colloca nello spazio e nel tempo eventi vissuti in modo incerto, frammentario e scorretto. Individua le tracce e le usa in modo non adeguato nella ricostruzione dei fatti e dei racconti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra di conoscere gli argomenti affrontati in modo incompleto e frammentario, anche se supportato.

STORIA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, leggere un documento storico e approfondire un tema storico. Individua le fonti e sa utilizzarle per ricostruire i fatti con padronanza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Possiede ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari sicuri e ben dettagliati.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e leggere un documento storico con sicurezza. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente, stabilendo precisi collegamenti interdisciplinari.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e leggere un documento storico in maniera adeguata. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza corretto e leggere un documento storico, seppur con qualche difficoltà. Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. Si esprime con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente corretta.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera sufficientemente corretta. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e non sempre adeguato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Espone gli argomenti studiati se guidato, riferendo solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo incerto, frammentario e scorretto. Individua le fonti in modo parziale e le usa in modo non adeguato nella ricostruzione dei fatti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Espone gli argomenti trattati in modo incompleto e superficiale, anche se supportato.

STORIA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, leggere un documento storico e approfondire un tema storico. Individua le fonti e sa utilizzarle per ricostruire i fatti con padronanza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Possiede ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari sicuri e ben dettagliati.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e leggere un documento storico con sicurezza. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente, stabilendo precisi collegamenti interdisciplinari.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e leggere un documento storico in maniera adeguata. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza corretto e leggere un documento storico, seppur con qualche difficoltà. Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. Si esprime con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente corretta.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera sufficientemente corretta. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e non sempre adeguato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Espone gli argomenti studiati se guidato, riferendo solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo incerto, frammentario e scorretto. Individua le fonti in modo parziale e le usa in modo non adeguato nella ricostruzione dei fatti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Espone gli argomenti trattati in modo incompleto e superficiale, anche se supportato.

Scuola primaria

STORIA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, leggere un documento storico e approfondire un tema storico. Individua le fonti e sa utilizzarle per ricostruire i fatti con padronanza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Possiede ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari sicuri e ben dettagliati.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e leggere un documento storico con sicurezza. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente, stabilendo precisi collegamenti interdisciplinari.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e leggere un documento storico in maniera adeguata. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza corretto e leggere un documento storico, seppur con qualche difficoltà. Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. Si esprime con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente corretta.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera sufficientemente corretta. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e non sempre adeguato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Espone gli argomenti studiati se guidato, riferendo solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo incerto, frammentario e scorretto. Individua le fonti in modo parziale e le usa in modo non adeguato nella ricostruzione dei fatti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Espone gli argomenti trattati in modo incompleto e superficiale, anche se supportato.

Scuola primaria

GEOGRAFIA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi nello spazio vissuto e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio. Mostra padronanza degli argomenti affrontati e li utilizza in altri contesti.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio vissuto e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Mostra di conoscere con sicurezza gli argomenti affrontati e li utilizza in altri contesti.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio vissuto e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra di conoscere con buona sicurezza gli argomenti affrontati.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia e consapevolezza, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio vissuto e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Mostra di conoscere con discreta sicurezza gli argomenti affrontati.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare in modo essenziale alcune conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio vissuto e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra di conoscere superficialmente gli argomenti affrontati, utilizzando solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio vissuto e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra di conoscere gli argomenti affrontati in modo incompleto e frammentario, anche se supportato.

Scuola primaria

GEOGRAFIA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi nello spazio vissuto e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio. Mostra padronanza degli argomenti affrontati e li utilizza in altri contesti.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio vissuto e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Mostra di conoscere con sicurezza gli argomenti affrontati e li utilizza in altri contesti.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio vissuto e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra di conoscere con buona sicurezza gli argomenti affrontati.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia e consapevolezza, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio vissuto e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Mostra di conoscere con discreta sicurezza gli argomenti affrontati.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare in modo essenziale alcune conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio vissuto e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra di conoscere superficialmente gli argomenti affrontati, utilizzando solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio vissuto e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra di conoscere gli argomenti affrontati in modo incompleto e frammentario, anche se supportato.

Scuola primaria

GEOGRAFIA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Possiede ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari sicuri e ben dettagliati.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente, stabilendo precisi collegamenti interdisciplinari.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente corretta.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare in modo essenziale alcune conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Espone gli argomenti studiati se guidato, riferendo solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Espone gli argomenti trattati in modo incompleto e superficiale, anche se supportato.

Scuola primaria

GEOGRAFIA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Possiede ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari sicuri e ben dettagliati.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente, stabilendo precisi collegamenti interdisciplinari.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente corretta.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare in modo essenziale alcune conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Espone gli argomenti studiati se guidato, riferendo solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Espone gli argomenti trattati in modo incompleto e superficiale, anche se supportato.

Scuola primaria

GEOGRAFIA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Possiede ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari sicuri e ben dettagliati.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente, stabilendo precisi collegamenti interdisciplinari.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia, alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente corretta.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare in modo essenziale alcune conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Espone gli argomenti studiati se guidato, riferendo solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio cartografico e per individuare gli elementi di un ambiente geografico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Espone gli argomenti trattati in modo incompleto e superficiale, anche se supportato.

Scuola primaria

SCIENZE - CLASSE I

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per osservare fenomeni nella natura e nei viventi, individuandone analogie e differenze. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio. Mostra padronanza degli argomenti affrontati e li utilizza con sicurezza in altri contesti.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni nella natura e nei viventi, individuandone analogie e differenze. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Mostra di conoscere con sicurezza gli argomenti affrontati e li utilizza in altri contesti.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni nella natura e nei viventi, individuandone analogie e differenze. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra di conoscere con buona sicurezza gli argomenti affrontati.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia e consapevolezza, alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni nella natura e nei viventi, individuandone analogie e differenze. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Mostra di conoscere con discreta sicurezza gli argomenti affrontati.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare in modo essenziale alcune conoscenze e abilità per osservare fenomeni nella natura e nei viventi, individuandone analogie e differenze. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra di conoscere superficialmente gli argomenti affrontati, utilizzando solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare fenomeni nella natura e nei viventi, individuandone analogie e differenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra di conoscere gli argomenti affrontati in modo incompleto e frammentario, anche se supportato.

Scuola primaria

SCIENZE - CLASSE II

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per osservare fenomeni nella natura e nei viventi, individuandone analogie e differenze. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio. Mostra padronanza degli argomenti affrontati e li utilizza con sicurezza in altri contesti.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni nella natura e nei viventi, individuandone analogie e differenze. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio. Mostra di conoscere con sicurezza gli argomenti affrontati e li utilizza in altri contesti.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni nella natura e nei viventi, individuandone analogie e differenze. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Mostra di conoscere con buona sicurezza gli argomenti affrontati.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia e consapevolezza, alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare fenomeni nella natura e nei viventi, individuandone analogie e differenze. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Mostra di conoscere con discreta sicurezza gli argomenti affrontati.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare in modo essenziale alcune conoscenze e abilità per osservare fenomeni nella natura e nei viventi, individuandone analogie e differenze. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Mostra di conoscere superficialmente gli argomenti affrontati, utilizzando solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare fenomeni nella natura e nei viventi, individuandone analogie e differenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Mostra di conoscere gli argomenti affrontati in modo incompleto e frammentario, anche se supportato.

Scuola primaria

SCIENZE - CLASSE III

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Possiede ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari sicuri e ben dettagliati.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente, stabilendo precisi collegamenti interdisciplinari.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia, alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente corretta.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Espone gli argomenti studiati se guidato, riferendo solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare, individuare analogie e differenze e classificare. Trae, in modo impreciso e scorretto, dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Espone gli argomenti trattati in modo incompleto e superficiale, anche se supportato.

Scuola primaria

SCIENZE - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Possiede ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari sicuri e ben dettagliati.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente, stabilendo precisi collegamenti interdisciplinari.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia, alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente corretta.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Espone gli argomenti studiati se guidato, riferendo solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare, individuare analogie e differenze e classificare. Trae, in modo impreciso e scorretto, dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Espone gli argomenti trattati in modo incompleto e superficiale, anche se supportato.

Scuola primaria

SCIENZE - CLASSE V

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	È in grado di utilizzare, in piena autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Possiede ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari sicuri e ben dettagliati.
Distinto	È in grado di utilizzare, con autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente, stabilendo precisi collegamenti interdisciplinari.
Buono	È in grado di utilizzare, con buona autonomia e consapevolezza, conoscenze, abilità e competenze per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.
Discreto	È in grado di utilizzare, con parziale autonomia, alcune conoscenze, abilità e competenze per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime con un lessico semplice e abbastanza adatto al contesto. Espone gli argomenti studiati in maniera sostanzialmente corretta.
Sufficiente	È in grado, sotto la guida e con il supporto del docente, di applicare alcune conoscenze e abilità per osservare, individuare analogie e differenze, classificare, traendo dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Espone gli argomenti studiati se guidato, riferendo solo le informazioni minime.
Non sufficiente	Anche se guidato dal docente, applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per osservare, individuare analogie e differenze e classificare. Trae, in modo impreciso e scorretto, dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica o dall'osservazione della natura e dei viventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Espone gli argomenti trattati in modo incompleto e superficiale, anche se supportato.

Scuola primaria

MATEMATICA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno conosce, confronta e ordina con sicurezza i numeri; opera in modo rapido e corretto con le strategie note per il calcolo scritto e mentale. Esplora, descrive e rappresenta con sicurezza lo spazio; riconosce le figure piane e solide nella realtà in modo autonomo e le descrive correttamente. Confronta e opera con unità di misura arbitrarie in modo autonomo e consapevole; riconosce e risolve semplici situazioni problematiche di vario genere.
Distinto	Conosce, confronta e ordina i numeri; opera in modo corretto con le strategie note per il calcolo scritto e mentale. Esplora, descrive e rappresenta con sicurezza lo spazio; riconosce le figure piane e solide nella realtà in modo autonomo e corretto. Confronta e opera con grandezze arbitrarie e unità di misura in modo autonomo; riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.
Buono	Conosce, confronta e ordina i numeri; opera in modo generalmente corretto con le strategie note per il calcolo scritto e mentale. Esplora, descrive e rappresenta lo spazio; riconosce le figure piane e solide nella realtà in modo corretto. Confronta e opera con grandezze arbitrarie e unità di misura in modo generalmente corretto; risolve semplici situazioni problematiche.
Discreto	Conosce, confronta e ordina con discreta sicurezza i numeri; opera in modo generalmente adeguato nel calcolo scritto e mentale. Esplora, descrive e rappresenta lo spazio con qualche incertezza; riconosce figure piane e solide nella realtà in modo non sempre corretto. Confronta e opera con grandezze arbitrarie e unità di misura non sempre in modo adeguato; risolve con qualche incertezza semplici situazioni problematiche.
Sufficiente	Conosce, confronta e ordina in maniera essenziale i numeri; necessita di aiuto per poter operare sia nel calcolo scritto che in quello mentale. Va supportato per descrivere e rappresentare lo spazio; ha bisogno di indicazioni e suggerimenti da parte dell'insegnante per poter riconoscere figure piane e solide nella realtà. Se guidato riesce a confrontare e operare con grandezze arbitrarie e unità di misura e a risolvere semplici problemi.
Non sufficiente	Deve ancora acquisire un'adeguata conoscenza del sistema numerico per poter confrontare e ordinare i numeri; sta sviluppando le abilità di calcolo scritto e mentale. Si avvia a sviluppare la capacità di descrivere e rappresentare lo spazio; incontra difficoltà nel riconoscere figure piane e solide nella realtà. Fatica a confrontare e operare con grandezze arbitrarie e unità di misura; necessita delle indicazioni dell'insegnante per risolvere semplici problemi.

Scuola primaria

MATEMATICA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Conosce, confronta e ordina con sicurezza i numeri; opera in modo rapido e corretto con le strategie note per il calcolo scritto e mentale. Esplora e descrive con sicurezza lo spazio; riconosce le figure piane e solide nella realtà in modo autonomo e preciso e le descrive correttamente. Confronta e opera con unità di misura arbitrarie in modo autonomo e consapevole; riconosce e risolve semplici situazioni problematiche di vario genere.
Distinto	Conosce, confronta e ordina i numeri; opera in modo corretto con le strategie note per il calcolo scritto e mentale. Esplora, descrive e rappresenta con sicurezza lo spazio; riconosce le figure piane e solide nella realtà in modo autonomo e corretto. Confronta e opera con grandezze arbitrarie e unità di misura in modo autonomo; riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.
Buono	Conosce, confronta e ordina i numeri; opera in modo generalmente corretto con le strategie note per il calcolo scritto e mentale. Esplora, descrive e rappresenta lo spazio; riconosce le figure piane e solide nella realtà in modo corretto. Confronta e opera con grandezze arbitrarie e unità di misura in modo generalmente corretto; risolve semplici situazioni problematiche.
Discreto	Conosce, confronta e ordina con discreta sicurezza i numeri; opera in modo generalmente adeguato nel calcolo scritto e mentale. Esplora, descrive e rappresenta lo spazio con qualche incertezza; riconosce figure piane e solide nella realtà in modo non sempre corretto. Confronta e opera con grandezze arbitrarie e unità di misura non sempre in modo adeguato; risolve con qualche incertezza semplici situazioni problematiche.
Sufficiente	Conosce, confronta e ordina in maniera essenziale i numeri; necessita di aiuto per poter operare sia nel calcolo scritto che in quello mentale. Va supportato per descrivere e rappresentare lo spazio; ha bisogno di indicazioni e suggerimenti da parte dell'insegnante per poter riconoscere figure piane e solide nella realtà. Se guidato riesce a confrontare e operare con grandezze arbitrarie e unità di misura e a risolvere semplici problemi.
Non sufficiente	Deve ancora acquisire un'adeguata conoscenza del sistema numerico per poter confrontare e ordinare i numeri; sta sviluppando le abilità di calcolo scritto e mentale. Si avvia a sviluppare la capacità di descrivere e rappresentare lo spazio; incontra difficoltà nel riconoscere figure piane e solide nella realtà. Fatica a confrontare e operare con grandezze arbitrarie e unità di misura; necessita delle indicazioni dell'insegnante per risolvere semplici problemi.

Scuola primaria

MATEMATICA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Conosce, confronta e ordina con sicurezza i numeri; opera in modo rapido e corretto nel calcolo scritto e mentale applicando le proprietà conosciute. Esplora, descrive e rappresenta con sicurezza lo spazio; riconosce e classifica autonomamente le figure piane e solide nella realtà con precisione e accuratezza. Utilizza in modo adeguato i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le unità di misura in modo autonomo e consapevole; riconosce e risolve problemi di vario genere individuando tra le strategie studiate quella più appropriata.
Distinto	Conosce, confronta e ordina i numeri; opera in modo corretto nel calcolo scritto e mentale applicando le proprietà conosciute. Esplora, descrive e rappresenta con sicurezza lo spazio; riconosce e classifica figure piane e solide nella realtà in modo autonomo e corretto. Utilizza in modo adeguato i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le unità di misura in modo autonomo; riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate.
Buono	Conosce, confronta e ordina i numeri; opera in modo generalmente corretto nel calcolo scritto e mentale applicando le proprietà conosciute. Esplora, descrive e rappresenta lo spazio; riconosce e classifica figure piane e solide nella realtà in modo adeguato. Generalmente è in grado di utilizzare i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le unità di misura in modo sostanzialmente corretto; riconosce e risolve problemi individuando le strategie appropriate.
Discreto	Conosce, confronta e ordina con discreta sicurezza i numeri; opera in modo generalmente adeguato nel calcolo scritto e mentale. Esplora, descrive e rappresenta lo spazio con qualche incertezza; riconosce e classifica figure piane e solide in modo non sempre corretto. Utilizza con qualche incertezza i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le unità di misura in modo non sempre adeguato; riconosce e risolve problemi con parziale autonomia.
Sufficiente	Conosce, confronta e ordina in maniera essenziale i numeri; necessita di aiuto per poter operare sia nel calcolo scritto che in quello mentale. Necessita di supporto per descrivere e rappresentare lo spazio; ha bisogno di indicazioni e suggerimenti da parte dell'insegnante per poter riconoscere figure piane e solide nella realtà. Fatica a utilizzare in modo appropriato i linguaggi logici, statistici e probabilistici; se guidato riesce a confrontare e operare con le unità di misura e a risolvere semplici problemi.
Non sufficiente	Deve ancora acquisire un'adeguata conoscenza del sistema numerico per poter confrontare e ordinare i numeri; va supportato costantemente nel calcolo scritto e mentale. Deve ancora sviluppare la capacità di descrivere e rappresentare lo spazio in modo autonomo; incontra difficoltà nel riconoscere figure piane e solide nella realtà. Non è autonomo nell'utilizzare i linguaggi logici, statistici e probabilistici; fatica a riconoscere, confrontare e operare con le unità di misura; necessita delle indicazioni dell'insegnante per risolvere semplici problemi.

Scuola primaria

MATEMATICA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Conosce, confronta e ordina con sicurezza i numeri; opera in modo rapido e corretto nel calcolo scritto e mentale applicando le proprietà conosciute. Esplora, descrive e rappresenta con sicurezza lo spazio; riconosce e classifica autonomamente le figure piane e solide nella realtà con precisione e accuratezza. Utilizza con sicurezza e in modo corretto i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le unità di misura in modo autonomo e consapevole; riconosce e risolve problemi di vario genere individuando tra le strategie studiate quella più appropriata, argomentandone i processi e i passaggi previsti.
Distinto	Conosce, confronta e ordina i numeri; opera in modo corretto nel calcolo scritto e mentale applicando le proprietà conosciute. Esplora, descrive e rappresenta con sicurezza lo spazio; riconosce e classifica figure piane e solide nella realtà in modo autonomo e corretto. Utilizza in modo corretto i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le unità di misura in modo autonomo; riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, argomentandone i processi e i passaggi previsti.
Buono	Conosce, confronta e ordina i numeri; opera in modo generalmente corretto nel calcolo scritto e mentale applicando le proprietà conosciute. Esplora, descrive e rappresenta lo spazio; riconosce e classifica figure piane e solide nella realtà in modo corretto. Generalmente è in grado di utilizzare i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le unità di misura in modo sostanzialmente corretto; riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate.
Discreto	Conosce, confronta e ordina con discreta sicurezza i numeri; opera in modo generalmente adeguato nel calcolo scritto e mentale. Esplora, descrive e rappresenta lo spazio con qualche incertezza; riconosce e classifica figure piane e solide in modo non sempre corretto. Utilizza con qualche incertezza i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le unità di misura in modo non sempre adeguato; riconosce e risolve problemi con parziale autonomia.
Sufficiente	Conosce, confronta e ordina in maniera essenziale i numeri; necessita di aiuto per poter operare sia nel calcolo scritto che in quello mentale. Necessita di supporto per descrivere e rappresentare lo spazio; ha bisogno di indicazioni e suggerimenti da parte dell'insegnante per poter riconoscere e classificare figure piane e solide nella realtà. Fatica ad utilizzare in modo appropriato i linguaggi logici, statistici e probabilistici; se guidato riesce a confrontare e operare con le unità di misura e a risolvere semplici problemi.
Non sufficiente	Deve ancora acquisire un'adeguata conoscenza del sistema numerico per poter confrontare e ordinare i numeri; va supportato costantemente nel calcolo scritto e mentale. Deve ancora sviluppare la capacità di descrivere e rappresentare lo spazio in modo autonomo; incontra difficoltà nel riconoscere e classificare figure piane e solide nella realtà. Non è autonomo nell'utilizzare i linguaggi logici, statistici e probabilistici; fatica a riconoscere, confrontare e operare con le unità di misura; necessita delle indicazioni dell'insegnante per risolvere semplici problemi.

Scuola primaria

MATEMATICA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Conosce, confronta e ordina con sicurezza i numeri; opera in modo rapido e corretto nel calcolo scritto e mentale applicando le proprietà. Esplora, descrive e rappresenta con sicurezza lo spazio; riconosce, analizza e classifica le figure piane e solide con precisione e accuratezza. Utilizza con piena sicurezza e in modo corretto i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le unità di misura in modo autonomo e consapevole; riconosce e risolve problemi di vario genere individuando tra le strategie studiate quella più appropriata, argomentandone i processi e i passaggi previsti.
Distinto	Conosce, confronta e ordina i numeri; opera in modo corretto nel calcolo scritto e mentale applicando le proprietà. Esplora, descrive e rappresenta con sicurezza lo spazio; riconosce, analizza e classifica figure piane e solide in modo autonomo e corretto. Utilizza con sicurezza e in modo corretto i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le unità di misura in modo autonomo; riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, argomentandone i processi e i passaggi previsti.
Buono	Conosce, confronta e ordina i numeri; opera in modo generalmente corretto nel calcolo scritto e mentale applicando le proprietà. Esplora, descrive e rappresenta lo spazio; riconosce, analizza e classifica figure piane e solide in modo corretto. Generalmente è in grado di utilizzare i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le unità di misura in modo sostanzialmente corretto; riconosce e risolve problemi di vario genere individuando le strategie appropriate.
Discreto	Conosce, confronta e ordina con discreta sicurezza i numeri; opera in modo generalmente adeguato nel calcolo scritto e mentale. Esplora, descrive e rappresenta lo spazio con qualche incertezza; riconosce, analizza e classifica figure piane e solide in modo non sempre corretto. Utilizza con qualche incertezza i linguaggi logici, statistici e probabilistici; confronta e opera con le unità di misura in modo non sempre adeguato; riconosce e risolve problemi di vario genere con parziale autonomia.
Sufficiente	Conosce, confronta e ordina in maniera essenziale i numeri; necessita di aiuto per poter operare sia nel calcolo scritto che in quello mentale. Necessita di supporto per descrivere e rappresentare lo spazio; ha bisogno di indicazioni e suggerimenti da parte dell'insegnante per poter riconoscere e classificare figure piane e solide. Fatica ad utilizzare in modo appropriato i linguaggi logici, statistici e probabilistici; se guidato riesce a confrontare e operare con le unità di misura e a risolvere semplici problemi.
Non sufficiente	Deve ancora acquisire un'adeguata conoscenza del sistema numerico per poter confrontare e ordinare i numeri; va supportato costantemente nel calcolo scritto e mentale. Deve ancora sviluppare la capacità di descrivere e rappresentare lo spazio in modo autonomo; incontra difficoltà nel riconoscere, analizzare e classificare figure piane e solide. Non è autonomo nell'utilizzare i linguaggi logici, statistici e probabilistici; fatica a riconoscere, confrontare e operare con le unità di misura; necessita delle indicazioni dell'insegnante per risolvere semplici problemi.

Scuola primaria

LINGUA INGLESE - CLASSE I

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ascolta, comprende e intuisce in modo autonomo e completo il significato di semplici frasi e dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge con sicurezza e precisione vocaboli ed espressioni di uso comune. Formula in modo pertinente e consapevole frasi interagendo in situazioni comunicative familiari.
Distinto	Ascolta, comprende e intuisce in modo autonomo e corretto il significato di semplici frasi e dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge con sicurezza vocaboli ed espressioni di uso comune. Formula in modo pertinente frasi interagendo in situazioni comunicative familiari.
Buono	Ascolta, comprende e intuisce in modo corretto il significato di semplici frasi e dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge vocaboli ed espressioni di uso comune in modo appropriato. Formula brevi frasi interagendo in situazioni comunicative familiari.
Discreto	Ascolta e comprende in modo adeguato il significato di semplici frasi e dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge vocaboli ed espressioni di uso comune in modo generalmente corretto. Formula semplici frasi interagendo in situazioni comunicative familiari.
Sufficiente	Ascolta e comprende il significato di brevi frasi solo se supportati da oggetti e immagini. Riconosce, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli ed espressioni di uso comune. Se guidato, formula frasi essenziali in situazioni comunicative familiari.
Non sufficiente	Fa fatica ad ascoltare e comprendere il significato di semplici parole e frasi anche se supportati da oggetti e immagini. Mostra difficoltà nel riconoscere semplici vocaboli. Ripete parole di uso quotidiano solo se guidato dall'insegnante.

Scuola primaria

LINGUA INGLESE - CLASSE II

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ascolta, comprende e intuisce in modo autonomo e completo il significato di semplici frasi e dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge con sicurezza e precisione vocaboli ed espressioni di uso comune. Formula in modo pertinente e consapevole frasi interagendo in situazioni comunicative familiari. Riproduce in modo corretto vocaboli e completa semplici frasi autonomamente.
Distinto	Ascolta, comprende e intuisce in modo autonomo e corretto il significato di semplici frasi e dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge con sicurezza vocaboli ed espressioni di uso comune. Formula in modo pertinente frasi interagendo in situazioni comunicative familiari. Riproduce in modo corretto vocaboli conosciuti e completa semplici frasi, in genere senza bisogno di supporto.
Buono	Ascolta, comprende e intuisce in modo corretto il significato di semplici frasi e dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge vocaboli ed espressioni di uso comune in modo appropriato. Formula brevi frasi interagendo in situazioni comunicative familiari. Riproduce in modo generalmente corretto vocaboli conosciuti, ricorrendo in genere a qualche supporto.
Discreto	Ascolta e comprende in modo adeguato il significato di semplici frasi e dialoghi supportati da immagini. Riconosce e legge vocaboli ed espressioni di uso comune in modo generalmente corretto. Formula semplici frasi interagendo in situazioni comunicative familiari. Se guidato riproduce vocaboli di uso comune.
Sufficiente	Ascolta e comprende il significato di brevi frasi solo se supportati da oggetti e immagini. Riconosce, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli ed espressioni di uso comune. Se guidato, formula frasi essenziali in situazioni comunicative familiari. Riproduce vocaboli di uso comune, solo con l'ausilio di modelli o con l'aiuto dell'insegnante.
Non sufficiente	Fa fatica ad ascoltare e comprendere il significato di semplici parole e frasi anche se supportati da oggetti e immagini. Mostra difficoltà nel riconoscere semplici vocaboli. Ripete parole di uso quotidiano solo se guidato dall'insegnante. Non riesce a riprodurre vocaboli di uso frequente, anche se vengono forniti modelli di riferimento.

Scuola primaria

LINGUA INGLESE - CLASSE III

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ascolta e comprende con sicurezza, anche in situazioni nuove, istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune anche senza il supporto di immagini. Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo appropriato e autonomo. Legge brevi testi in modo corretto e scorrevole e ne comprende le informazioni principali. Scrive semplici frasi e completa testi di diverso tipo in modo autonomo e corretto.
Distinto	Ascolta e comprende con sicurezza istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune anche senza il supporto di immagini. Interagisce in situazioni comunicative familiari in modo appropriato. Legge e comprende semplici testi e frasi in modo corretto e ne comprende le informazioni principali. Scrive e completa brevi frasi e semplici testi utilizzando strutture e vocaboli già acquisiti.
Buono	Ascolta e comprende istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune anche con il supporto di immagini. Interagisce in modo adeguato in situazioni comunicative semplici e note. Legge e comprende le informazioni essenziali di testi e frasi relativi ad argomenti conosciuti. Scrive e completa brevi frasi e semplici testi seguendo un modello dato.
Discreto	Ascolta e comprende, con il supporto di immagini, il significato globale di semplici messaggi orali relativi ad argomenti noti. Se guidato interagisce in modo adeguato in situazioni comunicative semplici e note. Legge e comprende le informazioni essenziali di un breve testo con la guida dell'insegnante o il supporto di immagini. Completa semplici messaggi su argomenti noti con il supporto di modelli e immagini.
Sufficiente	Se aiutato comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano relativi ad argomenti noti. Partecipa a scambi comunicativi solo con il supporto dell'insegnante. Legge e comprende brevi testi e semplici frasi solo se guidato dall'insegnante o da immagini. Se guidato completa frasi essenziali su argomenti conosciuti.
Non sufficiente	Mostra difficoltà nel riconoscere semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini. Fa fatica ad interagire in semplici scambi comunicativi. Non riesce a leggere e individuare informazioni in un breve testo, anche con il supporto dell'insegnante. Anche se guidato completa con difficoltà semplici frasi.

Scuola primaria

LINGUA INGLESE - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ascolta e comprende con sicurezza, anche in situazioni nuove, istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune senza il supporto di immagini. Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo appropriato e autonomo; sa esprimere pensieri e opinioni personali, anche se in modo semplice. Legge brevi testi in modo corretto e scorrevole e ne comprende parole ed espressioni anche se l'argomento non è del tutto noto. Scrive frasi e completa testi di diverso tipo in modo autonomo e corretto.
Distinto	Ascolta e comprende con sicurezza istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune anche senza il supporto di immagini. Interagisce in situazioni comunicative familiari in modo appropriato. Legge e comprende semplici testi e frasi in modo corretto e ne comprende le informazioni principali. Scrive e completa brevi frasi e semplici testi utilizzando strutture e vocaboli già acquisiti.
Buono	Ascolta e comprende istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune anche con il supporto di immagini. Interagisce in modo adeguato in situazioni comunicative semplici e note. Legge e comprende le informazioni essenziali di testi e frasi relativi ad argomenti conosciuti. Scrive e completa brevi frasi e semplici testi seguendo un modello dato.
Discreto	Ascolta e comprende, con il supporto di immagini, il significato globale di semplici messaggi orali relativi ad argomenti noti. Se guidato interagisce in modo adeguato in situazioni comunicative semplici e note. Legge e comprende le informazioni essenziali di un breve testo con la guida dell'insegnante o il supporto di immagini. Completa semplici messaggi su argomenti noti con il supporto di modelli e immagini.
Sufficiente	Se aiutato comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano relativi ad argomenti noti. Partecipa a scambi comunicativi solo con il supporto dell'insegnante. Legge e comprende brevi testi e semplici frasi solo se guidato dall'insegnante o da immagini. Se guidato completa frasi essenziali su argomenti conosciuti.
Non sufficiente	Mostra difficoltà nel riconoscere semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini. Fa fatica ad interagire in semplici scambi comunicativi. Non riesce a leggere e individuare informazioni in un breve testo, anche con il supporto dell'insegnante. Anche se guidato completa con difficoltà semplici frasi.

Scuola primaria

LINGUA INGLESE - CLASSE V

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ascolta e comprende con sicurezza testi, istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune riferiti ad argomenti noti e non noti. Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo autonomo; sa esprimere pensieri e opinioni personali usando un lessico appropriato e corretto. Legge brevi testi in modo corretto e scorrevole e ne comprende parole ed espressioni anche se l'argomento non è del tutto noto. Scrive frasi e testi in modo autonomo e completo, utilizzando correttamente le espressioni e i vocaboli appresi.
Distinto	Ascolta e comprende con sicurezza testi, istruzioni, richieste ed espressioni di uso comune in situazioni note. Interagisce in situazioni comunicative familiari in modo appropriato; sa esprimere pensieri e opinioni personali, anche se in modo semplice. Legge e comprende semplici testi e frasi in modo corretto e ne comprende le informazioni principali. Scrive frasi e brevi testi utilizzando strutture e vocaboli già acquisiti.
Buono	Ascolta e comprende testi, istruzioni, richieste ed espressioni relativi ad argomenti noti. Interagisce in modo adeguato in situazioni comunicative familiari. Legge e comprende le informazioni essenziali di testi e frasi in contesti conosciuti. Scrive brevi frasi e semplici testi seguendo un modello dato.
Discreto	Ascolta e comprende, con il supporto di immagini, il significato globale di semplici testi e messaggi orali relativi ad argomenti noti. Se guidato interagisce in modo adeguato in situazioni comunicative note. Legge e comprende le informazioni essenziali di un breve testo con il supporto di immagini. Scrive messaggi su argomenti noti con l'ausilio di modelli e immagini.
Sufficiente	Se aiutato comprende semplici testi ed espressioni di uso quotidiano relativi ad argomenti noti. Partecipa a scambi comunicativi solo con il supporto dell'insegnante. Legge e comprende brevi testi e semplici frasi solo se guidato e con l'ausilio di immagini. Scrive frasi su argomenti conosciuti pur non usando la lingua in modo corretto.
Non sufficiente	Mostra difficoltà nel riconoscere semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini. Fa fatica ad interagire in semplici scambi comunicativi. Non riesce a leggere e individuare informazioni in un breve testo, anche con il supporto dell'insegnante. Anche se guidato scrive con difficoltà semplici frasi.

Scuola primaria

TECNOLOGIA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Conosce semplici strumenti e oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale in maniera corretta e completa. Comprende in maniera completa ed esegue con esattezza istruzioni d'uso di semplici strumenti.
Distinto	Conosce semplici strumenti e oggetti di uso quotidiano e li descrive in maniera corretta. Comprende ed esegue correttamente istruzioni d'uso di semplici strumenti.
Buono	Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e li descrive in maniera generalmente corretta. Comprende ed esegue in modo sostanziale istruzioni d'uso di semplici strumenti.
Discreto	Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e li descrive con qualche incertezza. Comprende ed esegue, con qualche incertezza, istruzioni d'uso di semplici strumenti.
Sufficiente	Conosce semplici oggetti di uso quotidiano. Comprende ed esegue istruzioni d'uso di semplici strumenti richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante.
Non sufficiente	Riconosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano con la mediazione dell'insegnante. Comprende ed esegue istruzioni d'uso di semplici strumenti solo se guidato.

Scuola primaria

TECNOLOGIA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Conosce semplici strumenti e oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale in maniera corretta e completa. Comprende in maniera completa ed esegue, con esattezza e in autonomia, istruzioni per pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando i materiali necessari. Osserva e classifica oggetti, strumenti e le proprietà dei materiali più comuni con curiosità e costante attenzione.
Distinto	Conosce semplici strumenti e oggetti di uso quotidiano e li descrive in maniera corretta. Comprende ed esegue correttamente istruzioni per pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto seguendo le istruzioni in modo pienamente autonomo. Osserva e classifica oggetti, strumenti e le proprietà dei materiali più comuni con attenzione.
Buono	Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e li descrive in maniera generalmente corretta ed essenziale. Comprende ed esegue istruzioni per pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto in maniera generalmente corretta ed essenziale. Osserva e classifica oggetti, strumenti e le proprietà dei materiali più comuni in modo sostanziale.
Discreto	Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e li descrive con qualche incertezza. Comprende ed esegue, con qualche incertezza, istruzioni per pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto seguendo le istruzioni. Osserva e classifica oggetti, strumenti e le proprietà dei materiali più comuni generalmente con qualche incertezza.
Sufficiente	Conosce semplici oggetti di uso quotidiano. Comprende ed esegue istruzioni per pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante. Osserva e classifica oggetti, strumenti e le proprietà dei materiali più comuni se guidato.
Non sufficiente	Riconosce semplici oggetti di uso quotidiano con la mediazione dell'insegnante. Comprende ed esegue istruzioni per pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto solo se guidato. Osserva e classifica oggetti, strumenti e le proprietà dei materiali più comuni solo con il supporto dell'insegnante.

Scuola primaria

TECNOLOGIA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Riconosce con sicurezza e utilizza con esattezza semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano e ne descrive correttamente la funzione principale e la struttura per spiegarne il funzionamento. Realizza manufatti seguendo istruzioni operative con sicurezza, in modo efficace e completo. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza correttamente, con sicurezza e in modo completo.
Distinto	Riconosce e utilizza correttamente semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano e ne descrive adeguatamente la funzione principale e la struttura per spiegarne il funzionamento. Realizza manufatti seguendo istruzioni operative in modo adeguato e autonomo. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza correttamente.
Buono	Riconosce e utilizza, in modo generalmente corretto, semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano e ne descrive la funzione principale e la struttura per spiegarne il funzionamento. Realizza manufatti seguendo istruzioni operative in modo adeguato e con sufficiente autonomia. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza in modo adeguato.
Discreto	Riconosce e utilizza, in modo sostanziale, semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano e ne descrive abbastanza correttamente la funzione principale e la struttura per spiegarne il funzionamento. Realizza manufatti seguendo istruzioni operative ma con qualche incertezza. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza con incertezza.
Sufficiente	Riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano con la guida dell'insegnante e ne descrive la funzione principale e la struttura per spiegarne il funzionamento in modo essenziale. Realizza manufatti seguendo istruzioni operative con qualche incertezza e richiedendo l'aiuto dell'insegnante. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza talvolta con la necessità di un supporto.
Non sufficiente	Riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano solo se supportato dall'insegnante. Realizza manufatti seguendo istruzioni operative con difficoltà e la continua mediazione dell'insegnante. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza solo se guidato.

Scuola primaria

TECNOLOGIA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Progetta con originalità e costruisce con precisione semplici oggetti. Realizza manufatti seguendo istruzioni operative con sicurezza, in modo efficace e completo. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza correttamente, con sicurezza e in modo completo.
Distinto	Progetta e costruisce correttamente semplici oggetti. Realizza manufatti seguendo istruzioni operative in modo adeguato e autonomo. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza correttamente.
Buono	Generalmente progetta e costruisce in modo abbastanza corretto semplici oggetti. Realizza manufatti seguendo istruzioni operative in modo adeguato e con sufficiente autonomia. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza in modo adeguato.
Discreto	Progetta e costruisce semplici oggetti in modo abbastanza adeguato. Realizza manufatti seguendo istruzioni operative ma con qualche incertezza. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza con incertezza.
Sufficiente	Progetta e costruisce semplici oggetti in modo incerto. Realizza manufatti seguendo istruzioni operative con qualche incertezza e richiedendo l'aiuto dell'insegnante. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza talvolta con la necessità di un supporto.
Non sufficiente	Progetta e costruisce semplici oggetti, solo se supportato. Realizza manufatti seguendo istruzioni operative con difficoltà e la continua mediazione dell'insegnante. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza solo se guidato.

Scuola primaria

TECNOLOGIA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Progetta con originalità e realizza con precisione semplici manufatti e strumenti spiegando minuziosamente le fasi del processo, gli strumenti e i materiali necessari. Anche in situazioni note e non note, esegue semplici misurazioni, conosce le proprietà dei materiali più comuni, e comprende il linguaggio tecnico con sicurezza, padronanza e in completa autonomia. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza correttamente, con sicurezza e in modo completo.
Distinto	Progetta e realizza correttamente semplici manufatti e strumenti spiegando con precisione le fasi del processo, gli strumenti e i materiali necessari. In situazioni note e non note, esegue semplici misurazioni, conosce le proprietà dei materiali più comuni, e comprende il linguaggio tecnico correttamente e in autonomia. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza correttamente.
Buono	Generalmente progetta e costruisce in modo abbastanza corretto semplici oggetti. In situazioni note, esegue semplici misurazioni, conosce le proprietà dei materiali più comuni, e comprende il linguaggio tecnico in modo generalmente corretto. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza in modo adeguato.
Discreto	Progetta e costruisce semplici oggetti in modo abbastanza adeguato. In situazioni note, esegue semplici misurazioni, conosce le proprietà dei materiali più comuni, e comprende il linguaggio tecnico in modo abbastanza corretto. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza con incertezza.
Sufficiente	Progetta e costruisce semplici oggetti in modo incerto. Con l'aiuto del docente, esegue semplici misurazioni, conosce le proprietà dei materiali più comuni, e comprende il linguaggio tecnico in modo abbastanza corretto. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza talvolta con la necessità di un supporto.
Non sufficiente	Progetta e costruisce semplici oggetti, solo se supportato. Solo con l'aiuto del docente, esegue semplici misurazioni, conosce le proprietà dei materiali più comuni, e comprende con qualche difficoltà il linguaggio tecnico. Conosce le principali funzioni e software del computer e le utilizza solo se guidato.

Scuola primaria

ARTE E IMMAGINE - CLASSE I

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Si orienta nello spazio grafico in modo sicuro e deciso. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo consapevole e originale. Produce elaborati completi e curati. Coglie con immediatezza e intuizione i particolari di un'immagine data.
Distinto	Si orienta nello spazio grafico in modo abbastanza sicuro e deciso. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto, originale ed espressivo. Produce elaborati accurati e completi. Osserva con attenzione ed interesse le immagini date e coglie i particolari.
Buono	Si orienta nello spazio grafico in modo adeguato. Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto. Produce elaborati abbastanza completi. Osserva con correttezza le immagini date e coglie i particolari.
Discreto	Si orienta nello spazio grafico in modo poco sicuro. Utilizza in modo incerto colori, materiali e tecniche. Produce elaborati secondo istruzioni date. Osserva le immagini date ma coglie i particolari con qualche incertezza.
Sufficiente	Fatica ad orientarsi nello spazio grafico. Utilizza, solo se guidato e in modo semplice, colori e materiali; usa in modo incerto tecniche e strumenti. Produce elaborati ispirandosi ad un modello. Osserva solo parzialmente immagini date e coglie in modo frammentario i particolari.
Non sufficiente	Fatica ad orientarsi nello spazio grafico, anche se guidato. Utilizza, solo se guidato e in modo semplice, colori e materiali; usa in modo incerto tecniche e strumenti. Elabora, se supportato, semplici produzioni sperimentando solo alcune tecniche e strumenti. Osserva, solo se guidato, immagini date.

Scuola primaria

ARTE E IMMAGINE - CLASSE II

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Utilizza tecniche e materiali come elementi espressivi in modo pienamente autonomo e originale. Osserva ed individua gli elementi del linguaggio visivo in modo autonomo e sicuro. Conosce, forma ed utilizza i colori in maniera corretta e completa. Esprime in modo accurato, originale e creativo, attraverso le immagini, le proprie emozioni, esperienze e le storie lette o ascoltate.
Distinto	Utilizza tecniche e materiali come elementi espressivi in maniera autonoma e corretta. Osserva ed individua gli elementi del linguaggio visivo in modo preciso e corretto. Conosce, forma ed utilizza i colori in modo corretto. Esprime correttamente, attraverso le immagini, le proprie emozioni, esperienze e le storie lette o ascoltate.
Buono	Utilizza tecniche e materiali come elementi espressivi in maniera generalmente corretta ed essenziale. Osserva ed individua gli elementi del linguaggio visivo in modo appropriato. Conosce, forma ed utilizza i colori in modo abbastanza corretto. Esprime in modo sostanziale, attraverso le immagini, le proprie emozioni, esperienze e le storie lette o ascoltate.
Discreto	Utilizza tecniche e materiali come elementi espressivi con qualche incertezza. Osserva ed individua gli elementi del linguaggio visivo in modo incerto. Conosce, forma ed utilizza i colori spesso in modo insicuro. Esprime con qualche incertezza, attraverso le immagini, le proprie emozioni, esperienze e le storie lette o ascoltate.
Sufficiente	Utilizza tecniche e materiali come elementi espressivi se guidato. Osserva ed individua gli elementi del linguaggio visivo in modo incerto. Conosce, forma ed utilizza i colori spesso con l'aiuto dell'insegnante. Esprime, richiedendo il supporto dell'insegnante, attraverso le immagini, le proprie emozioni, esperienze e le storie lette o ascoltate.
Non sufficiente	Utilizza tecniche e materiali come elementi espressivi solo se guidato. Osserva ed individua gli elementi del linguaggio visivo solo con la mediazione dell'insegnante. Conosce, forma ed utilizza i colori solo se guidato. Esprime, solo con il supporto dell'insegnante, attraverso le immagini, le proprie emozioni, esperienze e le storie lette o ascoltate.

Scuola primaria

ARTE E IMMAGINE - CLASSE III

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Utilizza con sicurezza, originalità e creatività le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche e materiali diversificati. Sperimenta le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche con originalità, creatività e correttezza. Conosce ed utilizza gli elementi del linguaggio visivo, i colori primari, secondari, i complementari, lo spazio grafico e l'orientamento in modo sicuro e autonomo.
Distinto	Utilizza correttamente e con creatività le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche e materiali diversificati. Sperimenta le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche con correttezza e in modo personale. Conosce ed utilizza gli elementi del linguaggio visivo, i colori primari, secondari, i complementari, lo spazio grafico e l'orientamento in modo corretto.
Buono	Utilizza in modo appropriato le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche e materiali diversificati. Sperimenta le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche in modo abbastanza corretto. Conosce ed utilizza gli elementi del linguaggio visivo, i colori primari, secondari, i complementari, lo spazio grafico e l'orientamento in modo generalmente corretto.
Discreto	Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini. Sperimenta le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche in modo semplice e convenzionale. Conosce ed utilizza gli elementi del linguaggio visivo, i colori primari, secondari, i complementari, lo spazio grafico e l'orientamento in modo sostanziale.
Sufficiente	Utilizza in modo non sempre appropriato le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare le immagini. Sperimenta le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche con qualche imprecisione. Conosce ed utilizza gli elementi del linguaggio visivo, i colori primari, secondari, i complementari, lo spazio grafico e l'orientamento in modo approssimativo.
Non sufficiente	Utilizza, solo se guidato, le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare le immagini. Sperimenta le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche solo se guidato. Conosce ed utilizza gli elementi del linguaggio visivo, i colori primari, secondari, i complementari, lo spazio grafico e l'orientamento esclusivamente con il supporto dell'insegnante.

Scuola primaria

ARTE E IMMAGINE - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Elabora autonomamente e originalmente produzioni personali per esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimenta le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche con originalità, creatività e correttezza. Osserva, legge e comprende in modo appropriato immagini di diverso tipo e ne coglie pienamente il messaggio.
Distinto	Elabora correttamente produzioni personali per esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimenta le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche con correttezza e in modo personale. Osserva, legge e comprende in modo appropriato immagini di diverso tipo e ne coglie il messaggio.
Buono	Elabora produzioni abbastanza adeguate per esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimenta le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche in modo abbastanza corretto. Osserva, legge e comprende in modo abbastanza appropriato immagini di diverso tipo e ne coglie il messaggio.
Discreto	Elabora produzioni abbastanza adeguate, seppur spesso con incertezza, per esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimenta le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche in modo semplice e convenzionale. Osserva, legge e comprende in modo incerto immagini di diverso tipo e ne coglie il messaggio.
Sufficiente	Elabora semplici produzioni per esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimenta le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche con qualche imprecisione. Osserva e legge in modo superficiale immagini di diverso tipo e ne coglie il messaggio.
Non sufficiente	Elabora semplici produzioni ma non sempre riesce ad esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimenta le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche solo se guidato. Osserva e legge in modo superficiale immagini di diverso tipo solo con la mediazione dell'insegnante.

Scuola primaria

ARTE E IMMAGINE - CLASSE V

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Elabora autonomamente e originalmente produzioni personali per esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimenta e usa con padronanza le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche con originalità, creatività e correttezza. Osserva, descrive ed analizza in modo analitico, appropriato e consapevole messaggi visivi e/o opere d'arte cogliendone il significato, le emozioni e le impressioni che essi suscitano e sa verbalizzarle in modo adeguato.
Distinto	Elabora correttamente produzioni personali per esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimenta e usa con padronanza le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche correttamente e in modo personale. Osserva, descrive ed analizza in autonomia e in maniera completa messaggi visivi e/o opere d'arte cogliendone il significato, le emozioni e le impressioni che essi suscitano e sa verbalizzarle in modo adeguato.
Buono	Elabora produzioni abbastanza adeguate per esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimenta e usa le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche in modo abbastanza corretto. Osserva e descrive in modo abbastanza corretto messaggi visivi e/o opere d'arte cogliendone il significato, le emozioni e le impressioni che essi suscitano e sa verbalizzarle in modo adeguato.
Discreto	Elabora produzioni abbastanza adeguate, seppur spesso con incertezza, per esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimenta e usa le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche in modo semplice e convenzionale. Osserva e descrive in modo abbastanza corretto messaggi visivi e/o opere d'arte cogliendone il significato, le emozioni e le impressioni che essi suscitano ma non sempre le descrive in modo adeguato.
Sufficiente	Elabora semplici produzioni per esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimenta le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche con qualche imprecisione. Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi e/o opere d'arte e spesso ha difficoltà a leggere un'immagine e a verbalizzarla.
Non sufficiente	Elabora semplici produzione ma non sempre riesce ad esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimenta le varie tecniche grafiche per la realizzazione di produzioni artistiche solo se guidato. Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi e/o opere d'arte e legge un'immagine e la verbalizza solo se guidato dall'insegnante.

Scuola primaria

MUSICA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa con piena sicurezza, autonomia e in modo corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti con padronanza e in modo autonomo e corretto.
Distinto	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo sicuro e corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti con adeguata padronanza e in modo corretto.
Buono	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo generalmente corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo generalmente corretto.
Discreto	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo abbastanza corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo abbastanza corretto.
Sufficiente	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo parziale e con alcune difficoltà. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo non sempre corretto.
Non sufficiente	Ascolta e descrive i suoni e/o rumori di origine diversa in modo non adeguato e con difficoltà. Riproduce ritmi e canti con incertezza e in maniera non adeguata.

Scuola primaria

MUSICA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa con piena sicurezza, autonomia e in modo corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti con padronanza e in modo autonomo e corretto.
Distinto	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo sicuro e corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti con adeguata padronanza e in modo corretto.
Buono	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo generalmente corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo generalmente corretto.
Discreto	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo abbastanza corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo abbastanza corretto.
Sufficiente	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo parziale e con alcune difficoltà. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo non sempre corretto.
Non sufficiente	Ascolta e riconosce i suoni e/o rumori di origine diversa in modo non adeguato e con difficoltà. Riproduce ritmi e canti con incertezza e in maniera non adeguata.

Scuola primaria

MUSICA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ascolta, riconosce e descrive suoni e melodie in modo corretto e completo rielaborando in modo creativo. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo autonomo e corretto con proposte creative ed originali. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali in modo sicuro, corretto e in piena autonomia.
Distinto	Ascolta, riconosce e descrive suoni e melodie in modo sicuro e corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti con adeguata padronanza e in modo corretto. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali in modo corretto e autonomo.
Buono	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo generalmente corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo generalmente corretto. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali in modo generalmente corretto.
Discreto	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo abbastanza corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo abbastanza corretto. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali in modo abbastanza corretto e in situazione note.
Sufficiente	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo parziale e con alcune difficoltà. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo non sempre corretto. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali con alcune difficoltà e necessitando di supporto.
Non sufficiente	Ascolta e riconosce i suoni e/o rumori di origine diversa in modo non adeguato e con difficoltà. Riproduce ritmi e canti con incertezza e in maniera non adeguata. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali con difficoltà anche in presenza di un supporto.

Scuola primaria

MUSICA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ascolta, riconosce e descrive suoni e melodie in modo corretto e completo rielaborando in modo creativo. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo autonomo e corretto con proposte creative ed originali. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali in modo sicuro, corretto e in piena autonomia.
Distinto	Ascolta, riconosce e descrive suoni e melodie in modo sicuro e corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti con adeguata padronanza e in modo corretto. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali in modo corretto e autonomo.
Buono	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo generalmente corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo generalmente corretto. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali in modo generalmente corretto.
Discreto	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo abbastanza corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo abbastanza corretto. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali in modo abbastanza corretto e in situazione note.
Sufficiente	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo parziale e con alcune difficoltà. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo non sempre corretto. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali con alcune difficoltà e necessitando di supporto.
Non sufficiente	Ascolta e riconosce i suoni e/o rumori di origine diversa in modo non adeguato e con difficoltà. Riproduce ritmi e canti con incertezza e in maniera non adeguata. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali con difficoltà anche in presenza di un supporto.

Scuola primaria

MUSICA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ascolta, riconosce e descrive suoni e melodie in modo corretto e completo rielaborando in modo creativo. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo autonomo e corretto con proposte creative ed originali. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali in modo sicuro, corretto e in piena autonomia. Riconosce con sicurezza e classifica con esattezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Distinto	Ascolta, riconosce e descrive suoni e melodie in modo sicuro e corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti con adeguata padronanza e in modo corretto. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali in modo corretto e autonomo. Riconosce e classifica correttamente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Buono	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo generalmente corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo generalmente corretto. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali in modo generalmente corretto. Riconosce e classifica in modo generalmente corretto gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Discreto	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo abbastanza corretto. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo abbastanza corretto. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali in modo abbastanza corretto e in situazione note. Riconosce e classifica in modo sostanziale gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Sufficiente	Ascolta, riconosce e descrive suoni e/o rumori di origine diversa in modo parziale e con alcune difficoltà. È in grado di riprodurre suoni, ritmi e canti in modo non sempre corretto. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali con alcune difficoltà e necessitando di supporto. Riconosce ma classifica con difficoltà gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Non sufficiente	Ascolta e riconosce i suoni e/o rumori di origine diversa in modo non adeguato e con difficoltà. Riproduce ritmi e canti con incertezza e in maniera non adeguata. Esplora, descrive e discrimina eventi sonori e brani musicali con difficoltà anche in presenza di un supporto. Riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza, solo se guidato.

Scuola primaria

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE I

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Riconosce e denomina con padronanza e sicurezza le parti del corpo umano. Sa coordinare i movimenti con abilità e possiede un notevole controllo degli schemi motori. Partecipa ai giochi collettivi rispettando fedelmente indicazioni e regole.
Distinto	Riconosce e denomina con sicurezza le parti del corpo umano. Sa coordinare i movimenti in modo appropriato e possiede un apprezzabile controllo degli schemi motori. Partecipa ai giochi collettivi rispettando indicazioni e regole.
Buono	Riconosce e denomina le principali parti del corpo umano. Sa coordinare i movimenti in modo appropriato e possiede un adeguato controllo degli schemi motori. Partecipa ai giochi collettivi rispettando adeguatamente indicazioni e regole.
Discreto	L'alunno riconosce e denomina sommariamente le principali parti del corpo umano. Sa coordinare i movimenti in modo appropriato, ma mostra incertezze in alcuni schemi motori. Partecipa ai giochi collettivi rispettando con qualche difficoltà indicazioni e regole.
Sufficiente	Riconosce parzialmente le principali parti del corpo umano. Sa coordinare, con qualche difficoltà, i movimenti e mostra incertezze negli schemi motori. Partecipa ai giochi collettivi rispettando saltuariamente indicazioni e regole.
Non sufficiente	Mostra difficoltà nel riconoscere le principali parti del corpo umano. Necessita di una guida per coordinare i movimenti e gli schemi motori. Partecipa ai giochi collettivi, ma non rispetta indicazioni e regole.

Scuola primaria

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE II

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Sa coordinare e usare con sicurezza i diversi schemi motori in forma successiva e simultanea. Utilizza con precisione gli schemi motori e posturali, in relazione alle varianti spazio-temporali. Partecipa attivamente e con padronanza alle varie forme di gioco, rispettando pienamente indicazioni e regole.
Distinto	Sa coordinare e utilizzare i diversi schemi motori in forma successiva e simultanea. Utilizza gli schemi motori e posturali, in relazione alle varianti spazio-temporali. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, rispettando indicazioni e regole.
Buono	Sa coordinare e utilizzare i diversi schemi motori in forma successiva. Utilizza gli schemi motori e posturali, in maniera adeguata. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando generalmente indicazioni e regole.
Discreto	Riesce a coordinare schemi motori di base. Il controllo del proprio corpo e degli schemi motori è per lo più adeguato. Partecipa alle varie forme di gioco, rispettando parzialmente indicazioni e regole.
Sufficiente	Coordina sommariamente gli schemi motori di base e mostra incertezza nei movimenti. Partecipa alle varie forme di gioco rispettando saltuariamente indicazioni e regole.
Non sufficiente	Il controllo del proprio corpo e degli schemi motori di base è difficoltoso. Mostra incertezza nel coordinare i movimenti. Solitamente partecipa alle varie forme di gioco, ma non rispetta indicazioni e regole.

Scuola primaria

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE III

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Coordina, organizza e gestisce in maniera ottimale i diversi schemi motori e l'orientamento del proprio corpo. Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo. Rispetta con consapevolezza i compagni e le regole dei giochi ed è perfettamente in grado di cooperare all'interno di un gruppo.
Distinto	Riesce a coordinare, organizzare e gestire in modo più che soddisfacente i diversi schemi motori e l'orientamento del proprio corpo. Utilizza adeguatamente il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo. Rispetta i compagni e le regole dei giochi ed è in grado di cooperare all'interno di un gruppo.
Buono	Organizza e gestisce in modo adeguato i diversi schemi motori e l'orientamento del proprio corpo. Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo. Rispetta generalmente i compagni e le regole dei giochi e coopera in modo adeguato all'interno di un gruppo.
Discreto	Organizza in modo non sempre adeguato i diversi schemi motori e l'orientamento del corpo. Utilizza discretamente il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo. Rispetta sommariamente i compagni e le regole del gioco e mostra qualche difficoltà nel cooperare all'interno di un gruppo.
Sufficiente	Il controllo e la percezione del proprio corpo sono incerti. Se guidato utilizza il corpo e il movimento per esprimersi. Fatica a rispettare i compagni e le regole del gioco. Mostra difficoltà nel collaborare all'interno di un gruppo.
Non sufficiente	Il controllo e la percezione del proprio corpo sono incerti. Se adeguatamente supportato, utilizza il corpo e il movimento per esprimersi. Rispetta i compagni e le regole del gioco solo con l'intervento dell'insegnante e mostra notevoli difficoltà nel collaborare all'interno di un gruppo.

Scuola primaria

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE IV

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Utilizza con consapevolezza e padronanza i principali schemi motori e posturali. Ha pienamente acquisito e consolidato, nel gioco e nello sport, il valore delle regole e le rispetta autonomamente. É perfettamente in grado di collaborare nel gruppo e di confrontarsi lealmente, con i compagni, anche nella competizione.
Distinto	Utilizza con consapevolezza i principali schemi motori e posturali. Ha compreso con sicurezza, nel gioco e nello sport, il valore delle regole e le rispetta autonomamente. É in grado di collaborare nel gruppo e di confrontarsi lealmente, con i compagni, anche nella competizione.
Buono	Ha acquisito i principali schemi motori e posturali. Ha compreso, nel gioco e nello sport, il valore delle regole e le rispetta in modo adeguato. Collabora generalmente all'interno di un gruppo, ma non è sempre in grado, in autonomia, di confrontarsi lealmente con i compagni, anche nella competizione.
Discreto	Ha acquisito, in modo adeguato, discreta consapevolezza dei principali schemi motori e posturali. Ha compreso abbastanza , nel gioco e nello sport, il valore delle regole e il rispetto di esse. Mostra qualche difficoltà nel collaborare all'interno di un gruppo e nel confrontarsi lealmente con i compagni anche nella competizione.
Sufficiente	Ha parzialmente acquisito consapevolezza dei principali schemi motori e posturali. Ha difficoltà a comprendere nel gioco e nello sport, il valore delle regole e il rispetto di esse, come pure a collaborare e confrontarsi con i propri compagni.
Non sufficiente	Mostra difficoltà nei principali schemi motori. Necessita di essere guidato nel rispetto delle principali regole di gioco; non è in grado di collaborare e confrontarsi con i propri compagni.

Scuola primaria

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE V

Giudizio sintetico	Descrizione
Distinto	Utilizza correttamente e in maniera coordinata diversi schemi posturali e motori. Padroneggia abilità motorie in situazioni diverse e in relazione a se stesso, agli oggetti, agli altri. Partecipa con interesse alle attività di gioco e sport rispettando pienamente le regole e il fair play.
Buono	Utilizza correttamente i diversi schemi posturali e motori. Utilizza adeguatamente abilità motorie in relazione a se stesso, agli altri, agli oggetti. Partecipa con interesse alle attività di gioco e sport rispettando le regole e il fair play.
Discreto	Utilizza i principali schemi posturali e motori. Utilizza discretamente abilità motorie in relazione a se stesso, agli altri, agli oggetti. Partecipa alle attività di gioco e sport rispettando abbastanza pienamente le regole e il fair play.
Sufficiente	Fatica ad utilizzare i principali schemi posturali e motori. Utilizza con qualche difficoltà le abilità motorie in relazione a se stesso, agli altri, agli oggetti. Necessita del supporto dell'insegnante per rispettare le regole e partecipare alle attività di gioco e sport.
Non sufficiente	Fatica ad utilizzare i principali schemi posturali e motori. Utilizza con difficoltà le abilità motorie in relazione a se stesso, agli altri, agli oggetti. Solo con la mediazione dell'insegnante rispetta le regole e partecipa alle attività di gioco e sport.

Scuola primaria

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Riconosce e rispetta consapevolmente le regole e i regolamenti della scuola. Mette in atto atteggiamenti di solidarietà e spirito collaborativo con i compagni in piena autonomia. Riconosce pienamente le principali problematiche a livello ambientale e riflette in maniera critica sulle possibili soluzioni. Conosce con sicurezza i principali enti locali, nazionali ed internazionali. Mette in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo personale. È pienamente consapevole della dannosità di certe azioni per la propria salute fisica e mantiene uno stile di vita sano.
Distinto	Riconosce e rispetta le regole e i regolamenti della scuola. Mette in atto atteggiamenti di solidarietà e spirito collaborativo con i compagni. Riconosce le principali problematiche a livello ambientale e riflette sulle possibili soluzioni. Conosce i principali enti locali, nazionali ed internazionali. Mette in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo personale. È consapevole della dannosità di certe azioni per la propria salute fisica e mantiene uno stile di vita sano.
Buono	Riconosce e rispetta le regole e i regolamenti della scuola in maniera adeguata. Mette in atto generalmente atteggiamenti di solidarietà e spirito collaborativo con i compagni. Riconosce per lo più le principali problematiche a livello ambientale e riflette in modo complessivamente corretto sulle possibili soluzioni. Conosce adeguatamente i principali enti locali, nazionali ed internazionali. Mette in atto comportamenti prevalentemente corretti in situazione di pericolo personale. È piuttosto consapevole della dannosità di certe azioni per la propria salute fisica e mantiene uno stile di vita sano.
Discreto	Riconosce e rispetta abbastanza le regole e i regolamenti della scuola. Mette in atto con qualche difficoltà atteggiamenti di solidarietà e spirito collaborativo con i compagni. Riconosce con qualche incertezza le principali problematiche a livello ambientale e riflette in modo non sempre corretto sulle possibili soluzioni. Conosce discretamente i principali enti locali, nazionali ed internazionali. Mette in atto comportamenti non sempre corretti in situazione di pericolo personale. È abbastanza consapevole della dannosità di certe azioni per la propria salute fisica e mantiene uno stile di vita globalmente sano.
Sufficiente	Necessita del supporto dell'insegnante per riconoscere e rispettare le regole e i regolamenti della scuola. Fatica a mettere in atto atteggiamenti di solidarietà e spirito collaborativo con i compagni. Riconosce con difficoltà le principali problematiche a livello ambientale e riflette in modo poco corretto sulle possibili soluzioni. Conosce superficialmente i principali enti locali, nazionali ed internazionali. Mette in atto comportamenti poco corretti in situazione di pericolo personale. È poco consapevole della dannosità di certe azioni per la propria salute fisica e mantiene uno stile di vita poco sano.
Non sufficiente	Solo con la mediazione dell'insegnante riconosce e rispetta le regole e i regolamenti della scuola. Mette in atto atteggiamenti poco corretti con i compagni. Solo se supportato riconosce le principali problematiche a livello ambientale e fatica a riflettere sulle possibili soluzioni. Conosce in modo frammentario i principali enti locali, nazionali ed internazionali. Mette in atto comportamenti non corretti in situazione di pericolo personale. Non è consapevole della dannosità di certe azioni per la propria salute fisica e mantiene uno stile di vita poco sano.

Scuola primaria

RELIGIONE CATTOLICA

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Conosce, comprende e confronta in modo completo e approfondito i contenuti della disciplina. Comprende e coglie appieno e in profondità il senso dei valori etici e religiosi.
Distinto	Conosce, comprende e confronta in modo completo i contenuti della disciplina. Comprende e coglie il senso dei valori etici e religiosi
Buono	Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti della disciplina. Coglie il senso dei valori etici e religiosi.
Discreto	Conosce e comprende in modo abbastanza corretto i contenuti della disciplina. Coglie il senso globale dei valori etici e religiosi.
Sufficiente	Conosce e comprende i contenuti della disciplina. Comprende i valori basilari etici e religiosi.
Non sufficiente	Fatica a comprendere i contenuti essenziali della disciplina. Fatica a comprendere i valori etici e religiosi

Scuola primaria

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In seguito alle novità introdotte dal D.Lgs. n. 62/2017, dai Decreti ministeriali attuativi n. 741/2017 e n. 742/2017, nonché dal D.M. 14/2024 sono state redatte le nuove Certificazione delle competenze degli studenti al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

Nelle Linee Guida si evidenzia che l'elemento qualificante delle "Indicazioni nazionali" è il Profilo dello studente, dove vengono indicate le competenze che si auspica l'alunno abbia maturato al termine del primo ciclo di istruzione.

Le competenze indicate nel Profilo sono le competenze chiave per l'apprendimento permanente individuate dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006.

In allegato il modello ministeriale della Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria.

Allegato A

Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

_____

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/____,

ha raggiunto, al termine della scuola primaria, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico [1]

_____

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

[1] Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

MODALITÀ DI VALUTAZIONE CONDIVISE

1. I voti delle singole prove orali e scritte sono riportati nel registro on line, alle voci "scritto – orale pratico – esercitazione", da ogni docente per la propria disciplina, entro quattro giorni dalla comunicazione all'alunno.
2. Somministrare prove su argomenti affrontati in classe o comunque volte a verificare competenze e abilità sollecitate.
3. Strutturare la prova in modo che siano chiari gli obiettivi che si vogliono raggiungere.
4. Non sottoporre l'alunno a più di una prova scritta al giorno, e comunque non superare il numero di tre verifiche settimanali.
5. Annotare sempre la prova di verifica sul registro di classe e avvisare gli alunni almeno tre giorni prima, in modo tale che possano prepararsi e ripassare per tempo gli argomenti.
6. Fare riferimento, nell'attribuzione del voto, a griglie condivise che presentino criteri oggettivi.
7. Predisporre per gli alunni D.A. prove in collaborazione con il docente di sostegno; per gli alunni BES e D.S.A. prove coerenti con il PDP e per la loro valutazione si terrà conto delle indicazioni contenute nella Legge 170/2010 e della C.M. n. 8/2013.
8. Restituire le verifiche corrette e valutate entro 15 giorni dalla somministrazione (scuola secondaria I grado).
9. Le prove d'ingresso condivise, per ogni classe, sono effettuate entro i primi 15 giorni di scuola e non sono oggetto di valutazione per le classi prime, mentre le prove finali condivise vengono valutate per tutte le classi.
10. La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado fa riferimento alla Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", all'O.M. 3 del 09/01/2025, "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado" e alla successiva Nota Ministeriale del 23/01/2025 "Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado."

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

- L'alunno non ha frequentato i ¾ del monte ore annuale e le motivazioni delle assenze non rientrano nelle deroghe deliberate dal Collegio dei docenti.

- Non è ammesso l'alunno che è incorso nella sanzione disciplinare prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998 (Statuto delle studentesse e degli studenti) per la quale è prevista l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'Esame di Stato conclusive del I ciclo d'istruzione.

- L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento in una o più discipline, nonostante gli interventi di recupero attivati dalla scuola; non ha evidenziato progressi rispetto ai livelli di partenza; ha mostrato poco impegno nel lavoro scolastico, superficialità e

- incostanza nel lavoro domestico, tale da inficiare un apprendimento significativo nelle varie discipline.

- L'alunno ha mostrato scarsa motivazione, interesse superficiale e un atteggiamento non collaborativo. Nonostante interventi individualizzati e mirati, non ha raggiunto un adeguato livello di maturazione.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- L'alunno deve aver sostenuto, entro il mese di aprile, le prove di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. Anche per gli alunni D.A. o con D.S.A. le prove INVALSI sono requisiti per l'ammissione all' Esame di Stato.

- L'alunno, in caso di parziale o mancata acquisizione degli obiettivi minimi in una o più discipline, può essere ammesso all'Esame di Stato dal Consiglio di classe a maggioranza e con adeguata motivazione.

ASSEGNAZIONE DEI COMPITI

I compiti sono da considerarsi esercizi di consolidamento degli argomenti trattati e spiegati in classe, pertanto devono essere adeguati al tempo pomeridiano a disposizione dell'alunno e calibrati alle capacità della classe.

Gli insegnanti devono concordare, ove possibile, la quantità di lavoro pomeridiano, così da regolarne la distribuzione nell'arco della settimana. Per tale motivo, i compiti assegnati devono essere annotati nel registro di classe.

Durante la sospensione delle lezioni per le festività e per le vacanze estive si assegnano compiti la cui esecuzione tenga conto anche del diritto dello studente allo svago.

CRITERI DI VALUTAZIONE

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO SCHEDA DI VALUTAZIONE (I e II QUADRIMESTRE)

GIUDIZIO SINTETICO 1° QUADRIMESTRE

L'ALUNNO/A ……

A SOCIALIZZAZIONE:

a. è ben inserito/a nella classe, collabora volentieri nel gruppo, con gli insegnanti
b. è ben inserito/a nella classe, collabora volentieri nel gruppo
c. si mostra ben inserito/a nella classe
d. è ben inserito/a nella classe, ma non sempre collabora
e. ha mostrato qualche difficoltà ad inserirsi nel gruppo
f. appare ancora poco inserito/a nella classe

B PARTECIPAZIONE:

a. e partecipa all'attività scolastica con vivo interesse, offrendo il suo contributo personale.
b. e partecipa con costante interesse all'attività scolastica.
c. e partecipa con adeguato interesse all'attività scolastica.
d. e partecipa all'attività scolastica in maniera saltuaria.
e. e partecipa all'attività scolastica solo se sollecitato/a.
f. e non è interessato/a alle varie proposte didattiche.

C IMPEGNO:

a. Si applica allo studio con impegno e responsabilità,
b. Si applica allo studio con regolarità,
c. Si applica allo studio con un certo impegno,
d. Si applica allo studio in modo discontinuo,
e. Si applica allo studio in modo settoriale,
f. Si applica allo studio con superficialità,
g. Si applica in base ai suoi ritmi di apprendimento,
h. Evidenzia scarso impegno,

D ORGANIZZAZIONE

a. dimostrando di possedere notevoli capacità organizzative.
b. dimostrando di possedere efficaci capacità organizzative.
c. dimostrando di possedere sufficienti capacità organizzative.
d. dimostrando di possedere modeste capacità organizzative.
e. dimostrando di non aver ancora capacità organizzative.

E METODO

a. Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo.
b. Ha acquisito un metodo di lavoro sistematico.
c. Ha acquisito un metodo di lavoro adeguato.
d. Il metodo di lavoro è ancora approssimativo.
e. Non ha acquisito un metodo di lavoro proficuo.
f. Non ha ancora acquisito un metodo di lavoro adeguato.

F LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO:

Il livello globale di apprendimento raggiunto, in base alla media delle discipline,

a. è ottimo.
b. è più che buono.
c. è buono.
d. è più che discreto.
e. è discreto.
f. è più che sufficiente.
g. è sufficiente.
h. non è del tutto sufficiente.
i. non è sufficiente.

GIUDIZIO SINTETICO 2° QUADRIMESTRE

L'ALUNNO/A ..... CLASSE ...

A SOCIALIZZAZIONE:

a. si è pienamente inserito/a nella classe, ha collaborato volentieri nel gruppo, con gli insegnanti
b. si è ben inserito/a nella classe, ha collaborato nel gruppo
c. si è inserito/a nella classe
d. si è inserito/a nella classe, ma non sempre ha collaborato
e. ha mostrato qualche difficoltà nell'inserirsi nel gruppo classe
f. è apparso poco inserito/a nella classe

B PARTECIPAZIONE:

a. e ha partecipato all'attività scolastica con interesse attivo e propositivo.
b. e ha partecipato con interesse costruttivo alle varie attività proposte.
c. e ha partecipato con interesse alle varie attività proposte.
d. e ha partecipato con interesse non del tutto costante alle varie attività proposte.
e. e ha partecipato all'attività scolastica solo dietro sollecitazioni.
f. e non si è interessato/a alle varie attività proposte.

C IMPEGNO:

a. Si è applicato/a allo studio con impegno assiduo e produttivo,
b. Si è applicato/a allo studio con responsabilità,
c. Si è applicato/a allo studio con un adeguato impegno,
d. Si è applicato/a allo studio in modo selettivo,
e. Si è applicato/a allo studio in modo non sistematico,
f. Si è applicato/a allo studio con superficialità,
g. Si è applicato/a in base ai suoi ritmi di apprendimento,
h. Non si è impegnato,

D ORGANIZZAZIONE

a. dimostrando di aver sviluppato spiccate capacità organizzative.
b. dimostrando di aver sviluppato un'efficiente organizzazione.
c. dimostrando di aver sviluppato accettabili capacità organizzative.
d. dimostrando di aver sviluppato incerte capacità organizzative.
e. dimostrando di non aver ancora sviluppato capacità organizzative.

E METODO

a. Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo.
b. Ha acquisito un metodo di lavoro produttivo.
c. Ha acquisito un metodo di lavoro nel complesso produttivo.
d. Il metodo di lavoro non è ancora completamente acquisito.
e. Non ha acquisito un metodo di lavoro proficuo.

F LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO:

Il livello globale di apprendimento raggiunto, in base alla media delle discipline,

a. è ottimo.
b. è più che buono.
c. è buono.
d. è più che discreto.
e. è discreto.
f. è più che sufficiente.
g. è sufficiente.
h. non è del tutto sufficiente.
i. non è sufficiente.

G. PROGRESSO NELLO SVILUPPO PERSONALE, CULTURALE E SOCIALE (SOLO PER IL II QUADR. DELLA TERZA MEDIA)

Il processo formativo, in termini di sviluppo culturale, personale e sociale, risulta

a. molto positivo.
b. positivo.
c. sostanzialmente avviato.
d. in fase di acquisizione.

CORRISPONDENZA TRA DESCRITTORI E VOTO NUMERICO

Conoscenze, abilità, competenze pienamente acquisite, consolidate e utilizzate in modo interdisciplinare	10
Conoscenze, abilità, competenze, completamente acquisite	9
Conoscenze, abilità acquisite	8
Conoscenze, abilità discretamente acquisite	7
Conoscenze sufficientemente acquisite	6
Conoscenze parzialmente acquisite	5
Conoscenze non acquisite	4

Scuola secondaria di I grado

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

DESCRITTORI	VOTO
Conoscenza dei contenuti approfondita e rielaborata. Capacità di comprendere e risolvere in modo critico ed autonomo i problemi proposti. Uso rigoroso del linguaggio specifico della disciplina. Capacità di stabilire collegamenti e relazioni all'interno della disciplina e con altri ambiti disciplinari.	**10**
Conoscenza dei contenuti ampia e sicura. Capacità di comprendere e risolvere i problemi in modo autonomo. Uso preciso del linguaggio specifico della disciplina. Capacità di stabilire collegamenti e relazioni in modo critico e pertinente.	**9**
Conoscenza dei contenuti completa e sicura. Comprensione dei problemi, capacità di risolverli e stabilire relazioni pur con qualche imprecisione. Espressione efficace e uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina. Buone capacità di analisi e sintesi.	**8**
Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali. Capacità di stabilire relazioni e capacità di risolvere problemi di difficoltà media, anche se nelle applicazioni emergono delle incertezze e/o imprecisioni di lievi entità.	**7**
Conoscenza dei contenuti essenziali, a livello poco approfondito. Capacità di stabilire semplici relazioni. Espressione semplice ma fondamentalmente corretta.	**6**
Conoscenza dei contenuti limitata e/o superficiale e con qualche lacuna. Espressione talvolta scorretta e/o poco efficace.	**5**
Gravi lacune e scarsa conoscenza dei contenuti. Espressione inadeguata e confusa.	**4**

Scuola secondaria di I grado

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Sono considerate valutazioni positive i voti 10,9,8 relativamente ad una scala discendente che rappresenta diversi livelli di correttezza in rapporto agli indicatori prescritti.
Pur all'interno di una soglia di accettabilità, i voti 7 e 6 denotano situazioni problematiche rilevate sul comportamento, la frequenza, l'atteggiamento di studio e impegno
L'eventuale voto 5 rappresenta condotte gravemente scorrette che nello scrutinio finale comportano la non ammissione alla classe successiva all'anno successivo o la non ammissione agli Esami di Stato. Per la gravità del provvedimento, l'insufficienza dovrà essere sempre motivata e verbalizzata dal Consiglio di classe.

DESCRITTORI (comportamento, frequenza, partecipazione e impegno)			
INDICATORI riferiti al COMPORTAMENTO	**INDICATORI riferiti alla FREQUENZA**	**INDICATORI riferiti a PARTECIPAZIONE E IMPEGNO**	**VOTO**
Comportamento corretto e responsabile Linguaggio adeguato e rispettoso Collaborazione positiva con compagni e insegnanti Autocontrollo e civismo durante le attività curricolari ed extracurricolari	Frequenza costante e regolare Puntualità	Partecipazione attiva, costruttiva e propositiva Impegno assiduo e produttivo Cura del materiale scolastico Puntualità nelle consegne domestiche	**10**
Comportamento corretto Linguaggio adeguato e rispettoso Collaborazione positiva con gli insegnanti o con i compagni Autocontrollo e civismo durante le attività curricolari ed extracurricolari	Frequenza costante e regolare Puntualità	Partecipazione attiva Impegno costante e produttivo Cura del materiale scolastico Puntualità nelle consegne domestiche	**9**
Comportamento vivace, ma in genere corretto Socializzazione adeguata Richiami verbali e/o note scritte disciplinari occasionali	Frequenza regolare/abbastanza regolare Qualche ritardo	Partecipazione non sempre attiva e spesso selettiva Impegno in genere adeguato Non sempre puntuale nelle consegne domestiche	**8**
Comportamento vivace e non sempre corretto Danneggiamenti involontari a cose e/o a persone Richiami verbali e/o note scritte disciplinari	Frequenza non sempre regolare Ritardi frequenti	Partecipazione saltuaria/inadeguata e scarsa motivazione Impegno non sistematico Scarsa puntualità nelle consegne domestiche	**7**

Comportamento scorretto Danneggiamenti a cose e/o a persone Varie e gravi infrazioni al Regolamento con sanzioni disciplinari (sospensione dalle lezioni con o senza obbligo di frequenza)	Frequenza irregolare Ritardi frequenti	Partecipazione passiva o non pertinente e incontrollata Impegno carente, scarso o superficiale Mancata puntualità nelle consegne domestiche	**6**
Comportamento scorretto, irresponsabile e/o oppositivo Mancanza di progressi nel percorso di maturazione personale Atti gravi contro persone e/o cose Frequenti violazioni del Regolamento con reiterate ammonizioni verbali e scritte e sanzioni disciplinari (sospensione dalle lezioni con o senza obbligo di frequenza)	Frequenza molto irregolare Ritardi frequenti	Disinteresse al dialogo educativo e all'attivita' didattica Impegno del tutto insufficiente Mancata puntualità nelle consegne domestiche	**5**

La griglia ribadisce i principi fondamentali dell'educazione, del senso civico e del successo formativo degli alunni.

Il Consiglio di classe, nell'attribuire il voto di comportamento di ciascun alunno, terrà conto della prevalenza degli indicatori dei tre descrittori corrispondenti ai voti proposti. La griglia, perciò, rappresenta un utile strumento, ma non deve generare un automatismo valutativo. Legge 150 del 2024 e successive modifiche.

Scuola secondaria di I grado

ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. ASCOLTO E PARLATO	Comprende in modo completo e approfondito testi prodotti da altri riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Utilizza con piena padronanza le proprie conoscenze sui tipi di testo applicando tecniche e strategie funzionali alla comprensione. Narra in modo completo e sicuro esperienze e trame, riferisce oralmente su un argomento di studio, selezionando elementi significativi in base allo scopo e secondo un ordine prestabilito e coerente.	**10**
	Comprende in modo completo testi prodotti da altri riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Utilizza con padronanza le proprie conoscenze sui tipi di testo applicando tecniche e strategie funzionali alla comprensione. Narra in modo completo esperienze e trame, riferisce oralmente su un argomento di studio, selezionando elementi significativi in base allo scopo e secondo un ordine prestabilito e coerente.	**9**
	Comprende in modo autonomo testi prodotti da altri riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo applicando tecniche e strategie funzionali alla comprensione. Narra esperienze e trame, riferisce oralmente su un argomento di studio, selezionando elementi significativi in base allo scopo e secondo un ordine prestabilito e coerente.	**8**
	Comprende in modo discreto testi prodotti da altri riconoscendone, se guidato, la fonte, e individuando scopo, argomento, informazioni principali. Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo applicando in modo abbastanza autonomo tecniche e strategie funzionali alla comprensione. Narra esperienze e trame, riferisce oralmente su un argomento di studio, selezionando elementi significativi in base allo scopo e secondo un ordine prestabilito.	**7**
	Comprende in modo essenziale testi prodotti da altri, individuando, se guidato, scopo, argomento, informazioni principali. Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo applicando in maniera guidata tecniche e strategie funzionali alla comprensione. Narra esperienze e trame, riferisce oralmente su un argomento di studio in modo semplice.	**6**
	Comprende in modo non sempre efficace testi prodotti da altri e individua con difficoltà scopo, argomento, informazioni principali. Utilizza in modo incerto le proprie conoscenze sui tipi di testo. Narra esperienze e trame, riferisce oralmente su un argomento di studio in modo frammentario.	**5**
	Comprende in modo parziale testi prodotti da altri e non sempre individua le informazioni principali. Non sa utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo. Narra esperienze e trame, riferisce oralmente su un argomento di studio in modo confuso.	**4**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
2. LETTURA	Legge con espressività secondo modalità diverse (ad alta voce e silenziosamente), applicando con sicurezza tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti) e usando strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa e analitica). Legge e comprende in modo approfondito testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) individuandone elementi caratteristici attraverso l'uso di strumenti tecnici adeguati. Ricava in modo esperto informazioni da testi funzionali per documentarsi e realizzare scopi pratici.	**10**
	Legge con sicurezza secondo modalità diverse (ad alta voce e silenziosamente), applicando in modo autonomo tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti) e usando strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa e analitica). Legge e comprende in modo completo testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) individuandone elementi caratteristici attraverso l'uso di strumenti tecnici adeguati. Ricava in modo sicuro informazioni da testi funzionali per documentarsi e realizzare scopi pratici.	**9**
	Legge secondo modalità diverse (ad alta voce e silenziosamente), applicando con buona padronanza tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti) e usando strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa e analitica). Legge e comprende testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.), individuandone elementi caratteristici attraverso l'uso di strumenti tecnici adeguati. Ricava informazioni da testi funzionali per documentarsi e realizzare scopi pratici.	**8**
	Legge secondo modalità diverse (ad alta voce e silenziosamente), applicando in maniera abbastanza sicura tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti). Legge e comprende in modo discreto testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.), individuandone, se guidato, elementi caratteristici attraverso l'uso di strumenti tecnici. Ricava informazioni da testi funzionali per documentarsi.	**7**
	Legge secondo modalità diverse (ad alta voce e silenziosamente), applicando, con la guida dell'insegnante, tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti). Legge e comprende in maniera globale testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.). Ricava con difficoltà informazioni da testi funzionali per documentarsi.	**6**
	Legge con difficoltà secondo modalità diverse (ad alta voce e silenziosamente), applicando in modo incerto, anche se guidato, tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti). Comprende in modo frammentario testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.). Non sempre sa ricavare informazioni da testi funzionali per documentarsi.	**5**
	Legge in modo stentato secondo modalità diverse (ad alta voce e silenziosamente), non riuscendo ad applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti). Comprende in modo confuso testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.). Non sa ricavare informazioni da testi funzionali per documentarsi.	**4**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
3.SCRITTURA	Scrive testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) ricchi nel contenuto, corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Dimostra ottima capacità di sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.	**10**
	Scrive testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) ampi nel contenuto, corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Dimostra una più che buona capacità di sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.	**9**
	Scrive testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) esaurienti nel contenuto, corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Dimostra buona capacità di sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.	**8**
	Scrive testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) abbastanza esaurienti nel contenuto e corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Dimostra discreta capacità di sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.	**7**
	Scrive testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) adeguatamente sviluppati, non sempre corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, sufficientemente coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario. Dimostra accettabile capacità di sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.	**6**
	Scrive testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) poco sviluppati e solo in parte corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, non sempre coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Dimostra modesta capacità di sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.	**5**
	Scrive testi di varia tipologia (descrittivi, narrativi, argomentativi, ecc.) scarsamente sviluppati e poco corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, poco coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Dimostra scarsa capacità di sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.	**4**
4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Possiede un ricco e appropriato patrimonio lessicale così da comprendere ed usare le parole dell'intero vocabolario di base anche in accezioni diverse. Comprende ed usa in modo sicuro i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. Realizza scelte lessicali funzionali alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	**10**
	Possiede un ampio patrimonio lessicale così da comprendere ed usare le parole dell'intero vocabolario di base anche in accezioni diverse. Comprende ed usa in modo autonomo i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. Realizza scelte lessicali funzionali alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	**9**
	Possiede un ampio patrimonio lessicale così da comprendere ed usare le parole del vocabolario di base anche in accezioni diverse. Comprende ed usa in modo appropriato i termini specialistici di	**8**

	base afferenti alle diverse discipline. Realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	
	Possiede un discreto patrimonio lessicale così da comprendere ed usare le parole del vocabolario di base. Comprende ed usa in modo abbastanza appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. Realizza scelte lessicali in genere adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	**7**
	Possiede un accettabile patrimonio lessicale così da comprendere ed usare le parole del vocabolario di base. Comprende ed usa in modo non sempre appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. Realizza scelte lessicali nel complesso adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	**6**
	Possiede un modesto patrimonio lessicale che non sempre gli permette di comprendere ed usare le parole del vocabolario di base. Realizza scelte lessicali poco adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	**5**
	Possiede uno scarso patrimonio lessicale che non sempre gli permette di comprendere ed usare le parole del vocabolario di base. Realizza scelte lessicali non adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	**4**
5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Individua ed usa in modo completo e sicuro: l'esatta scrittura delle parole per la costruzione di testi corretti dal punto di vista ortografico, le parti del discorso e i loro tratti grammaticali, le strutture logico-sintattiche della frase semplice e complessa.	**10**
	Individua ed usa in modo completo: l'esatta scrittura delle parole per la costruzione di testi corretti dal punto di vista ortografico, le parti del discorso e i loro tratti grammaticali, le strutture logico-sintattiche della frase semplice e complessa.	**9**
	Individua e usa in modo autonomo: l'esatta scrittura delle parole per la costruzione di testi corretti dal punto di vista ortografico, le parti del discorso e i loro tratti grammaticali, le strutture logico-sintattiche della frase semplice e complessa.	**8**
	Individua ed usa in modo discreto: l'esatta scrittura delle parole per la costruzione di testi corretti dal punto di vista ortografico, le parti del discorso e i loro tratti grammaticali, le strutture logico-sintattiche della frase semplice e complessa.	**7**
	Individua ed usa in modo accettabile: l'esatta scrittura delle parole per la costruzione di testi corretti dal punto di vista ortografico, le parti del discorso e i loro tratti grammaticali, le strutture logico-sintattiche della frase semplice e complessa.	**6**
	Individua ed usa solo in parte: l'esatta scrittura delle parole per la costruzione di testi corretti dal punto di vista ortografico, le parti del discorso e i loro tratti grammaticali, le strutture logico-sintattiche della frase semplice e complessa.	**5**
	Individua ed usa in modo inadeguato: l'esatta scrittura delle parole per la costruzione di testi corretti dal punto di vista ortografico, le parti del discorso e i loro tratti grammaticali, le strutture logico-sintattiche della frase semplice e complessa.	**4**

Scuola secondaria di I grado

STORIA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. **USO DELLE FONTI**	Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze	**10**
	Utilizza con padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze	**9**
	Utilizza le fonti storiche in modo autonomo per ricavare informazioni e conoscenze	**8**
	Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze	**7**
	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali	**6**
	Utilizza le fonti storiche e ricava informazioni frammentarie	**5**
	Utilizza le fonti storiche e ricava informazioni in modo inadeguato e confuso	**4**
2. **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza	**10**
	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con padronanza e pertinenza	**9**
	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi con buona padronanza e pertinenza	**8**
	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con adeguata padronanza e pertinenza	**7**
	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	**6**
	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza	**5**
	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio	**4**
3. **STRUMENTI CONCETTUALI**	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito	**10**
	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo completo	**9**
	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente	**8**
	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo discreto	**7**
	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali	**6**
	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale e parziale	**5**
	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo lacunoso e confuso	**4**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
4. **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**	Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea	**10**
	Conosce e rielabora con padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea	**9**
	Conosce e rielabora in modo autonomo alcuni aspetti della storia e della società contemporanea	**8**
	Conosce e rielabora con discreta padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea	**7**
	Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea	**6**
	Conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	**5**
	Non conosce e rielabora in modo inadeguato alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee	**4**

GEOGRAFIA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. ORIENTAMENTO	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza	**10**
	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza	**9**
	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza	**8**
	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo discreto	**7**
	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale	**6**
	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale	**5**
	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo confuso e frammentario	**4**
2. **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'**	Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro	**10**
	Legge le diverse carte geografiche in modo sicuro	**9**
	Legge le diverse carte geografiche con buona padronanza	**8**
	Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo	**7**
	Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale	**6**
	Legge le diverse carte geografiche in modo parziale	**5**
	Legge le diverse carte geografiche in modo frammentario e confuso	**4**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
3. **PAESAGGIO**	Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici del territorio	**10**
	Conosce in modo ampio gli elementi fisici e antropici del territorio	**9**
	Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici del territorio	**8**
	Conosce in modo discreto gli elementi fisici e antropici del territorio	**7**
	Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici del territorio	**6**
	Conosce in modo frammentario gli elementi fisici e antropici del territorio	**5**
	Conosce e riconosce gli elementi fisici e antropici del territorio in modo lacunoso e inadeguato	**4**
4. **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e approfondito	**10**
	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo	**9**
	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro	**8**
	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo discreto	**7**
	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale	**6**
	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo impreciso e parziale	**5**
	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo estremamente confuso e lacunoso	**4**

Scuola secondaria di I grado

MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. **NUMERI**	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Risolve con destrezza prove di notevole complessità anche in modo originale. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli. Mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personali.	**10**
	Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Risolve prove complesse. Utilizza in modo consapevole, corretto, la terminologia e i simboli. Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	**9**
	Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Risolve autonomamente prove anche di una certa complessità. Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	**8**
	Possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati. Risolve autonomamente prove applicando le regole in modo quasi sempre corretto. Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	**7**
	Possiede una conoscenza generale dei principali argomenti. Risolve in modo autonomo semplici prove. Utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli.	**6**
	Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti. Riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici prove senza raggiungere autonomamente la risoluzione. Utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole.	**5**
	Possiede scarse conoscenze degli argomenti trattati. Risolve in modo incompleto ed approssimativo solo poche prove. Comprende poco la terminologia e la utilizza parzialmente.	**4**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
2. SPAZIO E FIGURE	Possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Risolve con destrezza situazioni problematiche di notevole complessità. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli. Mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	**10**
	Possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Imposta e risolve problemi complessi anche in modo personale. Utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli. Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	**9**
	Possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati. Risolve autonomamente problemi anche di una certa complessità. Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	**8**
	Possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati. Imposta e risolve modo generalmente corretto i problemi. Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	**7**

	Possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti. Imposta e risolve semplici problemi in situazioni note. Utilizza in modo semplice la terminologia e i simboli.	**6**
	Possiede una conoscenza parziale dei principali argomenti e formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note. Non è autonomo nella risoluzione. Utilizza in modo parziale i simboli e le regole.	**5**
	Possiede una scarsa conoscenza degli argomenti trattati. Formalizza in modo incompleto. Disegna in modo approssimativo le figure, non imposta alcuna strategia risolutiva. Comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto	**4**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
3.RELAZIONI E FUNZIONI	Possiede conoscenze ampie e rigorose. Mostra autonomia e sicurezza. Propone strategie risolutive personali nelle applicazioni anche in situazioni nuove e complesse.	**10**
	Possiede conoscenze e abilità corrette e sicure. Mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni anche in situazioni complesse.	**9**
	Possiede conoscenze e abilità sicure. Risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni.	**8**
	Possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette. Risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.	**7**
	Possiede conoscenze e abilità essenziali. Risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	**6**
	Possiede conoscenze e abilità parziali. Risulta incerto nelle applicazioni anche in situazioni semplici.	**5**
	Possiede conoscenze scarse e risulta incerto anche nelle applicazioni più semplici.	**4**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
4.DATI E PREVISIONI	Possiede conoscenze ampie e rigorose. Mostra autonomia e sicurezza. Propone strategie risolutive personali nelle applicazioni anche in situazioni nuove e complesse.	**10**
	Possiede conoscenze e abilità corrette e sicure. Mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni anche in situazioni complesse.	**9**
	Possiede conoscenze e abilità sicure. Risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni.	**8**
	Possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette. Risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.	**7**
	Possiede conoscenze e abilità essenziali. Risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note.	**6**
	Possiede conoscenze e abilità parziali. Risulta incerto nelle applicazioni anche in situazioni semplici.	**5**
	Possiede conoscenze scarse e risulta incerto anche nelle applicazioni più semplici.	**4**

Scuola secondaria di I grado

SCIENZE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
FISICA E CHIMICA **ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA** **BIOLOGIA**	Conosce in modo completo, rigoroso e approfondito tutti gli argomenti trattati. Comprende ed utilizza in ogni situazione e correttamente i linguaggi specifici. Stabilisce collegamenti in modo autonomo. Osserva e descrive con sicurezza contesti di carattere scientifico. Progetta percorsi risolutivi di problematiche scientifiche, prospettando soluzioni corrette.	**10**
	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito. Comprende ed utilizza in modo consapevole i linguaggi specifici. Stabilisce collegamenti in modo corretto. Osserva e descrive in modo appropriato contesti di carattere scientifico. Considera problematiche scientifiche e prospetta soluzioni.	**9**
	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo. Comprende ed utilizza con chiarezza i linguaggi specifici. Stabilisce collegamenti per lo più corretti. Osserva e descrive in modo per lo più appropriato contesti di carattere scientifico. Progetta in modo pressoché autonomo percorsi risolutivi di problematiche scientifiche.	**8**
	Conosce gli elementi specifici della disciplina. Comprende ed utilizza in modo generalmente corretto i linguaggi specifici. Stabilisce collegamenti se guidato. Osserva e descrive per lo più correttamente contesti di carattere scientifico.	**7**
	Conosce in modo generico gli elementi specifici della disciplina. Comprende ed utilizza in modo essenziale i linguaggi specifici. Osserva e descrive se guidato contesti di carattere scientifico.	**6**
	Conosce parzialmente gli elementi specifici della disciplina. Comprende ed utilizza in modo poco consapevole i linguaggi specifici. Osserva e descrive con difficoltà contesti di carattere scientifico.	**5**
	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo confuso e frammentario. Non è in grado di utilizzare in modo adeguato i linguaggi specifici. Denota difficoltà nell'osservazione e nella descrizione di contesti di carattere scientifico.	**4**

LINGUE STRANIERE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1.COMPRENSIONE ORALE Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti familiari Comprendere le informazioni di un testo orale (significato globale, informazioni esplicite) Individuare ascoltando informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline (classe III)	Comprende totalmente le informazioni in un testo orale, riconosce l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni, di formule di cortesia e di elementi non verbali.	**10**
	Comprende le informazioni di un testo orale cogliendo la maggior parte dei dettagli.	**9**
	Comprende le informazioni di un testo, se fornite in maniera esplicita.	**8**
	Comprende globalmente un testo.	**7**
	Coglie la situazione principale e comprende gli elementi fondamentali del testo.	**6**
	Coglie solo in parte la situazione.	**5**
	Non comprende la situazione.	**4**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
2.PRODUZIONE ORALE Saper descrivere o presentare persone, cose o luoghi, abitudini quotidiane o azioni in corso di svolgimento Saper indicare che cosa piace o non piace Saper interagire in una conversazione, esprimendo un'opinione ed esplicitando un giudizio in modo semplice Saper esporre esperienze vissute, intenzioni o programmi per il futuro (classe III)	Sa produrre messaggi corretti e articolati e relaziona su argomenti di studio anche relativi ad altre discipline (classe III). Sa interagire in una conversazione esprimendo opinioni personali, con semplice motivazione.	**10**
	Sa produrre messaggi corretti ed appropriati e relaziona su argomenti noti. Sa interagire in una conversazione.	**9**
	Sa produrre messaggi sostanzialmente corretti. In genere sa interagire adeguatamente in una conversazione.	**8**
	Sa produrre messaggi semplici e abbastanza corretti. Sa interagire in una semplice conversazione.	**7**
	Sa riprodurre un messaggio semplice e comprensibile anche se non sempre corretto.	**6**
	Trova qualche difficoltà nel produrre un messaggio minimo.	**5**
	Non sa riprodurre un messaggio comprensibile.	**4**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
3.COMPRENSIONE SCRITTA Comprendere le informazioni di un testo scritto (significato globale e informazioni esplicite) Leggere a voce alta in modo corretto ed espressivo Individuare informazioni richieste relative ad argomenti di suo interesse e/o a contenuti di altre discipline (classe III) Usare il dizionario	Comprende totalmente il testo e riconosce anche le informazioni implicite. Legge in modo espressivo testi diversi.	10
	Comprende il testo e la maggior parte dei dettagli. Legge in modo espressivo I testi proposti.	9
	Legge in modo abbastanza espressivo I testi proposti. Comprende la situazione e le informazioni espresse in modo esplicito.	8
	Legge in modo abbastanza corretto I testi proposti e comprende gran parte delle informazioni.	7
	Legge in modo sufficientemente corretto I testi proposti, ma comprende solo alcuni elementi fondamentali.	6
	Legge in modo stentato I testi proposti e ne comprende solo qualche elemento.	5
	Legge in modo stentato I testi proposti, di cui non comprende alcun elemento.	4

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
4.PRODUZIONE SCRITTA Saper rispondere a questionari e formulare domande su testi Saper raccontare per iscritto esperienze esprimendo opinioni con frasi semplici Saper scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico complessivamente appropriato e di sintassi elementare	Sa rispondere a questionari e produrre messaggi in modo preciso e appropriato. Sa scrivere lettere e raccontare le proprie esperienze utilizzando un lessico ricco e una forma corretta e personale.	10
	Sa rispondere a questionari, produrre messaggi, scrivere lettere, raccontare le proprie esperienze utilizzando un lessico e una forma sostanzialmente corretti e appropriati.	9
	Sa produrre diverse tipologie di messaggi scritti in modo sostanzialmente corretto. Sa raccontare le proprie esperienze in modo abbastanza complete e preciso.	8
	Sa produrre messaggi appropriati, utilizzando un lessico semplice ed una forma generalmente corretta.	7
	Sa riprodurre messaggi semplici e comprensibili anche se non sempre corretti.	6
	Trova difficoltà a produrre un messaggio anche molto semplice, il quale risulta essere lacunoso e superficiale.	5
	Non sa riprodurre un messaggio comprensibile.	4

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
5.CONOSCENZA ED USO STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE Saper cogliere le	Conosce ed usa con correttezza e proprietà tutte le strutture e le funzioni studiate, non commette errori grammaticali; la scelta dei vocaboli è pertinente ed adeguata. Sa rilevare autonomamente semplici analogie o differenze tra lingue e culture diverse.	10

particolarità delle strutture linguistiche (anche attraverso il confronto con la lingua madre e attraverso il confronto tra lingue diverse) Saper usare le funzioni linguistiche presentate per comunicare su argomenti e situazioni note, esporre di esperienze vissute, intenzioni o programmi, informazioni)	Conosce ed usa in modo prevalentemente corretto le funzioni e strutture apprese, usa un lessico adeguato. È generalmente in grado di rilevare analogie o differenze tra lingue diverse.	**9**
	Conosce ed usa la maggior parte delle strutture e funzioni in modo abbastanza corretto. Coglie semplici analogie e differenze tra lingue diverse.	**8**
	Conosce ed usa le principali funzioni e strutture e gli errori non sono tanto gravi da compromettere la comprensione del testo. Se guidato, coglie semplici analogie o differenze tra lingue diverse.	**7**
	Conosce ed usa funzioni e strutture di base in modo accettabile.	**6**
	Conosce solo in parte funzioni e strutture di base e non le usa in modo adeguato.	**5**
	Non conosce le strutture e le funzioni di base.	**4**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
6.CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi di cui si studia la lingua e operare confronti con la propria	Possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà del paese di cui studia la lingua e sa fare raffronti personali ed approfonditi con la propria cultura.	**10**
	Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà del paese di cui studia la lingua e sa fare raffronti con la propria.	**9**
	Possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà del paese di cui studia la lingua.	**8**
	Possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà del paese di cui studia la lingua.	**7**
	Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà del paese di cui studia la lingua.	**6**
	Possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà del paese di cui studia la lingua.	**5**
	Possiede una conoscenza inadeguata della cultura e civiltà del paese di cui studia la lingua.	**4**

TECNOLOGIA

Vedere, osservare sperimentare		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**VOTO**
1. DISEGNO TECNICO MANUALE Restituzione grafica/ Interpretazione	Sa leggere e riprodurre in modo autonomo e sicuro rappresentazioni grafiche. Riconosce e utilizza in modo autonomo e sicuro i simboli e le convenzioni del disegno tecnico. Presta ottima attenzione all'ordine e alla pulizia del disegno. Sa interpretare informazioni e/o istruzioni di montaggio, anche complesse. Sa rilevare in modo preciso le misure di ambienti al fine di rappresentarli in scala.	**10**
	Sa leggere e riprodurre in modo sicuro rappresentazioni grafiche Riconosce e utilizza in modo corretto i simboli e le convenzioni del disegno tecnico. Presta notevole attenzione all'ordine e alla pulizia del disegno. Sa interpretare con facilità informazioni e/o istruzioni di montaggio. Sa rilevare in modo corretto le misure di ambienti al fine di rappresentarli in scala.	**9**
	Sa leggere e riprodurre in modo corretto rappresentazioni grafiche. Riconosce e utilizza in modo corretto i simboli e le convenzioni del disegno tecnico. Presta buona attenzione all'ordine e alla pulizia del disegno. Sa interpretare con facilità informazioni e/o istruzioni di montaggio. Sa rilevare con buona approssimazione le misure di ambienti al fine di rappresentarli in scala.	**8**
	Sa leggere e riprodurre in modo adeguato rappresentazioni grafiche. Riconosce e utilizza in modo adeguato i simboli e le convenzioni del disegno tecnico. Presta discreta attenzione all'ordine e alla pulizia del disegno. Sa interpretare informazioni e/o istruzioni di montaggio. Sa rilevare adeguatamente le principali misure di semplici ambienti al fine di rappresentarli in scala.	**7**
	Sa leggere e riprodurre in modo accettabile rappresentazioni grafiche. Riconosce e utilizza in modo accettabile i simboli e le convenzioni del disegno tecnico. Presta sufficiente attenzione all'ordine e alla pulizia del disegno. Interpreta adeguatamente informazioni e/o semplici istruzioni di montaggio. Sa rilevare sommariamente le principali misure di semplici ambienti al fine di rappresentarli in scala.	**6**
	Non sempre sa leggere e riprodurre rappresentazioni grafiche Non sempre riconosce e utilizza in modo corretto i simboli e le convenzioni del disegno tecnico. Non presta attenzione all'ordine e alla pulizia del disegno Interpreta con difficoltà informazioni e/o istruzioni di montaggio. Ha difficoltà a rilevare le misure di semplici ambienti al fine di rappresentarli in scala.	**5**
	Non sa leggere e riprodurre rappresentazioni grafiche Non riconosce né utilizza correttamente i simboli e le convenzioni del disegno tecnico Non presta alcuna attenzione all'ordine e alla pulizia del disegno. Interpreta erroneamente informazioni e/o istruzioni di montaggio. Non è in grado di rilevare le misure di semplici ambienti al fine di rappresentarli in scala.	**4**

Prevedere, immaginare e progettare		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**VOTO**
2. TEORIA **Contenuti teorici nelle verifiche scritte e orali (dai materiali alle fonti energetiche)**	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti. Comprende ed utilizza con abilità il linguaggio specifico. Riconosce con disinvoltura materiali e processi di produzione ed ha una consapevolezza avanzata delle implicazioni con il contesto circostante, dei principi di sostenibilità e di risparmio energetico.	**10**
	Conosce in modo completo i contenuti. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo corretto. Riconosce con sicurezza materiali e processi di produzione ed ha una più che buona consapevolezza delle implicazioni con il contesto circostante, dei principi di sostenibilità e di risparmio energetico.	**9**
	Conosce i contenuti. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo quasi sempre corretto. Riconosce in modo adeguato materiali e processi di produzione ed ha una buona consapevolezza delle implicazioni con il contesto circostante, dei principi di sostenibilità e di risparmio energetico.	**8**
	Conosce i principali contenuti. Comprende il linguaggio specifico ma non sempre lo utilizza in modo corretto. Riconosce in modo adeguato materiali e semplici processi di produzione ed ha una discreta consapevolezza delle implicazioni con il contesto circostante, dei principi di sostenibilità e di risparmio energetico.	**7**
	Conosce solo in parte i contenuti. Non sempre comprende il linguaggio specifico e lo utilizza solo in parte. Riconosce in modo basilare materiali e processi di produzione ed ha una consapevolezza limitata delle implicazioni con il contesto circostante, dei principi di sostenibilità e di risparmio energetico.	**6**
	Conosce solo i contenuti estremamente elementari. Non conosce il linguaggio specifico. Riconosce in modo stentato materiali e processi di produzione e non sempre ha consapevolezza delle implicazioni con il contesto circostante, dei principi di sostenibilità e di risparmio energetico.	**5**
	Non conosce i contenuti ed ha difficoltà ad orientarsi all' interno dell'argomento, anche se guidato. Non conosce il linguaggio specifico. Non riconosce materiali e processi di produzione. Non ha consapevolezza delle implicazioni con il contesto circostante, dei principi di sostenibilità e di risparmio energetico.	**4**

INDICATORI	**DESCRITTORI**	**VOTO**
2.1 TEORIA **Elaborati grafico/multimediali**	Sviluppa in modo originale, organizzato ed autonomo elaborati grafico/multimediali con ricchezza di contenuti.	**10**
	Sviluppa in modo ben organizzato elaborati grafico/multimediali con ricchezza di contenuti.	**9**
	Sviluppa in modo chiaro elaborati grafico/multimediali con contenuti corretti.	**8**
	Sviluppa in modo sostanzialmente corretto elaborati grafico/multimediali con i contenuti principali.	**7**
	Sviluppa in modo non sempre coerente elaborati grafico/multimediali con semplici contenuti.	**6**
	Sviluppa con incertezza elaborati grafico/multimediali con contenuti limitati.	**5**
	Non riesce a sviluppare elaborati grafico/multimediali dal punto di vista organizzativo e dei contenuti.	**4**

Prevedere, immaginare e progettare		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**VOTO**
3. INFORMATICA E LABORATORIO Programmazione/Coding	Utilizza con padronanza e disinvoltura ambienti di lavoro e applicazioni di programmazione informatica.	**10**
	Utilizza con autonomia ambienti di lavoro e applicazioni di programmazione informatica.	**9**
	Utilizza in modo sicuro e corretto ambienti di lavoro e applicazioni di programmazione informatica.	**8**
	Utilizza in modo quasi sempre corretto ambienti di lavoro e applicazioni di programmazione informatica.	**7**
	Utilizza in modo basilare ambienti di lavoro e applicazioni di programmazione informatica.	**6**
	Utilizza in modo stentato ambienti di lavoro e applicazioni di programmazione informatica.	**5**
	Non è in grado di utilizzare ambienti di lavoro e applicazioni di programmazione informatica.	**4**

Prevedere, immaginare e progettare / Intervenire, trasformare e produrre		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**VOTO**
3.1 INFORMATICA E LABORATORIO Disegno automatico 2D	Disegna con padronanza figure geometriche in 2D, rispettando i simboli e le convenzioni del disegno tecnico.	**10**
	Disegna con autonomia figure geometriche in 2D, rispettando i simboli e le convenzioni del disegno tecnico.	**9**
	Disegna con precisione figure geometriche in 2D, rispettando i simboli e le convenzioni del disegno tecnico.	**8**
	Disegna in modo corretto figure geometriche in 2D, rispettando solo alcuni simboli e convenzioni del disegno tecnico.	**7**
	Disegna in modo non sempre corretto figure geometriche in 2D, rispettando solo alcuni simboli e convenzioni del disegno tecnico.	**6**
	Disegna in modo non sempre corretto figure geometriche in 2D, senza rispettare simboli e convenzioni del disegno tecnico.	**5**
	Non è in grado di disegnare figure geometriche in 2D.	**4**

Prevedere, immaginare e progettare / Intervenire, trasformare e produrre		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**VOTO**
3.2 INFORMATICA E LABORATORIO Modellazione tridimensionale e realizzazione manufatti	Progetta e realizza in modo creativo modelli tridimensionali e/o manufatti anche complessi.	**10**
	Progetta e realizza in modo corretto e autonomo modelli tridimensionali e/o manufatti.	**9**
	Progetta e realizza in modo quasi sempre corretto modelli tridimensionali e/o manufatti.	**8**
	Progetta e realizza semplici modelli tridimensionali e/o manufatti.	**7**
	Se guidato, progetta e realizza semplici modelli tridimensionali e/o manufatti non sempre in modo corretto.	**6**
	Progetta e realizza semplici modelli tridimensionali e/o manufatti non sempre in modo corretto, anche se guidato.	**5**
	Non sa progettare e realizzare semplici modelli tridimensionali e/o manufatti.	**4**

Scuola secondaria di I grado

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI E DESCRITTORI				
Capacità di vedere-osservare e comprensione ed uso dei linguaggi visivi specifici.	**Conoscenza ed uso delle tecniche espressive.**	**Produzione dei messaggi visivi.**	**Lettura dei documenti del patrimonio culturale ed artistico.**	**VOTO**
Critica, corretta e creativa.	Consapevole ed originale.	Efficace, originale e funzionale agli scopi della comunicazione.	Approfondita e ricca di riflessioni personali e di opportuni collegamenti.	**10**
Dettagliata, pertinente e corretta.	Corretta e personale.	Personale e creativa.	Ampia e completa.	**9**
Autonoma e corretta.	Sicura e pertinente.	Autonoma e accurata.	Appropriata ed autonoma.	**8**
Adeguata, abbastanza corretta.	Nel complesso corretta.	Appropriata.	Generalmente adeguata.	**7**
Essenziale.	Accettabile.	Guidata e semplice.	Generica e superficiale.	**6**
Incerta.	Poco autonoma.	Elementare ed imprecisa.	Incerta e modesta.	**5**
Non adeguata.	Scarsa e approssimativa.	Inadeguata e non rispondente, povera.	Lacunosa e frammentaria.	**4**

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1.CAPACITÀ MOTORIE	Conosce e utilizza le proprie capacità condizionali e coordinative raggiungendo consapevolezza dei propri limiti e punti di forza	Raggiunge una prestazione ottima dimostrando fantasia motoria.	**10**
		Svolge le attività proposte in modo corretto, sicuro e fluido.	**9**
		Esegue gli esercizi senza interruzioni e in modo corretto.	**8**
		Esegue le attività richieste con qualche interruzione o imprecisione.	**7**
		Esegue gli esercizi con molte imprecisioni e in modo difficoltoso.	**6**
		Non riesce a svolgere gli esercizi.	**5**
		Rifiuta di svolgere gli esercizi nonostante le sollecitazioni.	**4**
2.ABILITÀ SPORTIVE	Utilizza le abilità sportive acquisite adattandole in situazioni di gioco pre-sportivo Sport individuali	Sa eseguire le tecniche di più sport e le utilizza in modo approfondito disinvolto e con stile personale.	**10**
		Utilizza le abilità acquisite in modo certo e sicuro.	**9**
		Utilizza le abilità acquisite in modo soddisfacente in situazioni diversificate.	**8**
		Utilizza le abilità acquisite in modo globale.	**7**
		Ha qualche difficoltà. Utilizza gesti tecnici semplici in modo essenziale.	**6**
		Non sa eseguire i fondamentali o li esegue in modo parziale o guidato.	**5**
		Rifiuta di partecipare ai giochi o alle attività sportive proposte.	**4**
3. APPROFONDIMENTI COGNITIVI	Conosce gli argomenti attinenti al mondo dello sport e allo stato di benessere personale, prevenzione e sicurezza Conosce aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio	Conosce in modo rielaborativo e critico.	**10**
		Conosce in modo organizzato e sistematico.	**9**
		Conosce in modo soddisfacente.	**8**
		Conosce in modo adeguato.	**7**
		Conosce in modo superficiale e con qualche difficoltà.	**6**
		Le sue conoscenze sono molto incerte e vengono riferite con linguaggio inappropriato.	**5**
		Non conosce gli argomenti proposti.	**4**
4. COMPORTAMENTO SPORTIVO	Competenze relazionali,	È leader propositivo. Partecipa in modo sempre costruttivo. Conosce e sa applicare il fair play.	**10**
		È collaborativo. Partecipa in modo efficace. Conosce ed applica le regole con sicurezza e costanza.	**9**
		È disponibile.	

	partecipazione, rispetto delle regole	Partecipa spesso in modo pertinente e attivo. Conosce e applica le regole.	**8**
		È selettivo. Partecipa qualche volta in modo attivo. Accetta le regole principali.	**7**
		È poco adattabile. Partecipa in modo dispersivo e settoriale. Il rispetto delle regole è essenziale/guidato.	**6**
		È apatico e passivo. Non partecipa o lo fa in modo oppositivo. Spesso non rispetta le regole, a volte non porta il materiale.	**5**
		È conflittuale. A volte mostra comportamenti gravemente anti-sportivi. È molto irregolare nel portare il materiale.	**4**

Scuola secondaria di I grado

MUSICA

INDICATORI				
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	**Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali**	**Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali**	**Rielaborazione personale di materiali sonori**	**VOTO**
Decodifica con pertinenza e sicurezza i simboli e le terminologie delle partiture.	Produce una esecuzione in modo corretto, espressivo ed originale.	Analizza in modo competente, pertinente e consapevole la funzione della composizione musicale e la sua struttura, usando il linguaggio specifico.	Produce in modo personale e strutturato, composizioni, ritmi, accompagnamenti musicali. Realizza opportuni collegamenti relativi alla disciplina e interdisciplinari.	**10**
Legge in modo corretto gli spartiti e le simbologie ad esso connesse.	Produce una esecuzione in modo corretto ed espressivo.	Analizza in modo pertinente e consapevole la funzione della composizione musicale e la sua struttura.	Produce in modo strutturato, composizioni, ritmi, accompagnamenti musicali. Realizza opportuni collegamenti relativi alla disciplina e interdisciplinari.	**9**
Legge in modo sostanzialmente corretto gli spartiti e le simbologie ad esso connesse.	Produce una esecuzione in modo corretto.	Analizza in modo pertinente la funzione della composizione musicale e la sua struttura.	Produce in modo corretto, composizioni, ritmi, accompagnamenti musicali. Realizza collegamenti relativi alla disciplina.	**8**
Legge in modo discreto gli spartiti e le simbologie ad esso connesse.	Produce una esecuzione in modo per lo più corretto.	Analizza in modo adeguato la funzione della composizione musicale e riconosce genericamente la sua struttura.	Produce in modo sostanzialmente adeguato, composizioni, ritmi, accompagnamenti musicali. Realizza collegamenti relativi alla disciplina stimolato dall'Insegnante.	**7**
Legge in modo accettabile gli spartiti e le simbologie.	Produce una esecuzione in modo sostanzialmente accettabile.	Analizza in modo sommario la funzione della composizione musicale.	Produce in modo accettabile, composizioni, ritmi, accompagnamenti.	**6**
Legge in modo stentato gli spartiti e le simbologie.	Produce un'esecuzione in modo parziale.	Analizza in modo frammentario la funzione della composizione musicale.	Produce in modo incerto composizioni, ritmi e accompagnamenti.	**5**
Non è in grado di leggere gli spartiti e le simbologie.	Non è in grado di eseguire una esecuzione musicale.	Non è in grado di analizzare la funzione della composizione musicale.	Non è in grado di produrre composizioni, ritmi e accompagnamenti.	**4**

Scuola secondaria di I grado

RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI	GIUDIZIO
Ha una conoscenza approfondita degli argomenti trattati. Rielabora i valori religiosi e li traduce nella vita quotidiana.	Ottimo
Ha una conoscenza completa degli argomenti trattati. Identifica immediatamente i valori religiosi espressi in un testo o in una situazione esperienziale.	Distinto
Ha una conoscenza generale degli argomenti trattati. Percepisce l'esistenza dei valori religiosi espressi in un testo o in una situazione esperienziale.	Buono
Ha una conoscenza sommativa degli argomenti trattati. A volte va guidato nell'individuazione dei valori religiosi espressi in un testo o in una situazione esperienziale.	Discreto
Ha una conoscenza minima degli argomenti trattati. Deve essere guidato nell'individuazione dei valori religiosi espressi in un testo o in una situazione esperienziale.	Sufficiente
Ha una conoscenza frammentaria degli argomenti trattati. Non è capace di rielaborare i valori religiosi espressi in un testo o in una situazione esperienziale.	Non sufficiente
Non conosce gli argomenti trattati. Non coglie i valori religiosi espressi in un testo o in una situazione esperienziale.	Gravemente insufficiente

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In seguito alle novità introdotte dal D.Lgs n. 62/2017, dai Decreti ministeriali attuativi n. 741/2017 e n. 742/2017, nonché dal D.M. n. 14/2024 sono state redatte le nuove Certificazione delle competenze degli studenti al termine della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di primo grado.

In allegato il modello ministeriale della certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Allegato B

Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

_____

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/____,

ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua…….	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____ Il Dirigente scolastico[1]

_____

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

[1] Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

DIDATTICA A DISTANZA

COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE RISPETTO DELLE REGOLE PUNTUALITA' IMPEGNO	Partecipa in modo costruttivo, mantenendo un'assidua attenzione alle lezioni a distanza e collabora pienamente con compagni e insegnanti. Si comporta in maniera lodevole, rispettando le norme della DAD e usando gli strumenti digitali in modo molto appropriato. Si collega sistematicamente e con puntualità alle lezioni. Si impegna in modo proficuo e responsabile nello svolgimento di tutte le attività proposte, inviando i compiti assegnati in maniera accurata e completa, nel rispetto dei tempi.	10
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE RISPETTO DELLE REGOLE PUNTUALITA' IMPEGNO	Partecipa in modo attivo, mantenendo una costante attenzione alle lezioni a distanza e collabora con compagni e insegnanti. Si comporta in maniera corretta, rispettando le norme della DAD e usando gli strumenti digitali in modo appropriato. Si collega sistematicamente e con puntualità alle lezioni. Si impegna in modo autonomo e responsabile nello svolgimento di tutte le attività proposte, inviando i compiti assegnati in maniera completa, nel rispetto dei tempi.	9
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE RISPETTO DELLE REGOLE PUNTUALITA' IMPEGNO	Partecipa in modo prevalentemente attivo, mantenendo un'adeguata attenzione alle lezioni a distanza, collabora con compagni e insegnanti. Si comporta nel complesso in maniera corretta, rispettando le norme della DAD e usando gli strumenti digitali in modo adeguato. Si collega con puntualità alle lezioni. Si impegna in modo responsabile nello svolgimento di tutte le attività proposte, inviando i compiti assegnati in maniera quasi sempre completa, nel rispetto dei tempi.	8
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE RISPETTO DELLE REGOLE PUNTUALITA' IMPEGNO	Partecipa in modo settoriale, mantenendo una discontinua attenzione alle lezioni a distanza, collabora saltuariamente con compagni e insegnanti. Si comporta a volte in maniera poco corretta, rispettando le norme della DAD e usando approssimativamente gli strumenti digitali. Si collega alle lezioni con scarsa puntualità e frequenza. Non sempre si impegna in modo responsabile nello svolgimento di tutte le attività proposte, inviando i compiti assegnati in maniera spesso incompleta.	7
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE RISPETTO DELLE REGOLE PUNTUALITA' IMPEGNO	Non sempre partecipa, mantenendo una scarsa attenzione alle lezioni a distanza e collabora poco con compagni e insegnanti. Si comporta spesso in maniera non sempre corretta, non rispettando le norme della DAD e usando approssimativamente gli strumenti digitali. Si collega in modo discontinuo alle lezioni. Si impegna in modo parzialmente responsabile nello svolgimento di tutte le attività proposte, inviando i compiti assegnati in maniera incompleta.	6
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE RISPETTO DELLE REGOLE PUNTUALITA' IMPEGNO	Partecipa raramente alle lezioni a distanza, non collabora con compagni e insegnanti. Si comporta in maniera inadeguata, non rispettando le norme della DAD e usando gli strumenti digitali impropriamente. Si impegna in modo irresponsabile nello svolgimento di tutte le attività proposte, non inviando i compiti assegnati.	5

COMPETENZE DISCIPLINARI

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
METODO: - Capacità organizzativa - Pertinenza alle richieste COMPETENZE DIGITALI PROVE SCRITTE E ORALI (ved. singole discipline)	Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole in modo personale. Dimostra la pertinenza del proprio lavoro, consegnando esercitazioni pienamente aderenti alla richiesta. Usa sistematicamente gli strumenti digitali.	10
METODO: - Capacità organizzativa - Pertinenza alle richieste COMPETENZE DIGITALI PROVE SCRITTE E ORALI (ved. singole discipline)	Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole in modo coerente. Dimostra la pertinenza del proprio lavoro, consegnando esercitazioni aderenti alla richiesta. È autonomo nell'uso degli strumenti digitali.	9
METODO: - Capacità organizzativa - Pertinenza alle richieste COMPETENZE DIGITALI PROVE SCRITTE E ORALI (ved. singole discipline)	Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole. Dimostra la pertinenza del proprio lavoro, consegnando le esercitazioni richieste. È abbastanza autonomo nell'uso degli strumenti digitali.	8
METODO: - Capacità organizzativa - Pertinenza alle richieste COMPETENZE DIGITALI PROVE SCRITTE E ORALI (ved. singole discipline)	Sa selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole parzialmente. Consegna esercitazioni complessivamente aderenti alla richiesta. Non sempre è organizzato nell'uso degli strumenti digitali.	7
METODO: - Capacità organizzativa - Pertinenza alle richieste COMPETENZE DIGITALI PROVE SCRITTE E ORALI (ved. singole discipline)	Sa selezionare alcune delle principali informazioni. Consegna esercitazioni parzialmente aderenti alla richiesta. Utilizza in modo essenziale gli strumenti digitali.	6
METODO: - Capacità organizzativa - Pertinenza alle richieste COMPETENZE DIGITALI PROVE SCRITTE E ORALI (ved. singole discipline)	Sa selezionare in modo incompleto le principali informazioni. Consegna esercitazioni prevalentemente non aderenti alla richiesta. Non è organizzato nell'uso degli strumenti digitali.	5

1. Il documento è stato riorganizzato dalla Commissione per la revisione del Protocollo di valutazione a.s. 2019-2020 composta da:

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	DOCENTI SCUOLA SECONDARIA
Caproli Maria Grazia Carletti Floriana Matè Caterina Monteverde Antonella	Caliani Fabrizia Mandolesi Cristiana

2. La Griglia di Valutazione DAD è stata elaborata dalla Commissione Valutazione a.s. 2020-2021 composta da:

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	DOCENTI SCUOLA SECONDARIA
Bettucci Monica Cicala Carla Del Giudice Giuliana Matè Caterina Meschini Catia Monteverde Antonella Picchio Stefania Sagace Virginia	Caliani Fabrizia Mandolesi Cristiana Monachesi Palmarosa Serafini Alessandra

3. La sezione relativa alla Scuola Primaria è stata revisionata dalla Commissione per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria a.s. 2021-2022 composta da:

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA
Bianchini Roberta Carletti Floriana Castellani Monica Cicala Carla Costarelli Oriana Meschini Catia Monteverde Antonella Tasso Katia

4. Rev (Ref.) 29.06.2023 La sezione relativa alla Scuola secondaria è stata revisionata nelle discipline di Musica e Tecnologia dalla Commissione composta da:

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	DOCENTI SCUOLA SECONDARIA
Bianchini Roberta	Corbelli Laura Maria Trivellini Quirino Calafati Maria Roberta Fabiani Daniele Esposito Simona

5. Il documento è stato revisionato dalla commissione per la valutazione nell' a. s. 2024 - 2025 alla luce della seguente normativa: Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 *"Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati";* OM 3 del 09/01/2025, "*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado";* Nota Ministeriale del 23/01/2025 *"Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado."*

DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	DOCENTI SCUOLA SECONDARIA
Bianchini Roberta	Cristallini Caterina
Carletti Floriana	Sampaolesi Emanuela
Carucci Giulia	Mandolesi Cristiana
Castellani Monica	Rossetti Lorenza
Cicala Carla	Teneriello Laura
Costarelli Oriana	Fabiani Daniele
Mancini Francesca	Gironella Marina
Monteverde Antonella	Corbelli Laura Maria
Polci Marco	Bianchini Barbara
Saraceni Elisa	Coccia Raffaella
Tasso Katia	
Tasta Simona	

6. Revisione aprile 2025 La sezione relativa alla Scuola secondaria è stata revisionata nella disciplina di Scienze dalla Commissione composta da:

DOCENTI SCUOLA SECONDARIA
Rossetti Lorenza
Apuzzo Anna
Cristallini Caterina
Maggi Maria Paola
Pieroni Serenella
Aquilino Eleonora
Latini Susanna

7. Revisione ottobre 2025 La sezione relativa alla Scuola secondaria è stata revisionata nelle discipline di Italiano, Storia e Geografia dalla Commissione composta da:

DOCENTI SCUOLA SECONDARIA
Sampaolesi Emanuela
Alfredi Maria Teresa
Caliani Fabrizia
Cera Maria Cristina
Ercoli Romina
Mandolesi Cristiana
Mancini Fabiola
Petrini Lucia
Serafini Alessandra
Zappa Cleonice

8. Modifica relativa alle prove condivise con delibera n.47 - Collegio Docenti Unitario del 23.01.2026.